

онной: продукция произведена с использованием новых решений, в том числе охраняемых в качестве объектов интеллектуальной собственности; в Республике Беларусь данная продукция производится впервые или технология ее производства используется впервые; продукция имеет более высокие технико-экономические показатели по сравнению с другой аналогичной продукцией (технологией), представленной на рынке, и является конкурентоспособной.

Представляется, что для решения поставленной задачи – дать четкое определение инновационной деятельности – недостаточно внесения отдельных изменений в действующий Закон Республики Беларусь «Об основах государственной научно-технической политики»; требуется разработка и принятие специального законодательного акта, посвященного регулированию основных аспектов инновационной деятельности.

В.П. Макаревич

Институт экономики НАН Беларуси (Минск)

ОБ ИСТОЧНИКАХ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

Начиная с 60-х гг. XX в., большое внимание было обращено на качество труда, в частности на уровень образования и профессиональной подготовки рабочей силы. Возникла концепция человеческого капитала, воплощающего знания, навыки и другие свойства людей, которые приносят экономическую и социальную выгоду.

Сегодня в Республике Беларусь происходит образовательный сдвиг, который определяет задачи образования: сохранить достигнутый уровень образовательной культуры и обеспечить формирование и накопление человеческого капитала адекватного требованиям национальной экономики. Характерной чертой периода 1995–2007 гг. является постоянное повышение образовательного уровня населения. При этом следует отметить значительное повышение удельного веса лиц, получивших образование, превышающее общее среднее образование (с 36,4 % до 66,8 %), и постоянное снижение доли населения, имеющей общее базовое и среднее образование с 63,6 % до 33,2 %. Данная тенденция обусловлена неуклонным процессом усложнения труда вследствие научно-технического прогресса.

В экономической науке сложилось три подхода к определению источников финансирования инвестиций в образование.

Первый подход отводит государству главенствующую роль. Согласно этому подходу государство финансирует все расходы, связанные с формированием и развитием человеческого капитала (капитала образования).

В Республике Беларусь в структуре источников финансирования инвестиций в человеческий капитал государственный бюджет играет ведущую роль. При этом объемы государственных вложений в образование в Беларуси соответствуют уровню индустриально развитых государств (см. таблицу).

**Доля расходов на образование в ВВП
и в общих расходах консолидированного бюджета, %**

Показатель	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Удельный вес в общих расходах консолидированного бюджета расходов на образование	20	18,4	13,7	13,0	12,9	11,6

Источник: Статистический ежегодник Республики Беларусь / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь. – Минск, 2008. – 600 с.

Однако при всем этом, следует помнить, что финансирование инвестиций в человеческий капитал, в частности в образование из государственных источников: из средств республиканского и местных бюджетов обеспечивает социальную справедливость с одной стороны, а с другой приводит к такому негативному явлению как излишняя монополизация отрасли. Следствием этого является проблема отсутствия права выбора у самого носителя человеческого капитала. Данные о государственных расходах на образование не дают полного представления о величине инвестиций в человеческий капитал (образование) в стране. Дело в том, что во многих странах значительную долю составляют частные расходы на образование.

Второй подход основывается на индивидуальных источниках, т.е. личные доходы и сбережения являются источником финансирования инвестиций в образование. Деятельность государства в рамках данного подхода сводится к предоставлению кредитов гражданам на длительный срок.

С каждым годом количество студентов, получающих высшее образование за счет личных средств, увеличивается, если в 2005 г. абсолютное число поступивших в вузы составило 56007 человек, то в 2007 г. – 63206. Число обучающихся в вузах за счет бюджетных средств неуклонно сокращается: с 2005 по 2007 г. на 5,7 %. По предварительным прогнозам данная тенденция сохранится.

Третий подход связан с формированием и накоплением специального человеческого капитала. Причиной этого является тот факт, что фирме дешевле самостоятельно подготовить работника в собственных образовательных центрах и/или непосредственно на производстве, т.е. обучение на опыте. К сожалению, данный источник финансирования не получил широкого распространения в Беларуси в последние годы.

В действительности каждый из подходов не был реализован в полной мере. Первый случай сопровождается нагрузкой на государственный бюджет, следствием чего может быть замедление развития других отраслей народного хозяйства страны, при втором подходе высока вероятность невозврата кредита, а третий подход неосуществим без первоначальных затрат на формирование и развитие общего человеческого капитала (базовое образование). Практика подтверждает, что наиболее целесообразной, эффективной и устойчивой является смешанная модель финансирования инвестиций в образование, поскольку несостоятельность одного источника может быть компенсирована другим. Однако при всем этом государству отводится основополагающая роль.