

Учреждение образования «Белорусский государственный  
экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

 В.Н. Шимов

«18» 11 2015 г.

Регистрационный №. 2114-15 /yz

## **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Учебная программа для иностранных слушателей  
подготовительного отделения

Профиль обучения: нефилологический

Учебная программа составлена на основании «Типовой учебной программы для иностранных студентов I-IV курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений» (авторы С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар), утвержденной Министерством образования Республики Беларусь (27 апреля 2006 года. Регистрационный номер ТД-Д.026/тип.).

#### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Чувалова Е.М.*, ст. преподаватель кафедры белорусского и русского языков Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

\*

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Ярось Л.Б.*, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет».

*Барбук С.Г.*, кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой белорусского и русского языков Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 2 от 06.10.2015);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 1 от 28.10 2015).

Учебная программа составлена на основании «Типовой учебной программы для иностранных студентов I-IV курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений» (авторы С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар), утвержденной Министерством образования Республики Беларусь (27 апреля 2006 года. Регистрационный номер ТД-Д.026/тип.).

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Чувалова Е.М.*, ст. преподаватель кафедры белорусского и русского языков Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Ярось Л.Б.*, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет».

*Барбук С.Г.*, кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой белорусского и русского языков Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 2 от 06.10.2015);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 1 от 28.10 2015).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Русский язык как иностранный» – учебная дисциплина, задача которой – подготовить иностранных учащихся к обучению на первом курсе УВО.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» носит прикладной характер и содержит только практические занятия.

**Цель преподавания и изучения** учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» – формирование у студентов необходимых языковых и речевых компетенций в чтении, аудировании, говорении и письме. В результате обучающийся должен уметь общаться в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневно-бытовое и культурное) и использовать русский язык по возвращении на родину.

**Задачи изучения учебной дисциплины** состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет способность в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие типы коммуникативных программ:

- контактоустанавливающие ситуации общения, ориентированные на установление и поддержание коммуникативных контактов с собеседниками;
- ситуации общения, ориентированные на коммуникативное воздействие на собеседника;
- ситуации общения, ориентированные на выражение оценки, мнения и эмоционального отношения к лицам, предметам, событиям и действиям;
- ситуации общения, направленные на получение и передачу конкретной информации о людях, предметах, фактах, событиях и действиях.

**Задачи преподавания учебной дисциплины** состоят в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в применении на практике знаний, полученных в ходе изучения русского языка.

**В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» студент должен**

**знать:**

- состав и систему гласных и согласных фонем;
- согласные и гласные буквы и их написание;
- фонетическую природу словесного ударения;
- основные способы словообразования;
- основные интонационные конструкции;
- самостоятельные и служебные части речи, модальные слова;
- виды предложений;
- способы передачи чужой речи;

**уметь:**

- понимать на слух основное содержание высказывания и адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнёра по общению;

- понимать информацию, содержащуюся в тексте, определять его основную идею, выделять основную и дополнительную информацию;
- воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст в соответствии с нормами русского языка;
- писать на слух фонетические и орфографические диктанты, писать со слуха предложения, связный текст;

**владеть:**

- навыками понимания на слух содержания высказывания собеседника и определения его коммуникативных намерений;
- навыками понимания информации, содержащейся в тексте;
- навыками продуцирования письменного монологического высказывания на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- навыками воспроизведения в устной форме прочитанного или прослушанного текста с заданной степенью свёрнутости, выделяя необходимую коммуникативно-ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
- навыками создания собственного текста, состоящего из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;
- навыками инициирования, поддерживания и завершения диалогов разных типов.

Структура учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» включает 3 раздела:

- вводно-фонетический;
- предложно-падежная и видовременная системы;
- научный стиль речи.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 980 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 980 часов практических занятий.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

Форма получения образования – очная.

## Примерный тематический план дисциплины «Русский язык как иностранный»

№ п/п	Тема	Количество часов практ. занятий
1	<b>Вводно-фонетический курс</b>	<b>258</b>
1.1.	Гласные А, О, У, Э, И. Согласные М, П, Б, Н. Правила чтения безударного [о]. Понятие о словесном ударении и ритмике слова	6
1.2.	Согласные Т, Д, К, Г, Р. Интонационная конструкция-1, Интонационная конструкция -2	6
1.3.	Согласные Ф, В, З, С, Й. Гласные Я, Е, Ю, Ё	6
1.4.	Понятие о роде существительных. Притяжательные местоимения единственного числа	6
1.5.	Согласные Л, Х. Гласный Ы. Интонационная конструкция -3	6
1.6.	Множественное число существительных мужского и женского рода с твердой основой. Личные местоимения Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ВЫ, ОНИ	6
1.7.	Согласные Ц, Ш, Ж. Категории одушевленности и неодушевленности, (множественного числа существительных)	6
1.8.	Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЕ, ИХ в именительном падеже	6
1.9.	Согласные Н', Т', Д', С', З'. Конструкции с вопросительным словом КТО?	6
1.10.	Вопросительное предложение со словом ГДЕ?	6
1.11.	Мягкие согласные М', П', Б', Ф', В', К', Г', Х' Множественное число существительных с основой на г, к, х	6
1.12.	Имя прилагательное с твердой основой	6
1.13.	Согласные Ш', Ч'. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х, с мягкой основой и на шипящие	6
1.14.	Категория одушевленности и неодушевленности. Вопросительные местоимения ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ, ЧЬИ	6
1.15.	Согласные Р', Л'	6
1.16.	Парадигма глаголов I спряжения (слушать) и II спряжения (смотреть)	6
1.17.	Употребление инфинитива после глагола ЛЮБИТЬ. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО	6
1.18.	Предлоги В, НА в значении места	6
1.19.	Числительные 10-100. Предложный падеж	6
1.20.	Глаголы, требующие предложного падежа	6
1.21.	Прошедшее время глаголов	6
1.22.	Глагол БЫТЬ в прошедшем времени. Парадигма глагола ГУЛЯТЬ.	6
1.23.	Учебная экскурсия по Минску	6

1.24.	Выражение прямого одушевленного объекта существительными, именами собственными и личными местоимениями в винительном падеже. Парадигма глагола ЖДАТЬ	6
1.25.	Родительный падеж в значении места начала движения Парадигма глагола ХОТЕТЬ	6
1.26.	Творительный падеж в конструкциях ХОЧУ+БЫТЬ (кем). Косвенная речь	6
1.27.	Винительный падеж в значении направления движения	6
1.28.	Сочетание числительных с существительным ТЫСЯЧА. Указательные местоимения ЭТО, ЭТОТ, ЭТА, ЭТИ	6
1.29.	Виды глагола в прошедшем времени	6
1.30.	Родительный падеж в значении субъекта обладания	6
1.31.	Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени	6
1.32.	Дательный падеж в значении адресата	6
1.33.	Косвенная речь, передающая сообщения в прошедшем времени с глаголами СПРОСИТЬ, СКАЗАТЬ	6
1.34.	Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее сложное	6
1.35.	Будущее простое время	6
1.36.	Временные конструкции в русском языке	6
1.37.	Творительный падеж в значении совместности	6
1.38.	Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительного с существительными ГОД, МЕСЯЦ	6
1.39.	Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий	6
1.40.	Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений в значении объекта мысли и речи	6
1.41.	Конструкции со словом ДОЛЖЕН в сочетании с инфинитивом глагола. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию НУЖНО (НАДО) + инфинитив глагола	6
1.42.	Родительный падеж в значении количества (рецептивное владение)	6
1.43.	Повторение изученного материала (предложно-падежная система)	6
2	<b>Научный стиль речи</b>	<b>180</b>
2.1.	<b>Математика</b>	<b>20</b>
2.2.	Математика. Целые числа.	4
2.3.	Математика. Арифметические действия.	4
2.4.	Математика. Извлечение корня. Возведение в степень.	4
2.5.	Математика. Простые и десятичные дроби.	4
2.6.	Математика. Контрольная работа	4
2.7.	<b>Экономическая теория.</b>	<b>160</b>
2.8.	Экономическая теория. Производство: основные цели, факторы, результаты.	18
2.9.	Экономическая теория. Экономические системы.	18
2.10.	Экономическая теория. Товарное производство. Рынок.	18

