- возвращению тех эмигрантов, которые получили или повысили квалификацию за рубежом;
- повышению оценки труда высококвалифицированных специалистов и улучшению их пенсионного обеспечения.

Литература

1. Беларусь и современный мир, 2000—2013 гг. : стат. сб. — Минск, 2014.
2. Основные итоги миграции населения в Республике Беларусь за 2013 г. : стат. сб. — Минск, 2014.
3. ТОП-5 популярных способов эмиграции, или Почему белорусы уезжают из страны [Электронный ресурс] // Журнал Гродно FreeDay.by. — Режим доступа: freeday.by/zhurnal/news/16/1217.
4. Бондарь, М. А. Международная интеллектуальная миграция, теория исследования и особенности регулирования / М. А. Бондарь // Белорус. экон. журн. — 2014. — № 1. — С. 88—102.

И.А. Сучкова
БГЭУ (Минск)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире образовательный процесс становится одним из ведущих факторов конкурентоспособности стран в международной системе социально-экономических отношений. В Беларуси образование рассматривается как мощная движущая сила экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики, ее благосостояния, а также благополучия каждого гражданина. В связи с этим одним из решающих факторов обеспечения перехода республики на инновационный путь развития является подготовка специалистов с высшим образованием в соответствии с приоритетами государственной научно-технической и инновационной политики. Поэтому оптимизация отраслевой структуры, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием по приоритетным направлениям — важнейшее условие обеспечения стратегических целей инновационного развития нашей экономики и науки.

Образование как исторический процесс возникло практически одновременно с первой общностью людей, основанной на стремлении каждого ее индивида выжить в природном окружении.

С развитием производительных сил общества менялся характер и структура знаний, накопленных людьми. Преобладающими стали знания теоретического, абстрактного характера, от освоения окружающе-

го мира человек перешел к его познанию. Соответствующим образом изменилась и общественная функция образования: от механической передачи эмпирической информации к творческому освоению теоретической. Образно говоря, от «простого воспроизводства» знаний к «расширенному» их воспроизводству.

Таким образом, признавая «знание» важнейшим элементом, характеризующим уровень экономического развития общества, можно согласиться, что образование как непрерывный процесс аккумуляции и передачи знаний является важнейшим фактором экономического прогресса.

В литературе выделяют целый комплекс причин роста влияния образовательных систем на состояние мировой экономики, иными словами, изменения статуса образования в обществе. Но возрастающую роль образования в современном мире нельзя объяснять исключительно интересами технократии. Как отмечал Ф. Майор, в эпоху, когда появилась тенденция рассматривать мужчин и женщин как «человеческие ресурсы», а образование как средство развития этих ресурсов, человек является высшей ценностью; его развитие, благополучие представляют для нас самые важные цели, и первая миссия образования состоит, прежде всего, в том, чтобы с максимальной эффективностью и самым бескорыстным образом этому способствовать.

Существует множество подходов к определению процесса образования и характеристике его места в современном обществе. С одной стороны, это вполне объяснимо, так как обусловлено спецификой научных интересов каждого автора и отражает его сугубо профессиональное видение данной проблемы; с другой стороны, необходимо отметить отсутствие у авторов единого методологического подхода к определению места и роли образования в общественной иерархии. Современный этап развития общества, сопровождающийся коммерциализацией многих сфер общественной жизни, в том числе и образования, лишь усилил эти разногласия.

*Н.Н. Филанович, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ В БЕЛОРУССКОЙ ЭКОНОМИКЕ

В современной экономике безработица рассматривается как естественная и неотъемлемая часть рыночного хозяйства. Она способствует улучшению качественной структуры рабочей силы, ее конкурентоспособности как товара; формированию нового мотивационного механизма и соответствующего отношения к труду; повышению самооценки рабочего места и укреплению связи человека с трудом; наличию трудово-