

ницы миропонимания, вырабатывает осознание необходимости диалога культур и конструктивного отношения к происходящим в мире процессам.

В текущем учебном году идеологическая и воспитательная работа осуществляется на основе Закона Республики Беларусь «О высшем образовании» от 11 июня 2007 г. Преподавателями иностранного языка накоплен определенный позитивный опыт в выборе методов и приемов, ориентирующих студентов на формирование и развитие гражданственности, патриотизма, умения сочетать свои личные интересы с интересами своих товарищей и общества в целом. Так, например, в процессе изучения темы «Mass Media» студенты первого курса готовили проекты «Attractions of Belarus», приобретая умение искать, анализировать, систематизировать интересную информацию, а в ходе презентации проекта защищать свою точку зрения. В рамках темы «My Future Profession» на втором курсе проводится большая работа по развитию нравственно-правовой культуры, формируются адекватные представления о нравственных устоях общества, основанных на честности, справедливости, гуманности. Большое внимание уделяется профессиональной этике будущих экономистов, а также правам и обязанностям молодых специалистов.

Эффективность воспитательного воздействия на студентов во многом определяется инновационностью самого образовательного процесса. Проведение учебных занятий с использованием профессионально-ориентированного проблемного подхода, применение интерактивных технологий (дебатов, викторин, деловых и ролевых игр, конкурсов), мультимедийная презентация изучаемого материала, вовлечение студентов в работу в Интернете обеспечивает формирование информационной культуры, что является важнейшим социальным заказом общества на этапе инновационного развития.

Предмет «иностраннный язык» не стоит в стороне от проблемы формирования здорового образа жизни у студентов, содействуя внедрению здоровьесберегающих приемов учения. Дифференцированная личностно-ориентированная самостоятельная работа под управлением преподавателя способствует рациональной и ритмичной организации учебного процесса. При этом значительную роль играют качества самого преподавателя. Педагог, не демонстрирующий личным примером и действиями активную гражданскую позицию, не может добиться эффективности в выполнении воспитывающей функции педагогической деятельности.

*В.И. Смольникова*  
*Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

### **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Разработка механизмов интеграции белорусских вузов в мировую образовательную систему, предполагающая качественную подготовку выпускников к международному профессиональному общению обусловила необходимость пересмотра модели лингвистической подготовки в экономическом вузе.

Качество современной подготовки выпускников экономического учебного заведения по иностранному языку продолжает работать ориентировано преимущественно на усвоение готовой информации. По справедливому замечанию А. Кушнира, большинство разработок направлено на запоминание, заучивание, формирование и тренировку навыка, усвоение тех или иных знаний.

Общезыковая подготовка в экономическом учебном заведении четко ориентирована на последующую специализацию. У студентов формируются навыки оперирования только такими языковыми единицами, которые, будучи общепотребительными, являются в то же время частотными в профессионально-трудовой сфере общения. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности студентов. Работая одновременно с целой группой, преподаватель вынужден рассчитывать на «среднего» студента, ограничивая уровень знаний «сильных» студентов и создавая дополнительные трудности для более «слабых». Преобладающие словесные методы изложения знаний рассеивают внимание и недостаточно стимулируют познавательную активность студентов, а исполнительный характер деятельности не мотивирует к творческой активности.

Современные технологии обучения иностранному языку в экономическом вузе предполагают использование методов обучения, основанных на конструировании знаний, на мотивации и интенсификации общения преподавателя со студентами и студентов между собой.

Многообразие форм проведения занятий одно из условий развития у студентов интереса к иностранному языку как предмету. Существует несколько способов пробуждения интереса к предмету: самостоятельное преодоление студентами трудностей, соревнование, организация практической работы в виде деловой игры, разнообразие речевых контактов.