2.11.	Экономическая теория. Спрос, предложение и рыночные цены.	18
2.12.	Экономическая теория. Потребитель в экономике.	18
2.13.	Экономическая теория. Начало бизнеса.	18
2.14.	Экономическая теория. Финансирование предпринимательства.	18
2.15.	Экономическая теория. Производство и маркетинг.	18
2.16.	Экономическая теория. Практикум. Тесты 1-6	16
3.	<b>Предложно-падежная и видовременная системы</b>	<b>542</b>
3.1.	Дательный падеж существительных и личных местоимений в конструкции КОМУ НРАВИТСЯ ЧТО, КТО	6
3.2.	Предложный падеж прилагательных, притяжательных местоимений и существительных единственного числа в значении места действия	6
3.3.	Учебная экскурсия в Национальный художественный музей Республики Беларусь	6
3.4.	Предложный падеж прилагательных, притяжательных местоимений и существительных множественного числа в значении места действия	6
3.5.	Предложный падеж прилагательных, притяжательных местоимений и существительных в значении объекта мысли и речи	6
3.6.	Притяжательное местоимение СВОЙ в предложном падеже	6
3.7.	Сложноподчиненные предложения со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже	6
3.8.	Предложный падеж в значении времени	6
3.9.	Предложный падеж в значении несогласованного определения	6
3.10.	Винительный падеж неодушевленных существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в значении прямого объекта	6
3.11.	Винительный падеж одушевленных существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в значении прямого объекта (единственное число)	6
3.12.	Притяжательное местоимение СВОЙ в винительном падеже	6
3.13.	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и местоимений множественного числа в значении прямого объекта	6
3.14.	Винительный падеж для обозначения времени	6
3.15.	Винительный падеж после глаголов движения ПОЙТИ – ПРИЙТИ, ПОЕХАТЬ- ПРИЕХАТЬ	10
3.16.	Сложноподчиненные предложения со словом КОТОРЫЙ в винительном падеже. Повторение всех значений винительного падежа	8
3.17.	Учебная экскурсия в Музей истории Беларуси	6
3.18.	Аудирование «Вкусная рыба»	6
3.19.	Употребление несовершенного и совершенного видов глагола	6
3.20.	Глаголы НАЧИНАТЬСЯ, ПРОДОЛЖАТЬСЯ, КОНЧАТЬСЯ.	6
3.21.	Понятие о неопределенно-личном предложении.	6
3.22.	Родительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных	6

	местоимений единственного числа с глаголами движения в значении места начала движения	
3.23.	Родительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа с глаголами движения в значении места начала движения	6
3.24.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных, указательных и притяжательных местоимений для обозначения субъекта обладания	6
3.25.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных, указательных и притяжательных местоимений при отрицании	6
3.26.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений в сочетаниях, выражающих количество	6
3.27.	Родительный падеж имен прилагательных и существительных в значении количества	6
3.28.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений в значении несогласованного определения	6
3.29.	Чтение «Город, в котором я живу и учусь»	6
3.30.	Сравнительная степень имен прилагательных и наречий	6
3.31.	Употребление родительного падежа в конструкциях со сравнительной степенью	6
3.32.	Аудирование «Я не пойду в школу»	6
3.33.	Родительный падеж с предлогом У имен существительных, прилагательных, личных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа для обозначения местонахождения лица или предмета	6
3.34.	Родительный падеж именных частей речи с предлогом ОТ для обозначения места, откуда происходило движение	6
3.35.	Родительный падеж порядковых числительных и существительных для обозначения точной даты	6
3.36.	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места	6
3.37.	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени	6
3.38.	Сложноподчиненные предложения со словом КОТОРЫЙ в родительном падеже	6
3.39.	Прямая и косвенная речь	6
3.40.	Косвенная речь с частицей ЛИ в придаточной изъяснительной части предложения	6
3.41.	Сложноподчиненные предложения с придаточным цели	6
3.42.	Прямая и косвенная речь (Сложноподчиненные предложения с союзами ЧТО и ЧТОБЫ)	6
3.43.	Аудирование «Подарок маме»	6
3.44.	Чтение «Белорусский государственный экономический	6

	университет».	
3.45.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа в значении адресата	6
3.46.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа в значении адресата	6
3.47.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в конструкциях с кратким прилагательным НУЖЕН	6
3.48.	Аудирование «Времена года в Минске»	6
3.49.	Дательный падеж в конструкциях для обозначения возраста	6
3.50.	Дательный падеж в конструкциях с наречиями, выражающими состояние, чувства.	6
3.51.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений для обозначения направления и цели движения	6
3.52.	Выражение места действия (статика) и направления движения (динамика)	6
3.53.	Чтение «Беларусь моя синеокая»	6
3.54.	Аудирование « В.Ковалёнок»	6
3.55.	Глаголы движения с префиксом ПОД-	6
3.56.	Пространственное значение глаголов движения	6
3.57.	Пространственное значение глаголов движения	6
3.58.	Чтение «Ж.И. Алфёров»	6
3.59.	Учебная экскурсия в Национальную библиотеку Республики Беларусь	6
3.60.	Дательный падеж с предлогом ПО в значении несогласованного определения	6
3.61.	Сложноподчиненные предложения со словом КОТОРЫЙ в дательном падеже	6
3.62.	Творительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа для обозначения совместности действия	6
3.63.	Творительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа для обозначения совместности действия	6
3.64.	Творительный падеж имен существительных и прилагательных для обозначения профессии	6
3.65.	Творительный падеж имен существительных и прилагательных в значении инструмента действия	6
3.66.	Употребление творительного и родительного падежей	6
3.67.	Чтение «Василь Быков»	6
3.68.	Аудирование «Как я покупал собаку»	4

