

Вот лишь некоторые варианты исправления грамматических ошибок:

- 1) можно сразу исправить неправильный вариант на правильный и убедиться в том, что студент, допустивший ошибку, повторил или написал правильный вариант;
- 2) можно, используя различные способы, лишь привлечь внимание студента к ошибке (например, подчеркнуть ошибку в письменной работе);
- 3) можно попросить студента самому определить ошибку и исправить или объяснить ее;
- 4) можно использовать элемент взаимообучения, привлекая других студентов к определению и исправлению ошибок своих товарищей.

При исправлении письменных творческих работ некоторые преподаватели подразделяют ошибки на лексические, грамматические, стилистические, орфографические и т.д.

Однако иногда бывает трудно определить суть ошибки, поскольку ошибки в словообразовании, выборе формы и структуры могут одновременно быть лексическими, грамматическими, стилистическими и т.д.

В заключение несколько рекомендаций:

- соблюдайте разумный баланс между требованиями к чистоте и беглости речи студентов, не старайтесь любой ценой исправить все ошибки сразу;
- поощряйте использование разнообразных грамматических структур, даже если их употребление порой приводит к обилию ошибок. Ошибки – это не только показатель пробелов в знаниях, но и показатель амбиций студентов в изучении ИЯ, их реального прогресса от упрощенных моделей к более сложным;
- развивайте у студентов бережное отношение к языку, стимулируйте самостоятельное определение и исправление ошибок.

*И.В. Сняпкина
БГЭУ (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В связи с активным формированием мирового социально-экономического пространства, кардинальным преобразованием всех структур общества и высокими темпами развития современных технологий, перед образованием встает задача поиска и внедрения новых подходов к обучению различным дисциплинам.

В сфере преподавания иностранных языков последнее время предпочтение отдается коммуникативно ориентированному обучению, которое предполагает, что в центре процесса находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет его интересов и индивидуально-психологических особенностей. Коммуникативно ориентированное обучение ставит целью овладение иноязычным общением на основе использования заданий и приемов, направленных на усвоение языкового и речевого материала непосредственно в процессе общения. Что, в свою очередь, формирует иноязычную языковую компетенцию в единстве языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной субкомпетенций. Овладение коммуникативной компетенцией позволяет специалисту

осуществлять межкультурную коммуникацию и решать коммуникативные, образовательные, познавательные и другие задачи на иностранном языке.

Коммуникативно ориентированное обучение предполагает решение задач социального взаимодействия между людьми, поэтому такое обучение осуществляется при помощи социальных технологий, основной целью которых, является не только овладение совокупностью знаний, навыков, умений и способов деятельности на иностранном языке, но и приобретение опыта использования изучаемого языка в общении. Социальные технологии предполагают, прежде всего, обязательность создания условий для самоопределения обучающихся, т.е. они приобретают навыки в целеполагании и принимают ответственность за достижение поставленных целей. Обучаемые также (по согласованию с преподавателем) имеют право выбора таких элементов образовательного процесса, как его содержания, формы, темпа работы, приемов, способов и критериев оценки. При этом, как преподаватель, так и обучаемый осознают свою деятельность, себя в образовательном процессе, анализируя смыслы, способы деятельности, оценивая результаты, обнаруживая трудности и проблемы.

Социальные технологии характеризуются последовательностью этапов социального взаимодействия, в ходе которого каждый участник реализует собственную стратегию коммуникативного поведения в отношении других и формирует социальную действительность.

Среди социальных технологий, оптимальными, с точки зрения современного иноязычного образования, являются:

- обучение в сотрудничестве;
- разноуровневое обучение;
- кейс-технология;
- симуляция;
- проектная технология.

Для того, чтобы приобрести подлинно социальный характер, коммуникативно ориентированное обучение должно осуществляться в основном через организацию и руководство различными видами деятельности и обеспечивать наилучшие условия для развития умений слушать и слышать, адекватно интерпретировать коммуникативное поведение речевых партнеров, выражать отношение к предмету общения. Чем в большей степени обучающиеся влияют на образовательный процесс, тем в большей степени технология имеет социальный характер.

*В.С. Слепович
БГЭУ (Минск)*

ЛИЧНОСТЬ: СУБЪЕКТ ИЛИ ОБЪЕКТ КОММУНИКАЦИИ?

Постановка вопроса в названии тезисов доклада должна вызвать у специалистов в области коммуникации, социологии и психологии неоднозначную реакцию, поскольку личность, безусловно, является субъектом в процессе общения. В то же время личность может выступать в качестве объекта управления (иногда — самоуправления). Это происходит, когда на отдельных людей или группы направлены организационные, планомерные действия субъекта управления (в качестве последнего может