

ботать полностью легально, уплачивая налоги. Ведь в мире такой вид занятости активно расширяется. Но в Трудовом кодексе Республики Беларусь не предусмотрено регулирование такой формы занятости, а в налоговом законодательстве не предусмотрена возможность расчетов в электронных деньгах. Таким образом, получившие развитие формы нестандартной занятости на определенном этапе развития вступают в противоречие со сложившимся институциональным каркасом рынка труда, ориентированным в большей степени на стандартную занятость постиндустриального общества. Поэтому для эффективного регулирования и достоверной статистической оценки нестандартных форм занятости необходимо внести следующие дополнения в институциональные механизмы рынка труда: 1) введение в Гражданский кодекс Республики Беларусь такой формы ведения бизнеса, как домашний бизнес, не требующей регистрации и предполагающей предоставление ежегодной электронной налоговой декларации (такой опыт накоплен в Германии, США). В этом случае фриланс легализуется, т.е. производятся налоговые платежи, социальные отчисления, пенсионное страхование; 2) организация статистической оценки фриланса в Беларуси; 3) формирование государственных программ *e*-занятости для лиц с ограниченной конкурентоспособностью на рынке труда за счет средств и при поддержке органов государственной службы занятости. Такой опыт частично накоплен в Российской Федерации [1]. Реализация обозначенных направлений создаст условия для расширения легальных форм нестандартной занятости в Республике Беларусь и сокращения численности экономически неактивного населения, что улучшит ситуацию на рынке труда.

Литература

1. Бизнес без галстуков: Рынок фриланса в РФ стремительно растет [Электронный ресурс] // D/SLIFE.RU. — Режим доступа: <http://dislife.ru/articles/view/16066>.

2. Выгодно ли в Беларуси быть фрилансером? // Бел. газ. — 2014. — 22 авг.

Э.Н. Воронько
ПГУ (Новополоцк)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАСТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССАХ ПЕРЕХОДА К ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ

Современный путь развития регионов и страны в целом характеризуется инновационной направленностью. В процессе перехода к экономике нового типа ключевые позиции занимает знание, которое превращается в основной источник стоимости в постиндустриальном об-

честве. Ключевым звеном в производстве и последующем распространении знаний, инноваций, информации становится образование. В таких условиях функционирования содержание деятельности учреждений образования, особенно высшего, начинает носить принципиально иной характер. Можно говорить о том, что в условиях формирования экономики знаний особая роль принадлежит учреждениям высшего образования. В связи с этим необходимым видится задействование всех ресурсов, повышение степени вовлеченности вузов в процессы формирования экономики знаний в регионах и стране в целом.

Однако на пути перехода к экономике нового типа перед вузами стоят определенные проблемы, основные из которых следующие:

- наблюдается тенденция снижения финансирования сферы образования со стороны бюджета, особенно это касается сферы высшего образования;
- структура подготовки специалистов не соответствует быстроменяющимся потребностям общества, что обусловлено отсутствием налаженного механизма обратной связи между потребителями (в первую очередь работодателями) образовательных услуг и их производителями;
- предприятия и организации испытывают острую нехватку специалистов, обладающих необходимыми для работы в экономике нового типа компетенциями;
- в связи с наметившейся тенденцией к увеличению спроса на образовательные услуги вузов можно говорить о массовом характере высшего образования, что в свою очередь приводит к снижению его качества.

С нашей точки зрения, решению указанных выше проблем и повышению степени вовлеченности вузов будут способствовать следующие мероприятия:

- внедрение механизма государственно-частного партнерства в образование позволит восполнить дефицит средств бюджета, решить проблемы подготовки специалистов;
- установление обратной связи с работодателем позволит учесть их требования при подготовке специалистов соответствующей квалификации, обладающих необходимыми знаниями и умениями для работы в новых условиях хозяйствования;
- информатизация сферы высшего образования позволит учреждениям высшего образования включиться в глобальное информационно-образовательное пространство, а внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий даст возможность всем задействованным в нем лицам раскрыть свои способности и активизировать свою умственную деятельность.