3.69.	Творительный падеж имен существительных и прилагательных после глаголов ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ.	4
3.70.	Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места	4
3.71.	Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения времени	4
3.72.	Сложноподчиненное предложение со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже	4
3.73.	Чтение «Марк Шагал»	4
3.74.	Глаголы в значении места и направления движения	6
3.75.	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины	4
3.76.	Сложноподчиненное предложение с придаточными цели и условия	4
3.77.	Определенно-личные и неопределенно-личные предложения	4
3.78.	Пассивные конструкции (несовершенный вид)	6
3.79.	Пассивные конструкции (совершенный вид)	6
3.80.	Трансформация активных конструкций в пассивные	6
3.81.	Чтение «Улыбка»	4
3.82.	Действительные причастия настоящего времени	6
3.83.	Действительные причастия прошедшего времени	6
3.84.	Учебная экскурсия в Музей истории Великой Отечественной войны	6
3.85.	Страдательные причастия настоящего времени	6
3.86.	Страдательные причастия прошедшего времени	6
3.87.	Понятие о деепричастии	4
3.88.	Деепричастие и деепричастный оборот	6
3.89.	Чтение «Как я болел всеми болезнями»	4
3.90.	Систематизация значений глаголов движения I и II группы	6
3.91.	Пространственное значение глаголов движения с приставками	6
3.92.	Учебная экскурсия в Мемориальный комплекс «Хатынь»	6
3.93.	Аудирование «Память Земли белорусской»	4
3.94.	Повторение предложно-падежной системы	4
	<b>Всего часов:</b>	<b>980</b>

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **1. ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **1.1. Гласные А, О, У, Э, И. Согласные М, П, Б, Н. Правила чтения безударного [о]. Понятие о словесном ударении и ритмике слова**

Понятие о буквах и звуках. Особенности произношения и графического оформления гласных А, О, У, Э, И, согласных М, П, Б, Н. Правила чтения безударного [о]. Понятие о словесном ударении, слогоделении и ритмике слова.

### **1.2. Согласные Т, Д, К, Г, Р. Интонационная конструкция-1, Интонационная конструкция-2**

Особенности произношения и графического оформления согласных Т, Д, К, Г, Р. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз.

### **1.3. Согласные Ф, В, З, С, Й. Гласные Я, Е, Ю, Ё**

Оглушение согласных Д, Г, В, З. Правила чтения йотированных гласных.

### **1.4. Понятие о роде существительных. Притяжательные местоимения единственного числа**

Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном числе. Правила чтения конечных звонких согласных.

### **1.5. Согласные Л, Х. Гласный Ы. Интонационная конструкция -3**

Особенности произношения и графического оформления согласных Л, Х и гласного Ы. Употребление союза А в роли соединительного элемента между двумя предложениями. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства.

### **1.6. Множественное число существительных мужского и женского рода с твердой основой. Личные местоимения Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ВЫ, ОНИ**

Правила употребления окончаний -а, -ы. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства.

### **1.7. Согласные Ц, Ш, Ж. Категории одушевленности и неодушевленности, (множественного числа существительных)**

Особенности произношения и графического оформления согласных Ц, Ш, Ж. Понятие о категории одушевленности и неодушевленности. Множественное число существительных мужского, женского и среднего рода на -ы, -и, -а после твердых согласных.

### **1.8. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЕ, ИХ в именительном падеже**

Употребление притяжательных местоимений НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЕ, ИХ в именительном падеже.

Конструктивно-интонационные особенности неполного вопроса с сопоставительным союзом А.

### **1.9. Согласные Н', Т', Д', С', З'. Конструкции с вопросительным словом КТО?**

Особенности произношения мягких согласных Н', Т', Д', С', З'. Конструкции с вопросительным словом КТО?

Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа.

### **1.10. Вопросительное предложение со словом ГДЕ?**

Структура простого предложения с предикатом, выраженным наречием. Произношение предлогов В, НА с последующими словами. Употребление предлогов В, НА в их основном значении.

### **1.11. Мягкие согласные М', П', Б', Ф', В', К', Г', Х'. Множественное число существительных с основой на г, к, х**

Особенности произношения мягких согласных М', П', Б', Ф', В', К', Г', Х'. Множественное число существительных с основой на г, к, х.

Сочетание йота с согласными типа мяя. Парадигма глагола I спряжения ЗНАТЬ.

### **1.12. Имя прилагательное с твердой основой**

Произношение окончаний прилагательных в единственном числе. Согласование в роде и числе прилагательных и существительных.

### **1.13. Согласные Ш', Ч'. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х, с мягкой основой и на шипящие**

Согласные Ш', Ч'. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х.

Различение согласных Ч-Щ, Ч-ТЬ, Щ-Ш. Правописание гласных после Щ, Ч.

### **1.14. Категория одушевленности и неодушевленности. Вопросительные местоимения ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ, ЧЬИ**

Винительный падеж неодушевленных существительных. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом.

### **1.15. Согласные Р', Л'**

Особенности произношения согласных Р', Л'.

Произношение числительных от 1 до 10. Парадигма глагола ГОВОРИТЬ.

### **1.16. Парадигма глаголов I спряжения (слушать) и II спряжения (смотреть)**

Употребление наречий: по-русски, хорошо, плохо, быстро, медленно.

### **1.17. Употребление инфинитива после глагола ЛЮБИТЬ. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО**

Парадигма глагола ЛЮБИТЬ.

### **1.18. Предлоги В, НА в значении места**

Правило чтения безударных гласных и звонких и глухих согласных. Слитное произношение предлогов с последующими словами.

### **1.19. Произношение числительных 10-100. Предложный падеж**

Парадигма глаголов ПИСАТЬ, ЖИТЬ, УЧИТЬСЯ. Произношение форм глаголов на -ся.

### **1.20. Глаголы, требующие предложного падежа**

Парадигма глаголов ЗАВТРАКАТЬ, ОБЕДАТЬ, УЖИНАТЬ. Употребление наречий утром, днем, вечером, ночью.

### **1.21. Прошедшее время глаголов**

Образование и употребление глаголов в прошедшем времени. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА?

## **1.22. Глагол БЫТЬ в прошедшем времени. Парадигма глагола ГУЛЯТЬ.**

Подвижное ударение в формах глагола быть в прошедшем времени. Интонация переспроса. Употребление глагола быть с краткими прилагательными.

## **1.23. Учебная экскурсия по Минску**

**1.24. Выражение прямого одушевленного объекта существительными, именами собственными и личными местоимениями в винительном падеже. Парадигма глагола ЖДАТЬ**

Парадигма глагола ЖДАТЬ. Различие в употреблении одушевленных и неодушевленных существительных. Работа над интонацией связного текста.

**1.25. Родительный падеж в значении места начала движения. Парадигма глагола ХОТЕТЬ**

Правила чтения предлога ИЗ с последующими словами. Сопоставление предложного и родительного падежей (где? откуда?). Конструкция ХОТЕТЬ + инфинитив другого глагола.

**1.26. Творительный падеж в конструкциях ХОЧУ+БЫТЬ (кем?). Косвенная речь**

Сопоставление окончаний в именительном и творительном падежах. Понятие о прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную. Работа над интонацией сложного предложения и интонацией прямой и косвенной речи.

## **1.27. Винительный падеж в значении направления движения**

Употребление предлогов В, НА в винительном падеже. Парадигма глаголов движения ИДТИ, ЕХАТЬ. Интонация перечисления. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями ДОМОЙ, СЮДА, ТУДА.

**1.28. Сочетание числительных с существительным ТЫСЯЧА. Указательные местоимения ЭТО, ЭТОТ, ЭТА, ЭТИ**

Интонация вопроса. Согласование указательных местоимений ЭТО, ЭТОТ, ЭТА, ЭТИ с существительными. Синтаксические конструкции с глаголами НАХОДИТЬСЯ и НАЗЫВАТЬСЯ.

## **1.29. Виды глагола в прошедшем времени**

Ситуация употребления глаголов несовершенного вида в общефактическом значении и глаголов совершенного вида в значении результата действия и при отрицании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов.

