

блемы соответствия уровня образования и квалификации характеру и содержанию труда молодых специалистов, необходимо создать благоприятные условия для реализации их творческого потенциала.

Кроме традиционных форм развития интеграции отечественной науки и производства, требуется современная инфраструктура инновационной деятельности молодежи, которая в наибольшей степени соответствовала бы ее интересам и потребностям, способствовала реализации на практике стратегии инновационного развития Республики Беларусь. В настоящее время инновационную инфраструктуру принято рассматривать как связующее звено между научно-исследовательскими институтами, которые разрабатывают новые технологии, и материальным производством, где они внедряются.

Крайне мало привлекается к участию в структурах такого рода учащаяся и студенческая молодежь. Обладая высокой социальной мобильностью и творческим потенциалом, молодые исследователи могут выполнять особую роль в инновационном развитии страны, быть генератором новых идей и проектов.

Н.М. Скалчинская
Филиал БГЭУ (Бобруйск)

ОСОБЕННОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Инновационный путь развития, который является приоритетным в Республике Беларусь на 2007–2010 гг., предполагает преодоление барьеров не только в экономике, но и в общественном сознании. В этой связи повышенное внимание вызывает молодежь, которая социально и культурно является наиболее активной частью общества. Как социальная группа, молодежь выделяется своими специфическими социально-психологическими качествами, такими как: радикализм, подвижность сознания, особая восприимчивость к разным идеологиям.

Значительная роль в идейном воспитании молодых людей всегда отводилась институту образования, который способен в лице знаний создать прочную основу гражданско-патриотических убеждений молодежи. Как отметил Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, «во всем мире система образования формирует не только специалиста, но и гражданина с определенными моральными устоями». Умение выбирать адекватные формы и методы идейно-воспитательной деятельности позволяет преподавателям вуза постепенно и последовательно формировать научное мировоззрение, а также систему идеалов и ценностей гражданина. При этом каждая категория участников образовательного процесса занимает свою нишу. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает неисчерпаемыми возможностями для повышения уровня идейного воспитания студентов. Во-первых, он дает возможность в ходе учебных бесед актуализировать проблематику общественно-политических и экономических процессов, происходящих в Республике Беларусь и во всем мире. Во-вторых, обладая интегративно-концептуальной ориентацией, иностранный язык изменяет гра-

ницы миропонимания, вырабатывает осознание необходимости диалога культур и конструктивного отношения к происходящим в мире процессам.

В текущем учебном году идеологическая и воспитательная работа осуществляется на основе Закона Республики Беларусь «О высшем образовании» от 11 июня 2007 г. Преподавателями иностранного языка накоплен определенный позитивный опыт в выборе методов и приемов, ориентирующих студентов на формирование и развитие гражданственности, патриотизма, умения сочетать свои личные интересы с интересами своих товарищей и общества в целом. Так, например, в процессе изучения темы «Mass Media» студенты первого курса готовили проекты «Attractions of Belarus», приобретая умение искать, анализировать, систематизировать интересную информацию, а в ходе презентации проекта защищать свою точку зрения. В рамках темы «My Future Profession» на втором курсе проводится большая работа по развитию нравственно-правовой культуры, формируются адекватные представления о нравственных устоях общества, основанных на честности, справедливости, гуманности. Большое внимание уделяется профессиональной этике будущих экономистов, а также правам и обязанностям молодых специалистов.

Эффективность воспитательного воздействия на студентов во многом определяется инновационностью самого образовательного процесса. Проведение учебных занятий с использованием профессионально-ориентированного проблемного подхода, применение интерактивных технологий (дебатов, викторин, деловых и ролевых игр, конкурсов), мультимедийная презентация изучаемого материала, вовлечение студентов в работу в Интернете обеспечивает формирование информационной культуры, что является важнейшим социальным заказом общества на этапе инновационного развития.

Предмет «иностранный язык» не стоит в стороне от проблемы формирования здорового образа жизни у студентов, содействуя внедрению здоровьесберегающих приемов учения. Дифференцированная лично-ориентированная самостоятельная работа под управлением преподавателя способствует рациональной и ритмичной организации учебного процесса. При этом значительную роль играют качества самого преподавателя. Педагог, не демонстрирующий личным примером и действиями активную гражданскую позицию, не может добиться эффективности в выполнении воспитывающей функции педагогической деятельности.

В.И. Смольникова
Филиал БГЭУ (Бобруйск)

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Разработка механизмов интеграции белорусских вузов в мировую образовательную систему, предполагающая качественную подготовку выпускников к международному профессиональному общению обусловила необходимость пересмотра модели лингвистической подготовки в экономическом вузе.