

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

В.И.Шимов

“28” 10 2015 г.

Регистрационный № УД 26.19-15 /уч.

*

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности
1-23 01 05 «Социология»

2015

СОСТАВИТЕЛИ:

Бедулина Г.Ф., доцент кафедры экономической социологии Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Каракулько И.Л., заведующий кафедрой социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*

Подгайская Л.И., доцент кафедры экономической социологии Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 1 от 31 августа 2015 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 1 от 28.10. 2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социология личности» занимает важное место в системе подготовки специалистов специальности 1-23 01 05 «Социология» с учетом запросов педагогической деятельности. Студентам широко представлен личностный срез формирования, функционирования и развития социальной системы. Изучаются основные подходы к пониманию личности в зарубежной и отечественной социологии, в том числе проблемные моменты, связанные с местом и ролью человека в социальной системе, возрастанием значимости субъективного фактора в современном социуме.

Цель изучения учебной дисциплины: формирование у студентов представлений о широких, разнообразных преобразовательных возможностях современного человека, его гражданских и профессиональных качеств.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- изучение социально-статусной и ролевой структуры человека, наиболее эффективных способов ее реализации во всех видах социальных практик;
- усвоение всех методов исследования социального типа личности, ее социальной среды, действий и взаимодействий на межличностном, групповом и социетальном уровнях;
- рассмотрение наиболее эффективных социальных технологий социализации, самореализации и конкурентоспособной деятельности социального субъекта.

В результате изучения курса студент

должен знать:

- специфику социологии личности как отраслевой дисциплины социологии, ее предмет, функции и этапы развития;
- научное определение личности и теоретические концепции ее структуры;
- механизмы процесса социализации личности, характеристики ее структурно-ролевого подбора;
- социальные аспекты, определяющие поведение личности и ее роли в социальной структуре.

уметь:

- использовать теоретический материал социологии личности при изучении и объяснении ее поведения в различных социальных ситуациях;
- использовать эмпирические методы социологического изучения при анализе проблем, связанных с поведением личности в норме и в девиации;
- строить выводы из социологического изучения поведения личности и выработать практические рекомендации, направленные на совершенствование этого поведения.

Междисциплинарные связи. При изучении учебной дисциплины студенты опираются на знания и умения, приобретенные в ходе освоения следующих дисциплин: «Теоретическая социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Философия».

Всего часов по дисциплине – 178, из них аудиторных – 64, в т.ч. лекций – 32, семинарских занятий – 32.

Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. Личность как объект специальной социологической теории

Тема 1.1 Предмет и функции социологии личности

Существующие в социологии подходы к вопросу о роли и месте личности в социуме. Дискуссия о личности как первичной социальной реальности (М.Вебер, Э.Дюркгейм, современные западные, российские и белорусские авторы). Сопоставление взглядов сторонников социотризма, антропоцентризма и боготризма.

Современные социологические представления о сущности человека, о соотношении в нем био-психо-социокультурных начал. Понятия: "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".

Единство зависимости и автономности индивида в социальной системе. Социологическое истолкование афоризма Протагора "человек - * мера всех вещей". Роль социальных факторов в развитии личности, обратное влияние ее индивидуальных особенностей на формирование и изучение социальных свойств человека.

Разграничение объекта и предмета в общей и отраслевой социологии, специализирующейся на изучении личности. Понятие и основные аспекты предмета социологии личности.

Важнейшие функции социологической науки о личности. Классификация категорий социологии личности.

Взаимодействие социологии с общественными и естественными науками в изучении личности.

Тема 1.2 Методология и методика социологических исследований личности.

Специфика социотехнологического подхода

Особенности изучения личности в прикладной социологии. Конкретная характеристика людей в конкретных социальных ситуациях, процессах, отношениях и действиях. Исследование различных аспектов социального бытия индивида с целью совершенствования его социальной среды, социализации и деятельности. Социальная диагностика условий жизни, характера и мотивов деятельности человека, степени соответствия социальных институтов и отношений его интересам и ожиданиям.