## **1.30. Родительный падеж в значении субъекта обладания**

Употребление предлога У. Формы личных местоимений в родительном падеже.

**1.31. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени**

Сопоставление конструкций У КОГО ЕСТЬ КТО/ЧТО, У КОГО НЕТ КОГО/ЧЕГО. Понятие о неопределенно-личных предложениях.

## **1.32. Дательный падеж в значении адресата**

Дательный падеж, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе, в значении адресата.

Глаголы ДАРИТЬ, ДАВАТЬ, ПОМОГАТЬ, СТРОИТЬ, ГОВОРИТЬ. Употребление инфинитива, императива, форм прошедшего времени.

### **1.33. Косвенная речь, передающая сообщения в прошедшем времени с глаголами СПРОСИТЬ, СКАЗАТЬ**

Интонация прямой и косвенной речи. Различие употребления глаголов СПРОСИТЬ, ОТВЕТИТЬ, СКАЗАТЬ.

### **1.34. Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее сложное**

Конструкция с глаголом БЫТЬ в будущем и в прошедшем времени. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения.

### **1.35. Будущее простое время**

Употребление глаголов ПРОЧИТАТЬ, НАПИСАТЬ, РЕШИТЬ, ВЫУЧИТЬ, ПОВТОРИТЬ, ПРИГОТОВИТЬ, РАССКАЗАТЬ, ПЕРЕВЕСТИ, ДАТЬ в будущем времени.

### **1.36. Временные конструкции в русском языке**

Выражение точного времени (КОГДА?). Выражение времени (дни недели с вопросом КОГДА?).

### **1.37. Творительный падеж в значении совместности**

Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе.

Слитное произношение предлога С с последующими словами. Глаголы, требующие творительного падежа: ТАНЦЕВАТЬ, ПОЗНАКОМИТЬСЯ, ГУЛЯТЬ, ПОЕХАТЬ, ВЫСТУПАТЬ, ПЕТЬ.

### **1.38. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительного с существительными ГОД, МЕСЯЦ**

Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительного с существительными ЧАС, МИНУТА, ГОД, МЕСЯЦ.

Глаголы ЖИТЬ, УЧИТЬСЯ, ПОВТОРЯТЬ, РАЗГОВАРИВАТЬ, ИГРАТЬ, СМОТРЕТЬ, ДЕЛАТЬ.

### **1.39. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий**

Наречия ВСЕГДА, ЧАСТО, ОБЫЧНО, ИНОГДА, РЕДКО в конструкциях, обозначающих регулярно повторяющиеся действия и процессы.

### **1.40. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений в значении объекта мысли и речи**

Правила употребления предлогов О (ОБ). Формы личных местоимений в предложном падеже.

### **1.41. Конструкции со словом ДОЛЖЕН в сочетании с инфинитивом глагола. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию НУЖНО (НАДО) + инфинитив глагола**

Подвижное ударение в формах слова ДОЛЖЕН. Употребление личных местоимений, существительных, прилагательных в дательном падеже.

### **1.42. Родительный падеж в значении количества (рецептивное владение)**

Сочетание слов, обозначающих количество (много, мало, сколько, несколько), с существительными.

### **1.43. Повторение изученного материала (предложно-падежная система)**

Падежные окончания существительных единственного числа в винительном, предложном, дательном, творительном и родительном падежах.

## 2. Научный стиль речи

### 2.1. Математика. Целые числа.

Чтение и произношение терминологической лексики: натуральное число, целое число, дробь, числитель, знаменатель.

### 2.2. Математика. Арифметические действия.

Чтение и произношение терминологической лексики: сложение, вычитание, умножение, деление, разность, произведение, множитель.

### 2.3. Математика. Извлечение корня. Возведение в степень.

Чтение и произношение терминологической лексики: возведение в степень, извлечение корня, корень квадратный, корень кубический, корень ...степени.

### 2.4. Математика. Простые и десятичные дроби.

Чтение и произношение терминологической лексики: обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, сократить дробь, десятичные дроби.

### 2.5. Математика. Геометрические фигуры.

Чтение и произношение терминологической лексики: прямоугольник, квадрат, параллелограмм; треугольник равносторонний, равнобедренный, прямоугольный; окружность, круг.

### 2.6. Экономическая теория. Производство: основные цели, факторы, результаты.

Потребности и производство. Факторы производства. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Синтаксические конструкции *что (это) что, что есть что, под чем понимается что, что называется чем, что представляет собой что, что относится к чему, что есть каково, что означает что, кто сталкивается с кем.*

### 2.7. Экономическая теория. Экономические системы.

Основные проблемы экономики. Типы экономических систем. Функции государства в смешанной экономике. Синтаксические конструкции *что состоит в чём, что + инфинитив, что делится на что, что определяет что, что мотивируется чем, что стремится к чему, что решает вопросы чего, что разрабатывает что.*

### 2.8. Экономическая теория. Товарное производство. Рынок.

Натуральное и товарное производство. Товар и его свойства. Рынок. Конкуренция. Синтаксические конструкции *кто (что) создаёт что, для чего характерно что, что может быть чем, что является основой чего, что обладает чем, что является чем, что происходит где, что играет роль где (в чём).*

### 2.9. Экономическая теория. Спрос, предложение и рыночные цены.

Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на величину спроса. Предложение товаров. Закон предложения. Рыночное равновесие. Синтаксические конструкции *чем ниже..., тем выше; чем ниже..., тем больше количество; что зависит от чего; что отражает что; что показывает что; что характеризует что; что можно объяснить чем; что ведёт к увеличению чего; что ведёт к снижению чего, что равно чему.*

### 2.10. Экономическая теория. Потребитель в экономике.

Роль потребителя в экономике. Источники доходов. Сбережения.  
Синтаксические конструкции *что может быть в форме чего; что расходовать на что; под чем понимают что.*

### **2.11. Экономическая теория. Начало бизнеса.**

Предпринимательство и бизнес. Формы организации бизнеса. Синтаксические конструкции *что распространяется как (каким образом).*

### **2.12. Экономическая теория. Финансирование предпринимательства.**

Источники средств для финансирования бизнеса. Продажа и покупка акций. Банковский процент. Синтаксические конструкции *что подразделяется на что; к чему относится что; что играет важную роль в чём; что стимулирует что.*

### **2.13. Экономическая теория. Производство и маркетинг.**

Производство и уровень жизни. Производительность труда. Издержки производства. Инвестиции. Маркетинг. Синтаксические конструкции *что измеряется чем; что рассчитывается как (каким образом); что зависит от чего; под чем понимают что; в составе чего выделяют что.*

### **2.14. Экономическая теория. Практикум.**

Лабораторные работы № 1 - 20. Контрольные тесты на основе текстов по экономике (темы №1-8).

## **3. Предложно-падежная и видовременная системы**

### **3.1. Дательный падеж существительных и личных местоимений в конструкции КОМУ НРАВИТСЯ ЧТО, КТО.**

Формы предиката в настоящем, прошедшем, будущем времени. Сопоставление конструкций с глаголами ЛЮБИТЬ и НРАВИТЬСЯ.

### **3.2. Предложный падеж прилагательных, притяжательных местоимений и существительных единственного числа в значении места действия**

Правила правописания окончаний существительных -е и -у. Употребление предлогов В, НА в предложном падеже. Падежные формы прилагательных единственного числа. Формы указательных, притяжательных и личных местоимений в предложном падеже.

