

го материала, оказываются малопродуктивными, так как приводят преимущественно к развитию у слушателей интеллектуальной, а не эмоционально-чувственной сферы личности. Необходимо совершенствовать процесс повышения квалификации управленцев путем формирования контекста, способствующего развитию управленческой компетентности обучающихся; в рамках этого контекста создать условия для познания и усвоения ими способов выражения своих мыслей, чувств и переживаний.

В ходе обучения менеджменту слушателей системы повышения квалификации нами была предложена и успешно апробирована рефлексивно-дидактическая модель контекстного обучения менеджменту, в условиях которой знания-умения-навыки по менеджменту превращаются из главной цели обучения в педагогическое средство обогащения когнитивного, метакогнитивного и эмоционально-оценочного опыта обучающихся, способствующего развитию эмоциональной компетентности слушателей.

Т.Г. Лавринович, В.И. Смольникова
Филиал БГЭУ (Бобруйск)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОВЛАДЕНИИ НАВЫКАМИ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Возникшая в последние годы в обществе потребность в качественном высшем образовании, где значительное место занимает иностранный язык, требует от университетских преподавателей поиска таких способов организации образовательной деятельности, которые бы способствовали более эффективно использованию предусмотренного учебным планом времени. Выполнение этой важной задачи усложняется сокращением почти вдвое учебной нагрузки, что, в свою очередь, не снимает вопроса, как добиться того, чтобы каждый студент проявлял интерес к изучаемому предмету и являлся активным участником учебного процесса.

Цель преподавателя иностранного языка – заинтересовать предметом студентов, пробудить их пытливость и дать ощущение, что иностранный язык – неотъемлемая часть их повседневной жизни, профессиональной деятельности, насущная необходимость для каждого образованного человека. Учебные программы по иностранному языку не позволяют в полном объеме осуществлять обучение профессионально ориентированному общению в рамках практических занятий с преподавателем. Альтернативой и составляющей данного аспекта обучения языку может служить самостоятельное освоение студентами компьютерных обучающих программ. Следует отметить, что самостоятельная работа является важнейшей формой обучения в высшей школе, обязательным компонентом учебной деятельности студентов. Ее эффективность в значитель-

ной степени определяет качество профессиональной подготовки в вузе. Постоянно возрастающий поток информации материалов по всем специальностям предъявляет повышенные требования к организации самостоятельной работы студентов. В настоящее время разработаны специальные компьютерные контрольно-обучающие программы, целью которых является поэтапное овладение навыками иноязычного общения. Такие программы отвечают условиям и принципам имитационной технологии и моделируют возможные ситуации профессионального общения в условиях реального времени. Эффект присутствия создается при помощи видео- и аудиоряда. Характерной чертой их является универсальность, широкий спектр тематики общения, гибкость, удобство в использовании и возможность применения в ходе самостоятельной работы.

Использование компьютера для самостоятельного обучения позволяет достичь определенного уровня иноязычной компетенции и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения в последующей профессиональной деятельности. Эффект «погружения» в среду профессионального иноязычного общения создает интерактивное участия в диалогах. Студент сам выбирает свою роль и самостоятельно «играет» ее в серии реальных ситуаций профессионального общения, наблюдая за развитием сюжета и отношений между участниками диалога. Затем он может сменить роль и взглянуть на ситуацию в другой перспективе.

Данные программы обеспечивают интеграцию целей обучения профессионального общения и целей преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Интегратором выступает иностранный язык как средство образования и профессиональной коммуникации.

*А.В. Ларченко
БГЭУ (Минск)*

ДИНАМИКА РОЖДАЕМОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

На протяжении 1970-80 гг. прирост населения в Беларуси был умеренным и определялся относительно большим превышением числа рождений над числом смертей. В то же время показатели воспроизводства населения уже в течение ряда лет были на уровне простого замещения поколений или даже ниже этого уровня. Таким образом, население Республики Беларусь уже давно увеличивалось только благодаря потенциалу роста, накопленному в его возрастной структуре. К началу 1990-х гг. этот потенциал был почти исчерпан, а экономические трудности переходного периода привели к резкому снижению рождаемости и повышению уровня смертности. В результате в 1993 г. впервые после войны число умерших в нашей стране оказалось больше числа родившихся, а после 1994 г. ситуация стала еще более усугубляться. Число родившихся в Беларуси за 1990-2008 годы сократилось в 1,32 раза, а число умерших возросло