

аспирантов в научно-исследовательской работе. Как известно, залогом сильной диссертации является участие в разработке серьезной научной темы.

Первоочередными задачами, на решение которых должна быть направлена совместная деятельность университета, академической и отраслевой науки, становятся проблемы воспроизводства кадрового потенциала науки и высшей школы, сохранение преемственности поколений, совершенствование системы подготовки и аттестации специалистов высшей квалификации.

*Е.Е. Лебедько, канд. экон. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)*

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ**

Экономику, в которой знания являются не только главным ресурсом экономического роста, но и фактором, преобразующим социальную и культурную сферу человеческой жизни, можно определить как экономику знаний. Она базируется на единстве и взаимозависимости науки, образования и производства, обеспечивает конкурентоспособность страны, ее регионов и предприятий, которые должны быть инновационно ориентированными и соответствовать постиндустриальному пути развития экономики.

Экономика знаний предъявляет новые высокие требования к качеству образования, особенно высшего, что нашло отражение в законодательстве об образовании, где определены важнейшие направления его совершенствования. Многие проблемы в этой сфере связаны с переходом системы образования и квалификационно-профессиональной структурой экономики, недостаточной востребованностью специалистов с высшим образованием многими отраслями экономики, с самим качеством высшего образования с точки зрения практики и постоянного обновления требований к специалистам той или иной профессии. Это проявляется в отсутствии положительной связи между показателями образования (количественными) и инновационным развитием экономики. Причины кроются, на наш взгляд, в слабых коммуникациях вузов с работодателями, с рынком труда. Кроме того, огромное количество выпускников-гуманитариев, не всегда востребованных на рынке труда, не может удовлетворить потребность в инженерно-технических специалистах, которые по сути и являются «главными винтиками» любого производства.

Другая важная проблема вытекает из состояния финансирования образования, связи образования с научными достижениями, а также профессорско-преподавательским составом вузов. В этом от-

ношении ситуацию нельзя назвать благоприятной. Причина в завышенных финансовых обязательствах со стороны государства, которые недостаточны для обновления материальной базы, создания исследовательских университетов, оплаты труда преподавателей. Это серьезно снижает престиж преподавательской профессии, ее гражданский статус. Из всех выпускников вузов только 3—4 % (по данным социологических исследований НАН Беларуси) готовы связать себя с преподаванием в высшей школе, а в средней — только 1—1,5 %.

Невысокий уровень образования выпускников демонстрируют платные вузы, которые готовят, как правило, гуманитариев-экономистов, юристов, бухгалтеров. По оснащенности и профессорско-преподавательскому составу они значительно уступают государственным.

Еще одна проблема возникает при внедрении системы стандартов нового поколения на основе компетентного подхода, что должно сократить разрыв между уровнем теоретических знаний и умением решать типовые задачи, а также применять знания в реальных ситуациях. Такое смещение акцента в образовании может нанести серьезный ущерб фундаментальной подготовке, свести образовательный процесс к овладению только определенным набором знаний, нанести вред формированию человеческого капитала. Именно фундаментальные знания, соответствующие современному развитию науки, дают возможность «встроенности» образования в инновационную экономику, формируют интеллект и организаторские способности. При этом нельзя забывать, что высшее образование должно готовить кадры для науки и поэтому является не только сферой передачи и получения знаний и навыков, но важным условием творческой деятельности будущих специалистов. На данный момент возможность занятости научной деятельностью высказывает незначительное количество студентов, что отражает снижение количества специалистов, получивших степень в последние годы, особенно по техническим наукам.

Процессы евроинтеграции, затронувшие сферу образования (Болонское соглашение), нацелены прежде всего на общее повышение интеллектуального потенциала (в количественном выражении) и не ориентированы на подготовку высококвалифицированных специалистов и научных кадров для национальной экономики, особенно по техническим и естественнонаучным специальностям. Решение проблем образования должно быть найдено внутри страны.

Недопустимо, на наш взгляд, использовать в образовании понятие «услуга», так как образование, особенно высшее, формирует личность, выполняет культурную, воспитательную, историческую, социальную миссию, участвует в формировании нового белорусского общества — общества знаний.