### **3.3. Учебная экскурсия в Национальный художественный музей Республики Беларусь**

Знакомство с творчеством белорусских художников.

### **3.4. Предложный падеж прилагательных, притяжательных местоимений и существительных множественного числа в значении места действия**

Падежные формы прилагательных множественного числа. Употребление указательных, притяжательных и личных местоимений во множественном числе.

### **3.5. Предложный падеж прилагательных, притяжательных местоимений и существительных в значении объекта мысли и речи**

Падежные формы прилагательных единственного и множественного числа. Правила употребления предлогов О, ОБ.

### **3.6. Притяжательное местоимение СВОЙ в предложном падеже**

Различие в употреблении местоимений МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЕ, ИХ и местоимения СВОЙ.

### **3.7. Сложноподчиненные предложения со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже**

Значение места и значение объекта мысли и речи. Употребление предлогов В, НА, О, ОБ.

### **3.8. Предложный падеж в значении времени**

Правила согласования числительных с существительными. Конструкции типа в начале, в конце, в середине века.

### **3.9. Предложный падеж в значении несогласованного определения**

Конструкции типа ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

### **3.10. Винительный падеж неодушевленных существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в значении прямого объекта**

Окончания прилагательных женского рода единственного числа.

### **3.11. Винительный падеж одушевленных существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в значении прямого объекта (единственное число)**

Различие в употреблении падежных форм одушевленных и неодушевленных существительных.

### **3.12. Притяжательное местоимение СВОЙ в винительном падеже**

Различие в употреблении местоимений МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЕ, ИХ и местоимения СВОЙ.

### **3.13. Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и местоимений множественного числа в значении прямого объекта**

Понятие о нулевом окончании у существительных женского рода. Падежные окончания одушевленных существительных и прилагательных во множественном числе.

### **3.14. Винительный падеж для обозначения времени**

Правила произношения предлога В с последующими словами. Употребление предлогов ЧЕРЕЗ, НАЗАД. Сочетание местоимения КАЖДЫЙ с существительными.

### **3.15. Винительный падеж после глаголов движения ПОЙТИ – ПРИЙТИ, ПОЕХАТЬ – ПРИЕХАТЬ**

Различие в значении и употреблении глаголов с приставками по- и при-.

### **3.16. Сложноподчиненные предложения со словом КОТОРЫЙ в винительном падеже. Повторение всех значений винительного падежа**

Правила употребления предлогов В, НА. Повторение всех значений винительного падежа.

### **3.17. Учебная экскурсия в Музей истории Беларуси**

Знакомство с бытом и традициями белорусского народа.

### **3.18. Аудирование**

Текст «Вкусная рыба»

### **3.19. Употребление несовершенного и совершенного видов глагола**

Одновременность и последовательность действий в прошедшем времени в простом и сложном предложении.

### **3.20. Глаголы НАЧИНАТЬСЯ, ПРОДОЛЖАТЬСЯ, КОНЧАТЬСЯ**

Различение конструкций ЧТО НАЧИНАЕТСЯ КОГДА ГДЕ и КТО НАЧИНАЕТ + ЧТО ДЕЛАТЬ.

### **3.21. Понятие о неопределенно-личном предложении.**

Формы предиката в неопределенно-личном предложении.

### **3.22. Родительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа с глаголами движения в значении места начала движения**

Падежные окончания существительных, прилагательных и местоимений в родительном падеже. Употребление предлогов ИЗ-, С-.

### **3.23. Родительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа с глаголами движения в значении места начала движения**

Употребление родительного, винительного и предложного падежей в значении направления движения и места.

### **3.24. Родительный падеж имен существительных, прилагательных, указательных и притяжательных местоимений для обозначения субъекта обладания**

Правила употребления предлога У. Формы предиката в настоящем, прошедшем и будущем времени.

### **3.25. Родительный падеж имен существительных, прилагательных, указательных и притяжательных местоимений при отрицании**

Сопоставление конструкций У КОГО ЕСТЬ КТО/ЧТО, У КОГО НЕТ КОГО/ЧЕГО.

### **3.26. Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений в сочетаниях, выражающих количество**

Согласование числительных 2, 3, 4 с существительными.

### **3.27. Родительный падеж имен прилагательных и существительных в значении количества**

Родительный падеж после числительных 5-20... и наречий СКОЛЬКО, МНОГО, МАЛО, НЕСКОЛЬКО.

### **3.28. Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений в значении несогласованного определения**

Употребление вопросительного местоимения ЧЕЙ. Сочетание типа существительное + существительное в родительном падеже.

### **3.29. Чтение**

Текст «Город, в котором я живу и учусь»

### **3.30. Сравнительная степень имен прилагательных и наречий**

Способы образования сравнительной степени. Сопоставление конструкций типа ЭТА КНИГА ДЕШЕВЛЕ, ЧЕМ ТА и ЭТА КНИГА ДЕШЕВЛЕ ТОЙ.

### **3.31. Употребление родительного падежа в конструкциях со сравнительной степенью**

Образование и употребление превосходной степени прилагательных и наречий.

### **3.32. Аудирование**

Текст «Я не пойду в школу».

**3.33. Родительный падеж с предлогом У имен существительных, прилагательных, личных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа для обозначения местонахождения лица или предмета**

Сравнительная характеристика конструкций ПОПРОСИТЬ ЧТО У КОГО и ПОПРОСИТЬ КОГО ЧТО СДЕЛАТЬ.

**3.34. Родительный падеж именных частей речи с предлогом ОТ для обозначения места, откуда происходило движение**

Различие в употреблении конструкций с глаголами УЗНАТЬ, ПОЛУЧИТЬ У КОГО и ОТ КОГО.

**3.35. Родительный падеж порядковых числительных и существительных для обозначения точной даты**

Сопоставление конструкций типа Я РОДИЛСЯ В 1998 ГОДУ, Я РОДИЛСЯ В ИЮНЕ 1998 ГОДА, Я РОДИЛСЯ 15 ИЮНЯ 1998 ГОДА.

**3.36. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места**

Употребление предлогов ОКОЛО, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, ПОСРЕДИНЕ, НАПРОТИВ.

**3.37. Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени**

Употребление предлогов ДО, ВО ВРЕМЯ, ПОСЛЕ.

**3.38. Сложноподчиненные предложения со словом КОТОРЫЙ в родительном падеже**

Употребление предлогов ИЗ, У, ОТ, ОКОЛО, МИМО, ДО, ВО ВРЕМЯ, ПОСЛЕ.

**3.39. Прямая и косвенная речь**

Перевод прямой речи с вопросительными словами ЧТО, КТО, ГДЕ, ПОЧЕМУ в косвенную.

**3.40. Косвенная речь с частицей ЛИ в придаточной изъяснительной части предложения**

Перевод прямой речи в косвенную. Различия в употреблении частицы ЛИ и союза ЕСЛИ.

**3.41. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели**

Употребление инфинитива в конструкции ЧТОБЫ + инфинитив, НУЖНО+инфинитив.

**3.42. Прямая и косвенная речь. (Сложноподчиненные предложения с союзами ЧТО и ЧТОБЫ)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Перевод прямой речи в косвенную. Употребление союзов ЧТО и ЧТОБЫ.

**3.43. Аудирование**

Текст «Подарок маме».

**3.44. Чтение**

Текст «Белорусский государственный экономический университет».

