

лом. Это подтверждает, что чем больше страна вовлечена в глобальные цепочки производства, тем больше растет ее экспорт.

Импортная составляющая в экспорте, т.е. реэкспорт, определяет вертикальную специализацию, когда компании реализуют в международной торговле сравнительное преимущество на различных стадиях производственного процесса. Такая специализация стала возможной благодаря развитию постиндустриального сектора.

Указанные тенденции свидетельствуют о приобретении реэкспортом ключевой роли в мировой экономике на современном этапе. Отойдя от посредничества и перейдя в форму международной кооперации производства, реэкспорт требует совершенствования регулирующих механизмов, а также создания условий, стимулирующих деловую активность.

В то же время необходимо учитывать опыт мировых центров реэкспорта и уделять особое внимание стимулированию производства для обеспечения устойчивого развития национальной экономики.

Литература

1. World Trade Report 2013 // World Trade Organization [Electronic resource]. — 2013. — Mode of access: www.wto.org/english/res_e/publications_e/wtr13_e.htm

2. *Bas, M.* Does importing more inputs raise exports: Firm level evidence from France? / *M. Bas, V. Strauss-Kahn* // CEPII Research Center Working Paper. — 2011. — № 15.

А.В. Рыжакова, д-р техн. наук
С.В. Манахов, канд. экон. наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова (Москва, Россия)

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Мировое образовательное пространство представляется в виде универсального множества, объединяющего информационно-образовательные пространства всех стран мира. При этом национальные образовательные системы отнюдь не однородны: они имеют как общие, так и существенные отличительные черты, которые связаны с особенностями исторического, культурного, политического развития конкретной страны. Однако, что касается образовательных систем европейских стран, то при сохранении разнообразия они проявляют единые глобальные тенденции, среди которых:

1) стремление к демократизации системы образования (доступность образования, преемственность ступеней и уровней, представление автономности образовательным учреждениям);

2) значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования;

3) увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных на развитие способностей обучающихся;

4) разрастание рынка образовательных услуг;

5) расширение сети высшего образования и изменение национального состава студенчества;

6) поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией в сфере управления;

7) приоритетное финансирование образования;

8) постоянное обновление и корректировка образовательных программ;

9) переход от ориентации на «среднего» обучающегося к индивидуальному подходу с целью выявления и развития талантов;

10) поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

В конце XX в. ярко проявились новые тенденции в мировом образовании: движение в сторону совершенствования массового, а не элитарного образования, информатизация и экологизация образования, его гуманитаризация и т.д.

Анализируя тенденции развития современного образования, следует выделить два глобальных процесса, которые, с одной стороны, противостоят друг другу, а с другой — взаимодополняют друг друга:

1) *диверсификация* образования, которая связана с организацией новых образовательных учреждений, наделением образовательными функциями общественных организаций, введением новых направлений обучения, курсов и дисциплин, междисциплинарных программ. Изменяются процедура набора обучающихся, методы обучения. Реорганизуется система управления образованием, структура учебных заведений и порядок их финансирования;

2) *интернационализация* образования, которая направлена на сближение национальных образовательных систем, нахождение и развитие в них универсальных концептов и компонентов — тех общих оснований, которые составляют основу разнообразия национальных культур, способствуя их взаимообогащению. Инструментами интернационализации выступают обмен студентами, преподавателями и исследователями, признание дипломов и ученых степеней, общие стандарты образования и др. Примерами интеграционных процессов в сфере высшего образования стран европейского сообщества являются программы Эразмус и Кометт, разработанные для объединения усилий национальных высших школ с целью подготовки специалистов для европейской экономики.

Таким образом, процессы диверсификации и интернационализации образования не противоречат, а взаимодополняют друг друга, определяя направление развития образования и способствуя следованию высоким стандартам. Главная линия в мировых тенденциях развития образования направлена на повышение ответственности общества и государства за растущее воспроизводство качества общественного интеллекта.

Ю.В. Самойлик, канд. экон. наук, доцент
Полтавская государственная аграрная академия (Полтава, Украина)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЯСНОЙ ОТРАСЛИ МЕЖДУ СТРАНАМИ СНГ

Развитие современного общества характеризуется стремительными тенденциями глобализации и интеграции в геополитическом пространстве. Исторически самые тесные экономические отношения сложились между странами СНГ. Особое значение при этом имеют связи в продовольственной сфере, в частности в мясной отрасли.

Мясная отрасль имеет стратегическое значение для Украины, России, Беларуси. Для мусульманских стран — членов СНГ ее развитие менее значимо в силу культуры потребления и религиозных законов. Проводя анализ тенденций развития мясной отрасли в странах СНГ, стоит отметить увеличение объемов производства как в целом, так и в расчете на одного человека. В целом в СНГ в 2012 г. объемы производства скота и птицы в забойном весе составили 14 387 тыс. т, что на 64,5 % больше, чем в 2000 г. Наибольшие объемы производства приходятся на Россию — 8090 тыс. т (56,2 %) в 2012 г., что естественно, учитывая размеры страны и численность поголовья скота и птицы. На втором месте среди исследуемых стран находится Украина — 2210 тыс. т (15,6 %). Стоит обратить внимание на стремительное увеличение производства данной продукции в Республике Беларусь. Так, в 2000 г. было выработано 598 тыс. т, а в 2012 г. — 1093 тыс. т. Производство скота и птицы на душу населения наибольшее в Беларуси — 115 кг на человека в 2012 г., что на 91,7 % больше, чем в 2000 г. В Украине, Казахстане и России этот показатель составлял в 2012 г. 49 и по 56 кг соответственно, что не обеспечивает нормы. Анализируя структуру экспорта мяса и мясных продуктов Украины в страны СНГ, стоит отметить возрастание объемов продаж за пределами страны. В 2012 г. объемы продажи мяса в эти страны в общем составляли 300 136,5 тыс. дол. США, что на 60,3 % больше, чем в 2011 г., а экспорт продуктов из мяса и рыбы за соответствующий период увеличился на 33,4 % и составлял 60 992,5 тыс. дол. США. Наибольшая часть мяса