

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ТРАНСФОРМАЦИЙ МОЛОДЕЖИ

Изменение экономических и социальных отношений, образа жизни, преобразование мотивации поведения и ценностей жизни изменяет и сам процесс социализации личности.

Необходимостью становится сознательное формирование личностной и социальной компетентности, построение иной системы отношений исходя из позиций нового сознания, пересмотра значимости понятий силы и иерархии, замены их понятиями сотрудничества на основе совершенствования личности. Как интегративное личностное образование, существенно значимое для самореализации личности в современном сверхсложном обществе, социальная компетентность (А. Асмолов, Е.Д. Божович, Н.В. Калинина, Ю.М. Кондратьев), проявляется в готовности и способности достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и разрешать жизненные проблемы; оно не сводится к знаниям и умениям, но имеет под собой мотивационно-личностные основания. Психологическим содержанием социальной компетентности в каждом конкретном возрасте являются личностные характеристики, детерминированные ведущей социально-значимой деятельностью.

Гуманистический характер образования, направленный на развитие личности как субъекта творческого труда, познания и общения, предполагает новое понимание воспитательного процесса и предъявляет особые требования к педагогу и будущему специалисту, в частности с позиции его профессиональной компетентности. Интересной представляется теоретическая модель О'Брайена (1986) о влиянии личностных факторов на профессионально-релевантное поведение.

Автор считает, что наблюдается связь между личностными параметрами, выбором профессии (как и ее смены) и содержанием работы, включая реакции человека на работу различных видов. Указывается, что факторы могут изменяться во времени, взаимодействуя при этом между собой (А. Фернхем, П. Хейвен). Это приводит к умению прогнозировать результаты своей работы и достигать максимально возможных целей, что определяет оценку субъективного качества жизни, ее осмысленности и, тем самым, психологического благополучия индивида.

Жизненная позиция личности – это система взглядов на жизнь, на свое место в ней, призма основных ценностей личности, которая определяет ориентацию в жизни, готовность к практическому действию (В.Н. Маркин). Это, с одной стороны, интегративное образование, которое включает в себя уровни развития индивида в его целостности как в интеллектуальном, эмоциональном и физическом плане, так и со стороны его моральных качеств и свойств, с другой – это всегда определенная линия поведения: система деятельности и общения человека, реализация его жизненных устремлений, замыслов и умений.

Структурными компонентами жизненной позиции выступают двуединая система единства духовного и практического, практического и предметного в жизнедеятельности личности: субъективное, идеальное отношение человека к социальной действительности (ценностные ориентации, установки); объективно существующее практическое отношение (поступки, определенная линия поведения).

В переходные, кризисные периоды развития возникают новые ориентиры, потребности и интересы, и на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода (Г.М. Андреева, С.С. Бубнова, М.С. Яницкий, М. Kimmel). Процесс формирования новых ориентиров и гражданской активности сложен и противоречив, продолжителен во времени и во многом зависит от смены поколений, для каждого из которых характерны только ему присущие стереотипы мировоззрения.

Единство общественных и личных интересов – это основа подлинной человеческой свободы, а свобода и есть гармоничное сочетание личных интересов и интересов общественных. Главными в гражданской активности выступают не адаптивные ее свойства, а преобразовательные, в плане не только собственно личностного развития, но и поступательного развития общества. Предполагается «планируемый результат, обеспечивающий конструирование особого мира (техносферы и систем отношений), где осуществляется его гражданское существование и развертывается его просоциальная деятельность по преобразованию себя и среды своего обитания, мира Культуры» (Л.М. Семенюк).

Будучи частью социума, молодежь приобретает определенный субъективный опыт, который выступает как внутренняя позиция, включающая личностное осмысление требований предметно-социальной и культурной среды. Неразрывное единство социализации-индивидуализации создает условия персонализации типического, выступая как целостный процесс активного становления тех или иных форм поведения. Степень усвоения гуманистических ценностей формирующейся молодежи будет определять ее способность адекватно в дальнейшем отвечать требованиям социальных изменений, быть востребованным специалистом и уметь быть реализованным в разных сферах жизнедеятельности.

А.В. Гавриленко
Филиал БГЭУ (Бобруйск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ НЕМЕЖДУНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Применение и выполнение требований права войны включается в непосредственную обязанность военного командования. К сожалению, многие представители политических и военных кругов зачастую рассматривают правовую регламентацию вооруженных конфликтов как препятствие эффективной деятельности силовых структур, ликвидирующих подобный конфликт. Это положение не соответствует действительности.