

сурсы, т.е. банк многократно снижает инвестиции в запуск проекта ДБО. Он сразу получает систему и технологию, которые обеспечивают интеграцию с автоматизированной банковской системой, карточным процессингом, системами денежных переводов, бухгалтерскими программами, системами «электронных кошельков», Интернет-магазинами, системами заказа электронных билетов и пр. Готовые к использованию сервисы позволяют в максимально сжатые сроки запустить в работу направление дистанционного банковского бизнеса, предложить клиентам — физическим и юридическим лицам — новые возможности.

На предоставляемой облаком платформе создается единая система ДБО юридических и физических лиц с использованием каналов интернет- и мобильной связи. Провайдером может выступать межбанковский процессинговый центр, обладающий достаточными вычислительными ресурсами на базе кластерных структур, обеспечивающих высокую производительность и отказоустойчивость.

Внедрение облачных услуг в Беларуси поможет банковским структурам республики сократить расходы на информационные технологии и оптимизировать бизнес-процессы, обеспечит интеграцию банков в единую систему.

*Н.Г. Зайченко, Ю.А. Милая  
БГУ (Минск)*

### **О РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА «ВЕБ-ПОИСК» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В настоящее время в процесс обучения активно интегрируется метод «Веб-поиску» как прогрессивная и актуальная в современных условиях педагогическая технология, одним из инструментов реализации которой является Интернет. Ресурсы Всемирной сети создают естественную языковую среду, погружаясь в которую обучающийся вынужден оперировать иностранным языком. Здесь недостаточно знания языка как системы, важна еще и готовность студентов воспринимать, преобразовывать, оперировать этой информацией, т.е. необходимо наличие коммуникативных навыков общения на изучаемом языке. Используя ресурсы Интернета, студенты исследуют и анализируют проблему и предлагают свое решение, представляя его, например, в виде Power-Point-презентации. Практическим итогом всей работы может быть также публикация результатов исследования в сети. Роль преподавателя при этом существенно трансформируется. «Из носителя готовых знаний он превращается в педагога-менеджера и режиссера обучения» [Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студ. и аспирантов факультетов университетов и вузов / Титова С.В. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издат. дом «Квинто-Консалтинг», 2009. — с. 156]. Его главная задача заключается уже не в передаче готовых знаний, а в создании условий, которые способствуют формированию познавательной деятельности.

На сегодняшний день коллегами в разных странах приобретен значительный опыт практического применения данного метода. Хотелось бы остановиться на одном из многочисленных возможных примеров [<http://www.goethe.de/ins/pl/kra/prj/que/tra/leh/de/index.htm> Дата доступа: 08.12.11] его использования при обучении иностранным языкам. Обучающимся может быть предложено задание следующего характера: вы работаете в Герма-

нии в агентстве, занимающемся организацией свадеб. К вам обращается молодая пара с просьбой организовать оригинальную незабываемую свадьбу. Ценовые пределы при этом не устанавливаются. Этот заказ обещает быть очень выгодным и мог бы сделать агентству отличную рекламу. Ваша задача состоит в том, чтобы организовать свадьбу с учетом интересов обеих сторон. Он: Лукас, занимается экстремальными видами спорта, придает большое значение традициям, любит немецкую кухню. Имя невесты Лена, она вегетарианка, любит сюрпризы, с удовольствием читает стихи и проводит время на природе. Оба увлекаются экзотическими культурами. Заказчики ожидают, что через неделю им будет представлена полная программа свадьбы в формате Power-Point-презентации, а также макет приглашения. Длительность свадьбы — 1 день, количество гостей — 50. Презентация должна приятно удивить заказчиков, увлечь, убедить в том, что ваш проект — это именно то, что им нужно.

В реализации данного проекта участвуют 5 человек, каждый из которых получает следующие аспекты для разработки: одежда, место проведения, меню, развлечения, графическое оформление. Обучающиеся ищут информацию, пользуясь Интернет-ресурсами, предоставленными преподавателем. Затем проводится совместное обсуждение результатов поиска и непосредственное оформление презентации и приглашения. После представления проектов, осуществляется их оценка по известным заранее критериям. На заключительном этапе с целью повторения и закрепления лексики видится возможным предложить дополнительный вид деятельности со следующим распределением ролей: например, невеста рассказывает в письме о подробностях прошедшей свадьбы своему дедушке, который не смог на ней присутствовать. При этом здесь возможны разные перспективы: невеста довольна/разочарована свадьбой.

Итак, метод «Веб-поиск», основанный на использовании информационных ресурсов Интернета, помогает осуществлять поиск необходимого материала, интерпретировать его, анализировать, перерабатывать и представлять информацию в различных видах, иными словами, повышать уровень языковой, речевой и информационной компетенции.

*Ю.В. Збарашевская*  
АПО (Минск)

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Внедрение Интернет-технологий в процесс обучения способствует решению проблемы изменения качества образования выпускников вузов, в том числе, и качества их иноязычного образования. Огромные возможности предоставляет дистанционное обучение. Эта сравнительно новая форма обучения уже хорошо зарекомендовала себя в преподавании многих учебных дисциплин. Под дистанционным обучением понимается система взаимосвязанных средств, организационных форм, методических приемов взаимодействия субъектов образовательного процесса, основанную на специфическом учебно-методическом комплексе и предусматривающую существенное увеличение доли самостоятельной работы студентов.