Особенности методики, технологии социологических исследований (методика Г. Адорно, специфика социотехнологического подхода к изучению личности; "биографический метод", свободное интервью, тестирование и др.).

Тема 1.3 Социальная структура личности. Личность в системе социальных отношений и общностей

Особенности социологического подхода к пониманию структуры личности по сравнению с социально-философским и психологическим.

Разновидности истолкования структуры личности в социологии. Деятельностный, структурно-функциональный, субстанциальный, системный и другие подходы к пониманию социальной структуры личности. Основные

комплексные элементы системы социальных характеристик и свойств личности: социальная роль, социальный статус, социальная направленность.

Разновидности социальных отношений и их влияние на формирование социальности индивида.

Понятие и типы социальных общностей как фактора развития и связи личности с обществом.

Тема 1.4. Социальные роли, социальный статус и социальная направленность личности

Генезис и сущность понятия "социальная роль". Структура социальной роли. Взаимозависимость социального и индивидуального в ролевой структуре личности. Способы передачи обществом социальной роли индивидам.

Интерииоризация личностью социальной роли. Межролевой и внутриролевой конфликты. Проблема выбора социальной роли. "Ролевая дистанция" индивида - средство избежать социального прессинга. Социальная роль как функция социального статуса.

Понятие социального статуса личности. Структура и виды социального статуса. Социальная позиция как выражение объективного положения личности в обществе. Социальный престиж - субъективная сторона статусного положения личности. Социальный имидж. Внешние атрибуты проявления статусной принадлежности человека.

Особенности статусно-ролевой структуры личности в трансформационном обществе.

Понятие социальной направленности личности. Элементы социальной направленности: установки, потребности, ценности, ценностные ориентации.

Классификация ценностей и ценностных ориентации, их взаимодействие. Динамика ценностей субъектов в обществе переходного типа.

Тема 1.5. Основные формы проявления ценностных ориентаций личности

Понятие интереса как интегрального социально-личностного фактора удовлетворения потребностей личности. Интерес и ценность, ценностные ориентации. Мысленное выражение в цели объекта ценности. Классификация целей. Мотив - форма осознания потребности, его отличие от влечения.

Роль мотивации в повышении социальной активности личности. Жизненные планы личности - выражение жизненной стратегии и ее социотехнологического освоения. Идеалы личности - понятие, классификация, роль в совершенствовании социальной системы и ее субъектов.

Тема 1.6. Социологические проблемы сознания и подсознания (духовная структура личности)

Понятие духовной структуры и духовного мира личности, выражение в них обращенности индивида к своей субъектности, самости. Сознание - интеллектуальный базис социальности личности и общества. Мировоззренческая основа социальной направленности личности.

Самосознание и индивидуальное "Я". Структура самосознания - самопознание, самооценка, самоконтроль.

Социологические проблемы менталитета. Структура менталитета, закрепление в подсознании исторических, национальных приоритетов, ценностей, установок, готовности к активным социальным действиям. Противоречивое единство ментальности и социальных инноваций в трансформационном обществе.

Социальный характер человеческих эмоций, их разновидности.

Понятие подсознания, его классификация, роль в развитии человека и его деятельности.

Раздел II. Социализация и социальная типология личности

Тема 2.1 Социальная среда формирования и деятельности личности

Понятие социальной среды. Классификация разновидностей социальной среды.

Социальная макросреда - система социетальных факторов, ситуаций, процессов, институтов, отношений. Индивидуально-личностный уровень социального бытия человека в микросреде. Понятие микросреды. Посредствующая и относительно самостоятельная роль микросреды в социальном становлении и бытии личности. Особенности воздействия микросреды на личность.

Малая группа: понятие и роль в жизнедеятельности индивида. Референтная группа. Социальная инфраструктура. Ее соотношение с социальной средой, разновидности и значение в развитии способностей, удовлетворении потребностей индивида.