**3.45. Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа в значении адресата**

Правописание падежных окончаний прилагательных. Употребление инфинитива после глаголов ПОМОГАТЬ, МЕШАТЬ, РАЗРЕШАТЬ, ОБЕЩАТЬ.

**3.46. Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа в значении адресата**

Правописание падежных окончаний прилагательных.

**3.47. Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в конструкциях с кратким прилагательным  
НУЖЕН**

Употребление предиката в настоящем, прошедшем, будущем времени. Согласование подлежащего и сказуемого.

**3.48. Аудирование**

Текст «Времена года в Минске».

**3.49. Дательный падеж в конструкциях для обозначения возраста**

Употребление глаголов БЫТЬ, ИСПОЛНЯТЬСЯ.

**3.50. Дательный падеж в конструкциях с наречиями, выражающими состояние, чувства**

Наречия ТРУДНО, ЛЕГКО, УДОБНО, ПОЛЕЗНО, ИНТЕРЕСНО, СКУЧНО, ХОЛОДНО. Употребление инфинитива после наречий.

**3.51. Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений для обозначения направления и цели движения**  
Сопоставление конструкций БЫЛ ГДЕ У КОГО, ХОДИЛ КУДА К КОМУ.

**3.52. Выражение места действия (статика) и направления движения (динамика)**

Сопоставление конструкций с вопросами ГДЕ и КУДА

**3.53. Чтение**

Текст ««Беларусь моя синеокая»».

**3.54. Аудирование**

Текст « В.Ковалёнок»

**3.55. Глаголы движения с префиксом ПОД-**

Значение и употребление глаголов ПОДХОДИТЬ – ПОДОЙТИ, ПОДЪЕЗЖАТЬ – ПОДЪЕХАТЬ. Произношение предлога К с последующими словами.

**3.56. Пространственное значение глаголов движения**

Глаголы ВХОДИТЬ – ВОЙТИ, ВЫХОДИТЬ – ВЫЙТИ, ПРОХОДИТЬ – ПРОЙТИ, ПЕРЕХОДИТЬ – ПЕРЕЙТИ,.

Употребление в речи данных глаголов.

**3.57. Пространственное значение глаголов движения**

Употребление в речи глаголов ДОХОДИТЬ – ДОЙТИ, ДОЕЗЖАТЬ – ДОЕХАТЬ, ЗАХОДИТЬ – ЗАЙТИ, ОБХОДИТЬ – ОБОЙТИ

**3.58. Чтение**

Текст «Ж.И. Алфёров»

**3.59. Учебная экскурсия в Национальную библиотеку Республики Беларусь**

Знакомство с современными технологиями обработки информации.

**3.60. Дательный падеж с предлогом ПО в значении несогласованного определения**

Употребление конструкций типа ХОДИТЬ ПО ГОРОДУ, ЛЕКЦИЯ ПО ФИЗИКЕ, СМОТРЕТЬ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ.

**3.61. Сложноподчиненные предложения со словом КОТОРЫЙ в дательном падеже**

Употребление предлогов К, ОТ.

**3.62. Творительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа для обозначения совместности действия**

Произношение предлога С, СО с последующими словами. Правила правописания падежных окончаний прилагательных.

**3.63. Творительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа для обозначения совместности действия**

Сопоставление конструкций с глаголами ВСТРЕТИТЬ – ВСТРЕТИТЬСЯ, СОВЕТОВАТЬ – СОВЕТОВАТЬСЯ, ЗНАКОМИТЬ – ЗНАКОМИТЬСЯ.

**3.64. Творительный падеж имен существительных и прилагательных для обозначения профессии**

Глаголы БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ в настоящем, прошедшем и будущем времени.

**3.65. Творительный падеж имен существительных и прилагательных в значении инструмента действия**

Сопоставление конструкций ЧТО ДЕЛАТЬ ЧЕМ и ЧТО ДЕЛАТЬ С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО.

**3.66. Употребление творительного и родительного падежей**

Употребление предлогов С, БЕЗ. Произношение существительных женского рода с мягкой основой.

**3.67. Чтение**

Текст «Василий Быков».

**3.68. Аудирование**

Текст «как я покупал собаку».

**3.69. Употребление творительного падежа имен существительных и прилагательных после глаголов ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ.**

Правила правописания падежных окончаний существительных. Прилагательных, местоимений единственного и множественного числа..

**3.70. Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места**

Произношение предлогов НАД, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, РЯДОМ С ЧЕМ, МЕЖДУ ЧЕМ и ЧЕМ с последующими словами.

**3.71. Предлоги, требующие творительного и родительного падежей для обозначения времени**

Сопоставление конструкций с предлогами ПЕРЕД ЧЕМ, ДО ЧЕГО, ПОСЛЕ ЧЕГО.

**3.72. Сложноподчиненное предложение со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже**

Употребление предлогов С, ПЕРЕД, НАД, ПОД, ЗА, РЯДОМ С ЧЕМ.

**3.73. Чтение**

Текст «Марк Шагал».

### **3.74. Глаголы в значении места и направления движения**

Значение и употребление глаголов ЛЕЖАТЬ – ЛОЖИТЬСЯ, СИДЕТЬ – САДИТЬСЯ, СТОЯТЬ – СТАВИТЬ, ВИСЕТЬ – ВЕШАТЬ.

### **3.75. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины**

Употребление союзов ТАК КАК и ПОТОМУ ЧТО.

### **3.76. Сложноподчиненное предложение с придаточными цели и условия**

Употребление союзов ЧТОБЫ, ЕСЛИ.

### **3.77. Понятие об определенно-личных и неопределенно-личных предложениях**

Форма предиката в определенно-личных и неопределенно-личных предложениях.

### **3.78. Пассивные конструкции (несовершенный вид)**

Понятие о грамматическом и логическом субъектах. Правила трансформации активной конструкции в пассивную.

### **3.79. Пассивные конструкции (совершенный вид)**

Образование кратких страдательных причастий. Согласование субъекта и предиката.

### **3.80. Трансформация активных конструкций в пассивные**

Употребление глаголов и кратких страдательных причастий в активных и пассивных конструкциях. Употребление винительного и творительного падежей для обозначения логического и грамматического субъекта.

### **3.81. Чтение**

Текст «Улыбка»

### **3.82. Действительные причастия настоящего времени**

Образование действительных причастий настоящего времени. Причастный оборот в функции определения.

### **3.83. Действительные причастия прошедшего времени**

Образование действительных причастий прошедшего времени. Трансформация предложений с причастным оборотом в сложные предложения со словом КОТОРЫЙ.

### **3.84. Учебная экскурсия в Музей истории Великой Отечественной войны**

Подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

### **3.85. Страдательные причастия настоящего времени**

Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание суффиксов -ом, -ем, -ым, -им. Употребление в речи конструкций со страдательными причастиями настоящего времени.

### **3.86. Страдательные причастия прошедшего времени**

Образование страдательных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов -енн, -нн. Употребление в речи конструкций со страдательными причастиями прошедшего времени. Сопоставление конструкций с полными и краткими страдательными причастиями.

### **3.87. Понятие о деепричастии**

Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Правила построения предложений с деепричастиями. Употребление в речи деепричастий несовершенного и совершенного вида.

### **3.88. Понятие о деепричастном обороте**

Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями.

