

и самосовершенствования, что обеспечивает подведение студентов к всевозрастающей самостоятельности.

Каждый преподаватель, занимающийся проблемой интеграции компьютерных технологий в учебный процесс, безусловно, высоко оценивает их потенциал в повышении социокультурной компетенции обучаемых. Однако, в настоящее время имеющиеся компьютерные материалы все еще используются как вспомогательные пособия, не способные обеспечить усвоение иноязычного языкового материала, предусмотренного типовой учебной программой для высших учебных заведений. Стремительное развитие технического прогресса позволяет выразить надежду, что в ближайшее время соотношение печатных и электронных учебных изданий изменится в пользу последних, а их содержание будет соответствовать учебным задачам на конкретном этапе обучения.

*В.Ф. Стульский, канд. филос. наук, доцент
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В условиях перехода к рыночной экономике значительно возрастает необходимость в квалифицированных специалистах нового типа. Это в свою очередь повышает требования к системе подготовки и переподготовки кадров. Как показывает практика, существующая система подготовки специалистов не отвечает в полной мере насущным потребностям общества. Главным недостатком здесь является невысокое, по современным меркам, качество молодых специалистов, низкая конкурентоспособность выпускников ВУЗов и ССУЗов по ряду технических, экономических и гуманитарных специальностей.

Повышение качества подготовки специалиста, его конкурентоспособности на рынке труда, во многом определяется конкурентоспособностью самого учебного заведения в системе образования в целом. Следует отметить, что конкуренция на рынке образовательных услуг в нашей стране явление новое и, как можно предположить, положительное. Появившаяся в последнее время сеть частных учебных заведений не создала серьезной конкуренции традиционной государственной системе, хотя между частными заведениями это явление проявлялось с достаточной интенсивностью в первые годы их становления.

В государственных учебных заведениях определенное повышение качества подготовки достигается, в основном, методами государственного контроля и управления. Конкуренция как действующий механизм совершенствования качества подготовки специалистов, сегодня не функционирует в полной мере. Оценка качества подготовки специалистов определяется количественными показателями при аттестации учебных заведений. Внешняя государственная аттестация дает определенный эффект, поскольку оценивает состояние работы в

учебном заведении, контролирует качество выпускников, их распределение, эффективность работы молодых специалистов на производстве. Однако применение, преимущественно административных, внешних стимулов для управления качеством подготовки специалистов сегодня не достаточно.

Формирующийся рынок труда уже сегодня подсказывает, что качество молодого специалиста, его конкурентоспособность определяется, главным образом, глубокими профессиональными знаниями, определенным опытом в конкретной сфере деятельности, творческим потенциалом, восприимчивостью к инновациям в сфере технологий и организации, способностью к постоянному самосовершенствованию и развитию своих способностей и возможностей. Очевидным является и тот факт, что эти и другие качества специалиста могут быть сформированы лишь в том ВУЗе или ССУЗе, в котором должное внимание уделяется разработке и внедрению новых образовательных технологий, использованию передового отечественного и зарубежного опыта в сфере профессионального образования, т.е. основное содержание всей работы по совершенствованию качества подготовки специалистов должно переместиться непосредственно в учебные заведения.

Идея эта не новая, она и ранее провозглашалась как приоритетная в системе образования, но до воплощения в повседневную практику не доводилась в силу ряда причин экономического и административного характера. Сегодня эта проблема вновь, с настоятельной необходимостью, выходит на передний край, и ее успешное решение зависит от многих факторов. Во-первых, решать ее следует комплексно, т.е. в рамках реформирования системы профессиональной подготовки в целом. Во-вторых, наряду с усилением государственного контроля, расширять самостоятельность учебных заведений, в том числе, экономическую, поощрять их риск и здоровую конкуренцию на рынке образовательных услуг. В-третьих, решение этих проблем должно быть обеспечено ресурсами – финансовыми, материальными и другими. В-четвертых, максимально приближать учебные заведения к будущим сферам приложения профессиональных качеств молодых специалистов – предприятиям и учреждениям. В-пятых, обеспечить идеологическую поддержку решения этих проблем, не превращая ее в очередную пропагандистскую кампанию, где живая, настоящая работа по совершенствованию качества подготовки специалистов подменяется чисто формальными отчетами о мероприятиях, проведенных в рамках «Года качества» и составлением комплексных долгосрочных программ управления качеством.

Повышение качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности – задача общегосударственного значения. От ее решения во многом зависит выполнение основных социально-экономических и культурных программ нашего общества. И ответственность за ее выполнение в равной степени должны нести коллективы учебных заведений, их руководство, а на своем участке работы, каждый работник персонально.