В процессе лингвистической подготовки на основе субъектно-деятельностного и коммуникативного подходов вся система обучения ориентирована на личность студента и строится с учетом его опыта, мировоззрения, учебных и внеучебных интересов и склонностей, которые учитываются при организации общения (речевой деятельности). Содержание лингвистической подготовки строится не на изучении готовых текстов, а в процессе обсуждения актуальных жизненных проблем. При этом студенты получают возможность рассказать о своих собственных делах и поступках, текущих событиях, учатся выражать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать свое собственное мнение. Содержание обучения рассматривается как процесс естественного общения между преподавателем и студентами. Студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства с преподавателем, что способствует развитию самостоятельности, творческой активности и личной ответственности за результат.

Занятия на основе диалогического взаимодействия – это игра-соревнование, спор-дискуссия с вопросами и сомнениями, озарениями и открытиями, с радостью от познания и с неудовлетворенностью от недостатка знаний. Легко убедиться, что традиционные формы работы на таких занятиях преобразуются. Необязательно каждое занятие превращать в игру или конкурс, важно, чтобы

на нем присутствовал эмоциональный подъем, дух состязательности и элемент неожиданности, которые будут способствовать активизации воображения студентов во время выполнения необходимых, часто однообразных упражнений. Обучение на основе игровой деятельности и диалогического взаимодействия предполагает изменения в обстановке, в которой проводятся занятия, в учебных материалах, в средствах обучения, в структуре взаимоотношений «преподаватель – студент».

Результатом диалогической педагогической технологии становится не только усвоение иностранного языка, готовность обучающихся участвовать во всех формах реального общения, но и развитие способности к различным идентификациям и, как следствие, формирование мотивации на понимание другого, на диалог, способствующий взаимообмену и взаимообогащению культурными ценностями. У студентов формируется способность к партнерскому сотрудничеству и потребность в нем, стремление к наиболее продуктивным и эффективным взаимоотношениям в группе, что в значительной мере снижает уровень тревожности, замкнутости, враждебности – факторов, негативно влияющих на психическое здоровье как индивида, так и общества в целом.

*М.В. Стралец, д-р гіст. навук, прафесар  
БДТУ (Брест)*

### **УЦЯГНЕННЕ ЮРЫДЫЧНЫХ І ФІЗІЧНЫХ АСОБ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ У СТРУКТУРЫ НАРОДНАЙ ДЫПЛАМАТЫ У КАНТЭКСЦЕ УНУТРЫБЕЛАРУСКІХ РЭАЛІЙ**

Усебаковая падтрымка народнай дыпламатыі з'яўляецца неад'емным элементам дзяржаўнай палітыкі Рэспублікі Беларусь. Яна зыходзіць з таго, што ў гэтай дыпламатыі не павінна быць перашкодаў ні ў прававым, ні ў палітычным, ні ў арганізацыйна-тэхнічным сэнсах. Гэта вельмі выразна прапісана ў гістарычных рашэннях III-га Усебеларускага Народнага Сходу, які адбыўся 2-3 сакавіка 2006 г. ў Менску.

Яскравы прыклад цывілізаванага стаўлення да замежнай грамадскасці пастаянна дэманструе Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь А.Г. Лукашэнка, які мае змястоўны вопыт непасрэдных зносін з няўрадавымі дэлегацыямі многіх краін. Уладныя структуры нашай краіны ўспрымаюць народную дыпламатыю скрозь прызму канстытуцыйна замацаванага міралюбнага знешнепалітычнага курса Рэспублікі Беларусь і яе гуманістычнай у сваім грунце вонкавай і ўнутранай палітыкі, агульначалавечага вымярэння знешнепалітычных працэсаў, стварэння спрыяльных вонкавых умоў для пераходу Беларусі ад індустрыяльнай цывілізацыі да постіндустрыяльнай, адкрытасці дадзенай дзяржавы для ўсяго свету, магчымасцяў азнаямлення сусветнай грамадскасці з беларускай сацыяльна-эканамічнай мадэллю, пераадолення стэрэатыпаў ва ўспрыманні ўнутрыбеларускіх рэалій за мяжой, фармавання трывалай тканіны добрасуседства ў міжнародных адносінах.