### **3.89. Чтение**

Текст «Как я болел всеми болезнями»

### **3.90. Систематизация значений глаголов движения I и II группы**

Глаголы, обозначающие однонаправленное и разнонаправленное движение.

Парадигма глаголов ВЕСТИ – ВОДИТЬ, ВЕЗТИ – ВОЗИТЬ и их употребление в речи.

### **3.91. Пространственное значение глаголов движения с приставками**

Систематизация значений и употребления глаголов движения с приставками

ПО-, ПРИ-, У-, ВО-, ВЫ-, ПРО-, ЗА-, ПЕРЕ-, ОБ-.

### **3.92. Учебная экскурсия в Мемориальный комплекс «Хатынь»**

### **3.93. Аудирование**

Текст «Память Земли белорусской»

### **3.94. Повторение предложно-падежной системы**

Систематизация употребления окончаний существительных, прилагательных, местоимений. Систематизация употребления предлогов, требующих винительного, родительного и предложного падежей.

## Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Форма контроля занятий
		Практических	
<b>1.</b>	<b>Вводно-фонетический курс</b>	<b>258</b>	
1.1.	Гласные А, О, У, Э, И. Согласные М, П, Б, Н. Правила чтения безударного [о]. Понятие о словесном ударении и ритмике слова	6	собеседования
1.2.	Согласные Т, Д, К, Г, Р. Интонационная конструкция-1, Интонационная конструкция-2. <i>Модель:</i> — Кто это? — Это Анна	6	собеседования
1.3.	Согласные Ф, В, З, С, Й. Оглушение согласных Д, Г, В, З. Гласные Я, Е, Ю, Ё. <i>Модель:</i> — Кто он? — Он поэт	6	собеседования
1.4.	Понятие о роде существительных. Притяжательные местоимения единственного числа. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном числе. <i>Модель:</i> —Как его зовут? —Его зовут Юра	6	собеседования
1.5.	Согласные Л, Х. Гласный Ы. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями. Интонационная конструкция-3	6	собеседования
1.6.	Множественное число существительных мужского и женского рода с твердой основой. Личные местоимения Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ВЫ, ОНИ	6	собеседования
1.7.	Согласные Ц, Ш, Ж. Категории одушевленного и неодушевленного, множественного числа существительных. <i>Модель:</i> — Что это?	6	собеседования

	— Это парк		
1.8.	Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЕ, ИХ в именительном падеже. Модель:—Это ваш класс? — Это мой класс	6	собеседования
1.9.	Согласные Н',Т', Д', С', З' Конструкции с вопросительным словом КТО? Модель: – Кто Иван? Он инженер? – Нет, он студент	6	собеседования
1.10.	Вопросительное предложение со словом ГДЕ? Структура простого предложения с предикатом, выраженным наречием. Модель: – Где Ира? – Она здесь	6	собеседования
1.11.	Мягкие согласные М', П', Б', Ф', В', К', Г', Х'. Множественное число существительных с основой на г, к, х. Парадигма глагола I спряжения ЗНАТЬ. Модель: – Вы знаете, кто это? – Да, знаю	6	собеседования
1.12.	Имя прилагательное с твердой основой. Согласование в роде и числе прилагательных и существительных. Модель: Это красивое здание	6	собеседования
1.13.	Согласные Ш', Ч'. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х, с мягкой основой и на шипящие. Модель: – Какое это метро? – Это минское метро	6	собеседования
1.14.	Винительный падеж неодушевленных существительных. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Вопросительные местоимения ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ, ЧЬИ. Модель: – Что вы делаете? – Мы читаем	6	собеседования
1.15.	Согласные Р', Л'. Числительные от 1 до 10. Множественное число существительных	6	собеседования
1.16.	Парадигма глаголов I спряжения (слушать) и II спряжения (говорить, смотреть). Употребление наречий.	6	собеседования

	<p><i>Модель:</i> – Вы говорите по-русски? – Да, говорю</p>		
1.17.	<p>Употребление инфинитива после глагола ЛЮБИТЬ. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО. <i>Модель:</i> – Вы любите читать? – Конечно, люблю</p>	6	собеседования
1.18.	<p>Безударные гласные. Озвончение и оглушение согласных. Предлоги В, НА в значении места. <i>Модель:</i> – Где ваш учебник? – В столе. – А тетради? – На столе</p>	6	собеседования
1.19.	<p>Числительные 10-100. Парадигма глаголов ПИСАТЬ, ЖИТЬ, УЧИТЬСЯ. <i>Модель:</i> – Где вы живёте? – В Минске</p>	6	собеседования
1.20.	Парадигма глаголов ЗАВТРАКАТЬ, ОБЕДАТЬ, УЖИНАТЬ	6	Текущий контроль К.р. №1
1.21.	<p>Образование и употребление глаголов в прошедшем времени. Произношение форм глагола в прошедшем времени. <i>Модель:</i> – Что вы делали вчера вечером? – Читал</p>	6	собеседования
1.22.	<p>Глагол БЫТЬ в прошедшем времени. Парадигма глагола ГУЛЯТЬ. <i>Модель:</i> – Где вы были вчера вечером? – В театре</p>	6	собеседования
1.23	Учебная экскурсия по г. Минску.	6	
1.24.	<p>Выражение прямого одушевленного объекта существительными, именами собственными и личными местоимениями в винительном падеже. Парадигма глагола ЖДАТЬ. <i>Модель:</i> -Антон, ты знал Виктора раньше? -Да, знал. Мы вместе учились в школе</p>	6	собеседования
1.25.	<p>Родительный падеж в значении места начала движения Парадигма глагола ХОТЕТЬ. Конструкция ХОТЕТЬ + инфинитив другого глагола. <i>Модель:</i> – Откуда вы приехали?</p>	6	собеседования

	– Из Туркменистана		
1.26.	Творительный падеж в конструкциях ХОЧУ+БЫТЬ (кем). Косвенная речь. Интонация сложного предложения. Интонация прямой и косвенной речи. <i>Модель: Я хочу быть менеджером</i>	6	собеседования
1.27.	Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения ИДТИ, ЕХАТЬ. Спряжение данных глаголов. Слитное произношение предлогов В, НА с последующими словами. <i>Модель: – Куда вы идёте?</i> <i>– В университет</i>	6	собеседования
1.28.	Сочетание числительных с существительным ТЫСЯЧА. Указательные местоимения ЭТО, ЭТОТ, ЭТА, ЭТИ. <i>Модель: – Сколько стоит этот журнал?</i> <i>– Десять тысяч</i>	6	собеседования
1.29.	Понятие о видах глагола в прошедшем времени Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия и при отрицании. <i>Модель: –Я написал рассказ. Прочитайте его</i>	6	собеседования
1.30.	Родительный падеж в значении субъекта обладания. <i>Модель:</i> <i>-У кого есть русско-английский словарь?</i> <i>-У меня</i>	6	собеседования
1.31.	Родительный падеж имен существительных ед. числа при отрицании в настоящем времени. <i>Модель: Я хочу прочитать статью, но у меня нет журнала</i>	6	собеседования
1.32.	Дательный падеж в значении адресата. Глаголы, требующие дательного падежа. <i>Модель: – Кому Виктор купил цветы?</i> <i>– Анне</i>	6	собеседования
1.33.	Косвенная речь, передающая сообщения в прошедшем времени с глаголами СПРОСИТЬ, СКАЗАТЬ. Чтение: текст «Троицкое предместье» <i>Модель: Я спросил Антона, кому он подарил цветы</i>	6	собеседования
1.34.	Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее сложное. Конструкция с глаголом БЫТЬ в будущем времени. <i>Модель: – Что вы будете делать сегодня днём?</i>	6	собеседования