Механизм воздействия социальной среды на личность: объективные и субъективные факторы, ценности, социальные нормы и социальный контроль. Обратное активное воздействие личности на формирование и совершенствование социальной среды.

Тема 2.2 Структура, сущность и формы социализации личности. Проблема саморазвития индивида

Понятие социализации. Социализация - главный фактор формирования и развития социального субъекта. Этапы, формы, типы и виды социализации. Десоциализация и ресоциализация. Первичная и вторичная социализации, их агенты. Кризис личности в тоталитарном обществе и пути его преодоления. Механизм социализации личности. Игровая, учебная и трудовая деятельность. Общение как процесс выработки социальных качеств личности.

Развитие самосознания - условие самоидентификации и активного воздействия индивида на процесс социализации.

Факторы социализации. Воздействие на личность объективных условий.

Тема 2.3 Социальная типология личности. Социальные типы личности в период перехода от тоталитарного общества к демократическому обществу

Типологизация как общенаучный метод. Его значение для социологического исследования личности. Этапы типологизации. Определение социального типа личности. Понятие социально-типического в человеке.

Структура социального типа личности. Объективные и субъективные его стороны.

Методология и методика выделения социального типа личности. Основания социальной типологии личности. Показатели этой операции. Особенности методики Д. Рисмена и Т. Адорно в изучении исторического и авторитарного типов личности.

Противоречивость и разнообразие социальных типов личности в переходном обществе. Востребованность конкурентоспособного типа личности.

Отличительные черты маргинальной личности. Проблема нетипичной личности.

Раздел III. Социальная деятельность личности и ее разновидности

Тема 3.1 Социальное действие. Диспозиционные теории личности

Обоснование М. Вебером понятия и типов социального действия. Т. Парсонс о структуре и роли социального действия. Классификация социальных действий. Проблема социального взаимодействия. Особенность социальных взаимодействий в конкурентной среде.

Диспозиционные теории личности. Структура диспозиции. Значение диспозиционного подхода для социологического понимания сущности и поведения личности.

Тема 3.2 Качественная разновидность социального поведения индивида

Социальное самоопределение: понятие, механизм, роль в деятельности и развитии личности. Социальная самореализация. Ее структура, признаки, виды.

Социальное самоутверждение как способ раскрытия наиболее развитых социальных качеств индивида.

Социально негативное поведение и проблема самоотрицания личности. Понятие социальной активности индивида, ее отличительные признаки, индикаторы, виды. Псевдоактивность. Социальная пассивность, иждивенчество. Понятие, причины, пути преодоления.

Социальная анонимность: понятие, проявление и механизм преодоления. Сущность социальной адаптации, ее виды и роль в жизни человека. Социальное самовыражение, самопредставление, самопрезентация.

Раздел IV. Девиантное поведение и его особенности

Тема 4.1 Теоретические подходы к объяснению девиантного поведения

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Трактовки отклоняющегося поведения. Противоречивость в понимании социального отклонения.

Теории отклоняющегося поведения. Биологические теории: врожденные свойства человека как причина преступных наклонностей и девиантного поведения. Зависимость между криминальным поведением и определенными физическими чертами человека (Ч. Ломброзо). Связь между предрасположенностью к девиантному поведению и строением тела человека (У. Шелдон). Биологическая концепция В. Прайса.

Психологические теории. Отклонения от социальных норм в поведении как результат конфликта между физиологическими потребностями индивида и социокультурным содержанием его среды (З. Фрейд). Социопсихологическое объяснение девиации (Э. Фромм).

Функционалистские теории. Девиантное поведение как результат структурных сбоев и отсутствия в обществе морального регулирования. Теория аномии Э. Дюркгейма и функции девиантности. Девиантное поведение как реакция индивидуумов на несоответствие между ценностями и средствами для их достижения (Р. Мертон). Субкультуры правонарушителей (А. Коэн).

Интеракционистские теории. Теория дифференциальных связей Э. Сазерленда. Теория стигматизации (наклеивания ярлыков) Г. Беккера.

