

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РЕЧИ

Основной целью обучения грамматике особенно на начальном этапе является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Грамматика является тем разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.

Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.

Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

Можно грамотно построить собственное высказывание, используя достаточно ограниченный набор грамматических конструкций. Однако это не гарантирует того, что другие люди не будут использовать более сложные структуры в своей речи, что может стать препятствием для понимания сути высказывания. Если нет достаточного понимания, нет и полноценного общения.

Естественно, при овладении грамматической стороной речи на иностранном языке у учащихся возникают трудности. Эти трудности можно классифицировать с позиции возникновения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Межъязыковая интерференция. В любом языке при изучении грамматики выделяют морфологию и синтаксис. В каждом из этих разделов изучаются определенные грамматические структуры. В то же время, например, при изучении раздела «Имя существительное» в русском, английском, немецком, испанском и французском языках можно найти много особенностей, свойственных только одному из этих языков. Соизучение родного и иностранного языков неизбежно приводит к определенной межъязыковой интерференции, когда правила из одного языка переносятся на другой, что и приводит к появлению ошибок.

Внутриязыковая интерференция. В изучаемом языке существует достаточно большое количество грамматических явлений, которые учащиеся могут перепутать, особенно если при этом данные явления полностью или частично отсутствуют в родном языке. Так, например, при изучении английского языка трудно различаются временные формы глаголов, особенно формы перфекта и продолженных времен, которых нет в русском языке.

Существуют различные способы исправления грамматических ошибок. Выбор способа исправления будет зависеть от многих причин, а именно от того, идет ли речь об исправлении грамматических ошибок в устной речи или на письме, в тренировочных или творческих заданиях, при индивидуальной или фронтальной работе и т.д.

Вот лишь некоторые варианты исправления грамматических ошибок:

- 1) можно сразу исправить неправильный вариант на правильный и убедиться в том, что студент, допустивший ошибку, повторил или написал правильный вариант;
- 2) можно, используя различные способы, лишь привлечь внимание студента к ошибке (например, подчеркнуть ошибку в письменной работе);
- 3) можно попросить студента самому определить ошибку и исправить или объяснить ее;
- 4) можно использовать элемент взаимообучения, привлекая других студентов к определению и исправлению ошибок своих товарищей.

При исправлении письменных творческих работ некоторые преподаватели подразделяют ошибки на лексические, грамматические, стилистические, орфографические и т.д.

Однако иногда бывает трудно определить суть ошибки, поскольку ошибки в словообразовании, выборе формы и структуры могут одновременно быть лексическими, грамматическими, стилистическими и т.д.

В заключение несколько рекомендаций:

- соблюдайте разумный баланс между требованиями к чистоте и беглости речи студентов, не старайтесь любой ценой исправить все ошибки сразу;
- поощряйте использование разнообразных грамматических структур, даже если их употребление порой приводит к обилию ошибок. Ошибки – это не только показатель пробелов в знаниях, но и показатель амбиций студентов в изучении ИЯ, их реального прогресса от упрощенных моделей к более сложным;
- развивайте у студентов бережное отношение к языку, стимулируйте самостоятельное определение и исправление ошибок.

*И.В. Сняпкина
БГЭУ (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В связи с активным формированием мирового социально-экономического пространства, кардинальным преобразованием всех структур общества и высокими темпами развития современных технологий, перед образованием встает задача поиска и внедрения новых подходов к обучению различным дисциплинам.

В сфере преподавания иностранных языков последнее время предпочтение отдается коммуникативно ориентированному обучению, которое предполагает, что в центре процесса находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет его интересов и индивидуально-психологических особенностей. Коммуникативно ориентированное обучение ставит целью овладение иноязычным общением на основе использования заданий и приемов, направленных на усвоение языкового и речевого материала непосредственно в процессе общения. Что, в свою очередь, формирует иноязычную языковую компетенцию в единстве языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной субкомпетенций. Овладение коммуникативной компетенцией позволяет специалисту