

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

В условиях стремительной трансформации общества, когда самым эффективным является человеческий ресурс, вопрос выбора профессиональной стратегии приобретает ключевую роль.

Разработанная модель рассматривается с позиции системного подхода как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему. Выделение компонентов в модели позволило разбить ее на четыре блока (целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный), которые обеспечивают эффективность формирования компетенции профессионального ориентирования у школьников.

Целевой блок модели включает стратегическую цель, представляющую собой характеристику социального заказа на подготовку ученика к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории через формирование компетенции профессионального ориентирования школьников как условия успешного профильного самоопределения учащихся.

Теоретико-методологической основой реализации модели выступают следующие подходы:

- системный (позволяющий решать проблему формирования компетенции профессионального ориентирования через взаимодействие всех субъектов образовательной и профориентационной деятельности на территории города);
- деятельностный (способствующий формированию у учащихся активного отношения к приобретению теоретических знаний и практических умений);
- лично-ориентированный (направленный на овладение школьником системой знаний о развитии своих способностей и мотивации как компонентов профессионально значимых личностных качеств, необходимых для выбора дальнейшей индивидуальной образовательной траектории);
- ценностно-ориентированный (согласно которому приоритетным является развитие ценностно-эмоциональной сферы личности, ее отношение к миру, деятельности);
- компетентностный (способствующий развитию как ключевых образовательных компетенций, так и компетенции профессионального ориентирования).

А также принципы:

- целостности и системности;
- практикоориентированности;

- интеграции;
- гибкости;
- социального партнерства.

Содержательный блок представлен системой педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования разработанной модели процесса формирования компетенции профессионального ориентирования школьников: мотивационно-ценностное обеспечение процесса формирования у школьников компетенции профессионального ориентирования возникает на основе их устойчивого интереса и мотивации к будущей профессиональной деятельности; создание целостной системы взаимодействия всех субъектов профориентационной работы на территории города; организация социально значимой деятельности на основе свободного выбора подростка, способствующей его саморазвитию и самореализации; разработка программно-методического обеспечения процесса формирования у школьников компетенции профессионального ориентирования.

Организационно-деятельностный блок характеризуется совокупностью методов, форм и средств формирования компетенции профессионального ориентирования учащихся, реализуемых через систему разработанных элективных курсов, кружков, профессиональных проб по различным направлениям, психологических тренингов через проектную деятельность, участие в различных социальных и профессиональных конкурсах.

Оценочно-результативный блок предполагает наличие конкретных результатов деятельности по формированию компетенции профессионального ориентирования школьников. Для определения уровня сформированности компетенции профессионального ориентирования учащихся разрабатывается система критериев и показателей.

Уровень сформированности компетенции профессионального ориентирования определяет качество и уровень готовности школьников к осознанному выбору профиля обучения, профессиональной деятельности, выражающейся в характере труда, способности в разных условиях находить рациональное решение возникшей проблемы, производить рефлексию выбранного способа решения поставленной задачи.

Представленная модель позволяет сформировать у школьников необходимую в современных условиях компетенцию профессионального ориентирования, которая актуализируется как выбор школьника определенной образовательной области или множества областей, в рамках которых будет проходить его дальнейшее профессиональное развитие. Реализация предложенной модели способствует выработке психологической готовности учащихся к непрерывному обучению и образованию в течение всей жизни. Выбирая профессионально-образовательный маршрут, выпускник школы должен выбрать и выстроить модель своего непрерывного образования, индивидуальную систему самоорганизации в образовательно-профессиональном пространстве.