Теории конфликта. Девиантное поведение в контексте неравенства и противоречия интересов различных социальных групп.

Девиация как процесс развития (Н. Смелзер): создание норм, сущность норм, совершение девиантного поступка, признание поступка девиантным, признание человека девиантом, стигматизация, следствие стигматизации, коллективные формы девиации.

Тема 4.2 Классификация видов девиантного поведения

Проблема классификации поведенческих отклонений. Варианты социального поведения: нормативное поведение («стандартное»), маргинальное (пограничное) поведение; нестандартное («ненормативное») поведение, проявляется в двух основных формах: креативное (творческое) поведение и девиантное (отклоняющееся) поведение; патологическое поведение.

Поведенческие девиации как социальные явления: в зависимости от масштаба – массовые и индивидуальные отклонения; по значению последствий – негативные (вызывающие вредные последствия и создающие потенциальную опасность) и позитивные; по субъекту – отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп; по объекту – экономические, бытовые, имущественные нарушения и другие; по длительности – единовременные и длительные; и другие.

Типология Р. Мертона: типы приспособления (адаптации) к культурным целям и институционализированным средствам (нормам) людей, занимающих различное положение в социальной структуре общества – конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж.

Тема 4.3 Творчество как позитивная девиация

Социальное творчество как позитивное отклоняющееся поведение. Социология творчества как социология позитивных девиаций. Творчество как развивающее взаимодействие.

Связь новаторства с преодолением существующих норм, типов деятельности. Креативность как интегративное качество человека, обеспечивающее продуктивные преобразования в его деятельности, позволяя удовлетворять потребность в исследовательской активности.

Мода как специфическая форма девиантного поведения.

Тема 4.4 Делинквентное поведение

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация.

Преступления и криминальная статистика. Типы преступлений: преступления против личности, преступления против собственности, преступления без потерпевших (Дж. Масионис).

Жертвы преступлений и преступники. Гендер и преступность. Молодежь и преступность. Преступность среди «белых воротничков».

Распространение наркотиков. Проституция.

Организованная преступность. Меняющийся облик организованной преступности. Киберпреступления.

Корпоративные преступления. Экономические преступления. Коррупция и ее формы. Социальная сущность коррупции.

Терроризм: понятие, сущность, основные признаки.

Тема 4.5 Аддиктивное поведение

Зависимое поведение. Химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость). Пьянство и алкоголизм. Состояние алкопотребления. Антиалкогольная политика. Наркотизм: основные понятия и современное состояние. Антинаркотическая политика.

Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды). Отклонения в здоровье.

Игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры). Социологический анализ игровой зависимости как формы культурной девиации. Игровая зависимость: особенности и социальные последствия.

Религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1.	Личность как объект социологической теории	12		12				
1.1	Предмет и функции социологии личности	2		2		[1,3,9]		
1.2	Методология и методика социологических исследований личности. Специфика социотехнологического подхода	2		2		[1,3,14,20]		
1.3	Социальная структура личности. Личность в системе социальных отношений	2		2		[1,3,19,27]		
1.4	Социальные роли, социальный статус и социальная направленность личности	2		2		[2,18,19,27]		
1.5	Основные формы проявления ценностных ориентаций личности	2		2		[2,19,28]		
1.6	Социологические проблемы сознания и подсознания (духовная структура личности)	2		2		[2,16,24,28]		Контрольная работа №1
Раздел 2.	Социализация и социальная типология личности	6		6				
2.1	Социальная среда формирования и деятельности личности	2		2		[2,7,17,19]		
2.2	Структура, сущность и формы социализации личности. Проблема саморазвития индивида	2		2		[2,7,17,12]		
2.3	Социальная типология личности. Социальные	2		2		[19,22,		Контрольная работа № 2

