

нем человеческого развития. Вместе с тем она несколько снизила свои позиции (ИЧР — 0,786) и занимает 53-е место в мировом рейтинге среди 187 стран, по-прежнему опережая по нему ряд стран бывшего СССР. Так, в группу стран с высоким уровнем ИЧР также вошли Россия — 57-е место, Казахстан — 70-е место, Азербайджан — 76-е место, Грузия — 79-е место, Украина — 83-е место и Армения — 87-е место.

В целом, анализ позволяет констатировать, что выдающийся прогресс в области человеческого развития, произошедший за последние десятилетия и отмеченный во всемирных Докладах о развитии человека, в значительной степени достигнут благодаря высокой эффективности государственного регулирования, направленного на существенное увеличение инвестиций в человеческое развитие. При этом реальный прогресс в этой области обусловлен не только расширением жизненно важных возможностей выбора и способности людей получить образование, быть здоровыми, обеспечить достойный уровень жизни и чувствовать себя в безопасности. Он также зависит от того, насколько надежны имеющиеся достижения и есть ли необходимые условия для устойчивого человеческого развития.

*Г.А. Короленок, д-р экон. наук, профессор
О.Д. Нечай
БГЭУ (Минск)*

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Важнейшим направлением современной государственной политики в сфере образования и науки является интеграция высшего образования, науки и наукоемкого производства с целью приоритетного развития научных исследований и инновационных разработок, ориентированных на развитие экономики и общества, основанных на знаниях. Выполнение решений принятой на ноябрьском Совете университета Концепции научного и инновационного развития нашего университета до 2020 г. позволит каждому преподавателю определить оптимальную форму взаимодействия обучающего и исследовательского начала в своей деятельности. При этом именно высокий научный потенциал и результативность исследовательской деятельности БГЭУ являются ключевыми показателями и залогом попадания в мировые академические рейтинги.

Научно-инновационная деятельность университета включает фундаментальные и прикладные направления, имеющие спрос в научно-образовательном пространстве, реальном и финансовом секторах экономики, органах управления всех уровней. Важнейшей составляющей научно-инновационной деятельности является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, которая на основании глобальных тенденций развития высшего образования

становится все более существенным фактором развития образовательной системы в целом. В приоритеты выдвинуты проблемы воспроизводства и сохранения кадрового потенциала, научной преемственности поколений и повышения эффективности послевузовского образования.

Подготовка научных кадров высшей квалификации осуществляется в соответствии со стратегическими целями развития организаций-заказчиков, министерств, ведомств, с решением экономических и финансовых задач развития страны. В 2014 г. для получения послевузовского образования в БГЭУ за счет средств республиканского бюджета выделено 37 мест. Из них 23 места на дневную форму получения образования (19 — в аспирантуру, 4 — в докторантуру); 8 — на заочную форму получения образования в аспирантуру; 6 мест — соискательство (1 — в аспирантуру, 5 — в докторантуру).

С учетом успешно сданных вступительных экзаменов в аспирантуру было зачислено 70 человек (63 — в аспирантуру и 7 — в докторантуру), из них 37 человек зачислены на бюджетной основе. Из 63 человек, поступивших в аспирантуру, 51 являются выпускниками магистратуры, что составляет 81 %. Для нужд БГЭУ в 2014 г. в аспирантуру и докторантуру зачислены 32 человека (50 %).

В 2014 г. в советах по защитам диссертаций при университете рассмотрено 28 работ (в 2013 г. — 33), в том числе: 1 — докторская, 2 диссертации защищены иностранными гражданами; сотрудниками БГЭУ защищено 9 кандидатских диссертаций.

Вместе с тем в подготовке научных кадров высшей квалификации имеется ряд нерешенных проблем.

Подбор способных студентов для дальнейшего обучения в аспирантуре по-прежнему является одной из основных проблем на кафедрах и, как следствие, слабые аспиранты и их большой отсев в процессе обучения. Кафедры, в том числе имеющие высокий удельный вес преподавателей пенсионного возраста, не в полной мере обеспечивают набор аспирантов, а если и набирают их, то с трудом находят места для последующего распределения выпускников аспирантуры.

Конечно, не стоит забывать об объективных причинах, таких как сокращение контингента студентов и соответственно сокращение штатов, низкая мотивированность молодых людей к занятию наукой и т.п.

Проблемой остается уровень научного руководства. Проведенный анализ результативности работы научных руководителей (докторов наук) и консультантов за 2005—2014 гг. показал, что из 67 научных руководителей докторов наук 14 (21,5 %) вообще не имеют защищенных аспирантов, а 14 не преодолели показатель результативности в 30 %. Продуктивно работают лишь 10 (15,4 %) научных руководителей (их результативность составляет от 70 до 100 %).

Следующая проблема, которая непосредственно влияет на результативность аспирантской подготовки — это невысокий уровень участия

аспирантов в научно-исследовательской работе. Как известно, залогом сильной диссертации является участие в разработке серьезной научной темы.

Первоочередными задачами, на решение которых должна быть направлена совместная деятельность университета, академической и отраслевой науки, становятся проблемы воспроизводства кадрового потенциала науки и высшей школы, сохранение преемственности поколений, совершенствование системы подготовки и аттестации специалистов высшей квалификации.

*Е.Е. Лебедько, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Экономику, в которой знания являются не только главным ресурсом экономического роста, но и фактором, преобразующим социальную и культурную сферу человеческой жизни, можно определить как экономику знаний. Она базируется на единстве и взаимозависимости науки, образования и производства, обеспечивает конкурентоспособность страны, ее регионов и предприятий, которые должны быть инновационно ориентированными и соответствовать постиндустриальному пути развития экономики.

Экономика знаний предъявляет новые высокие требования к качеству образования, особенно высшего, что нашло отражение в законодательстве об образовании, где определены важнейшие направления его совершенствования. Многие проблемы в этой сфере связаны с переходом системы образования и квалификационно-профессиональной структурой экономики, недостаточной востребованностью специалистов с высшим образованием многими отраслями экономики, с самим качеством высшего образования с точки зрения практики и постоянного обновления требований к специалистам той или иной профессии. Это проявляется в отсутствии положительной связи между показателями образования (количественными) и инновационным развитием экономики. Причины кроются, на наш взгляд, в слабых коммуникациях вузов с работодателями, с рынком труда. Кроме того, огромное количество выпускников-гуманитариев, не всегда востребованных на рынке труда, не может удовлетворить потребность в инженерно-технических специалистах, которые по сути и являются «главными винтиками» любого производства.

Другая важная проблема вытекает из состояния финансирования образования, связи образования с научными достижениями, а также профессорско-преподавательским составом вузов. В этом от-