	типы личности в период перехода к рыночному демократическому обществу					24]		
Раздел 3.	Социальная деятельность личности и ее разновидности	4		4				
3.1	Социальное действие. Диспозиционные теории личности	2		2		[2,8,28,29]		
3.2	Качественная разновидность социального поведения индивида	2		2		[2,8,28,29,15]		Контрольная работа № 3
Раздел 4.	Девииантное поведение и его особенности	10		10				
4.1	Теоретические подходы к объяснению девиантного поведения	2		2		[4,5,6]		
4.2	Классификация видов девиантного поведения	2		2		[4,5,6]		
4.3	Творчество как позитивная девиация	2		2		[4,5,6]		
4.4	Делинквентное поведение	2		2		[4,5,6]		
4.5	Аддиктивное поведение	2		2		[4,5,6]		Контрольная работа № 4
	Всего	32		32				экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социология личности»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных

источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;

- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;

- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;

- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (опросы, рефераты, доклады, дискуссии.);

- подготовка к зачету.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

- 1 Бабосов, Е.М. Социология личности, стратификации и управления: Учеб. Пособие для студентов вузов / Е.М.Бабосов. – 2-е изд., стер. – Минск: «ТетраСистемс», 2006. – 488 с.
- 2 Платонов, Ю.П. Социальные статусы и роли / Ю.П.Платонов. – СПб.: Элитариум, 2007. – 130 с.
- 3 Смирнов, П.И. Социология личности: Учебное пособие / П.И. Смирнов. – СПб.: Социол.общество им. М.М.Ковалевского, 2001. – 380 с.
- 4 Социология: Методология отраслевых и оперативных исследований: учеб. пособие для студентов социолог. спец. БГУ / Д.Г.Ротман [и др.]; под ред. Д.Г.Ротмана, А.Н.Елсукова. – Минск: БГУ, 2005. – 259 с.
- 5 Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В.А.Ядов. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.

Дополнительная:

- 6 Американская социологическая мысль: Тексты / Под В. И. Добренькова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 220 с.
- 7 Амонашвили, Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности / Ш.А.Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2011. – 304 с.
- 8 Баткин, Л.М. Европейский человек наедине с собой: Очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания / Л.М.Баткин. – М.: РГТУ, 2000. – 220 с.
- 9 Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков: пособие для педагогов учреждений общ. среднего образования / Г.Ф. Бедулина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 192 с.
- 10 Бурдые, П. Социальное пространство: поля и практики / Пьер Бурдые. – СПб.: Алетейя, 2005. – 576 с.
- 11 Гуцаленко, Л.А. Социология конкуренции / Л.Ф. Гуцаленко. – Минск: Право и экономика, 2007. – 320 с.
- 12 Данилов, А.Н. Социология власти: теория и практика глобализма / А.Н. Данилов. – Минск: Университетское, 2001. – 320 с.
- 13 Захарова, О.В. Социальная идентификация и социальная идентичность в изменяющемся обществе: учебно-методическое пособие / О.В. Захарова. – Иркутск: Университетское, 2010. – 95 с.
- 14 Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
- 15 Лихачева, С.Н. Социализация личности: фактор сиротства: Монография / С.Н.Лихачева. - Мн.: УП «Технопринт», 2004 – 164 с.
- 16 Немировский, В. Г. Социология личности: теория и опыт

исследования / В. Г. Немировский. – Красноярск: Издательство Красноярского университета, 1995. – 240 с.

17 Социальное бессознательное / З. В. Сикевич, О. К. Крокинская [и др.] – СПб., 2005. 1984. – 151 с.

ПРОТОКОЛ
согласования учебной программы по изучаемой дисциплине
с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Теоретическая социология	Кафедра экономической социологии	Предложений нет 	Протокол № 1 от 31.08.2015 г.
Введение в социологию	Кафедра экономической социологии	Предложений нет 	Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2015/2016 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии (протокол № ____ от _____ 2015 г.)

Заведующий кафедрой

кандидат социологических наук, доцент _____ С.П. Романова
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института социально-гуманитарного образования
доктор философских наук, профессор _____ Я.С. Яскевич
(подпись)