	– Буду читать		
1.35.	Будущее простое. <i>Модель:</i> – Ты уже прочитал журнал «Экономист»? – Нет, ещё не прочитал. Но обязательно прочитаю	6	собеседования
1.36.	Временные конструкции в русском языке. Выражение точного времени (КОГДА?) <i>Модель:</i> – Когда будет экскурсия? – Завтра в пять часов *	6	собеседования
1.37.	Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Слитное произношение предлога С с последующими словами. <i>Модель:</i> – С кем вы были вчера на вечере? – С Борисом	6	собеседования
1.38.	Период времени совершения какого-либо действия (глаголы ЖИТЬ, УЧИТЬСЯ), выраженный сочетанием числительного с существительными ГОД, МЕСЯЦ. <i>Модель:</i> -Сколько времени вы писали этот рассказ? -Два часа. (Я писал его два часа). Чтение: текст «Улицы Минска»	6	собеседования
1.39.	Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий. Наречия ЧАСТО, РЕДКО, ИНОГДА, ОБЫЧНО в конструкциях, обозначающих регулярно повторяющиеся действия и процессы. <i>Модель:</i> – Вы часто слушаете радио? – Да, мы каждый день слушаем радио	6	собеседования
1.40.	Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений в значении объекта мысли и речи. <i>Модель:</i> – О чём ты читаешь? – О Минске. (Я читаю о Минске)	6	собеседования
1.41.	Конструкции со словом ДОЛЖЕН в сочетании с инфинитивом глагола. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию НУЖНО (НАДО) + инфинитив глагола.	6	собеседования

	<p><i>Модель:</i> – Пойдём в кино!</p> <p>– Не могу. Я должен пойти в библиотеку. Мне нужно взять учебники</p>		
1.42.	<p>Родительный падеж в значении количества (рецептивное владение).</p> <p><i>Модель:</i></p> <p>– Виктор, ты знаешь, сколько студентов учится в Минске?</p> <p>– В Минске учится 130 тысяч студентов.</p> <p>Чтение: текст «Мы учимся в БГЭУ»</p>	6	собеседования
1.43.	Повторение изученного материала (предложно-падежная система)	6	тесты; К. р. №2
2	<b>Научный стиль речи</b>	<b>180</b>	собеседования
2.1.	<b>Математика</b>	<b>20</b>	собеседования
2.2.	Математика. Целые числа.	4	собеседования
2.3.	Математика. Арифметические действия.	4	собеседования
2.4	Математика. Извлечение корня. Возведение в степень.	4	собеседования
2.5.	Математика. Простые и десятичные дроби.	4	собеседования
2.6.	Математика. Повторение.	4	Итоговый контроль К.р. №1
2.7.	<b>Экономическая теория.</b>	<b>160</b>	
2.8.	Экономическая теория. Производство: основные цели, факторы, результаты.	18	собеседования
2.9.	Экономическая теория. Экономические системы.	18	собеседования
2.10.	Экономическая теория. Товарное производство. Рынок.	18	собеседования
2.11.	Экономическая теория. Спрос, предложение и рыночные цены.	18	собеседования
2.12.	Экономическая теория. Потребитель в экономике.	18	собеседования
2.13.	Экономическая теория. Начало бизнеса.	18	собеседования
2.14.	Экономическая теория. Финансирование предпринимательства.	18	собеседования
2.15.	Экономическая теория. Производство и маркетинг.	18	собеседования
2.16.	Экономическая теория. Практикум.	16	Тесты 1-6
3.	<b>Предложно-падежная и видовременная системы</b>	<b>542</b>	
3.1.	<p>Дательный падеж существительных и личных местоимений в конструкции КОМУ НРАВИТСЯ ЧТО, КТО.</p> <p><i>Модель:</i> Мне нравится этот артист</p>	6	собеседования

3.2.	Предложный падеж прилагательных, притяжательных местоимений и существительных единственного числа в значении места действия. <i>Модель:</i> – На каком факультете учится этот студент? – Он учится на подготовительном факультете в четвёртой группе. Употребление предлогов в предложном падеже. <i>Модель:</i> – Где сейчас ваши друзья? – Они в университете на лекции	6	собеседования
3.3.	Учебная экскурсия в Национальный художественный музей Республики Беларусь	6	собеседования
3.4.	Предложный падеж прилагательных, притяжательных местоимений и существительных множественного числа в значении места действия. <i>Модель:</i> -В каких магазинах можно купить книги? -Книги можно купить в книжных магазинах	6	собеседования
3.5.	Предложный падеж прилагательных, притяжательных местоимений и существительных в значении объекта мысли и речи. <i>Модель:</i> Мы были в студенческом клубе. Потом мы говорили о студенческом клубе	6	собеседования
3.6.	Притяжательное местоимение СВОЙ в предложном падеже. <i>Модель:</i> Это мой родной город. Недавно я был в своём родном городе. А это мой друг Виктор. Я уже рассказывал вам о своём друге	6	собеседования
3.7.	Сложноподчиненные предложения со словом "КОТОРЫЙ" в предложном падеже. <i>Модель:</i> Вчера Антон был в университете, в котором учится его друг	6	собеседования
3.8.	Предложный падеж в значении времени. <i>Модель:</i> – Виктор, когда ты был в Москве? – В этом году	6	собеседования
3.9.	Предложный падеж в значении несогласованного определения. <i>Модель:</i> Антон был на вечере в белой рубашке и в новом костюме.	6	Текущий контроль К. р. №3
3.10.	Винительный падеж неодушевленных существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в значении прямого объекта. <i>Модель:</i> На вечере студенты танцевали белорусский народный танец и пели	6	собеседования

	белорусскую народную песню		
3.11.	Винительный падеж одушевленных существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в значении прямого объекта (единственного числа). <i>Модель:</i> На выставке я видел нашего преподавателя, ливанского студента и белорусскую студентку	6	собеседования
3.12.	Притяжательное местоимение СВОЙ в винительном падеже. <i>Модель:</i> Я сфотографировал своего нового друга	6	собеседования
3.13.	Винительный падеж одушевленных имен существительных прилагательных и местоимений множественного числа в значении прямого объекта. <i>Модель:</i> Студенты пригласили на вечер известных белорусских артистов	6	зачёт
3.14.	Винительный падеж для обозначения времени. <i>Модель:</i> – Когда будет математика? – В понедельник	6	собеседования
3.15.	Винительный падеж после глаголов движения ПОЙТИ – ПРИЙТИ, ПОЕХАТЬ – ПРИЕХАТЬ. <i>Модель:</i> Антон пошёл в спортивный зал	6	собеседования
3.16.	Сложноподчиненные предложения со словом "КОТОРЫЙ" в винительном падеже. Повторение всех значений винительного падежа <i>Модель:</i> Мне понравилась книга, которую я прочитал.	6	Текущий контроль К. р. №4
3.17.	Учебная экскурсия в Музей истории Беларуси.	6	собеседования
3.18.	Аудирование текста «Вкусная рыба»	6	тесты
3.19.	Виды глагола для обозначения одновременных и последовательных действий в прошедшего времени. <i>Модели:</i> Хуан читал рассказ и смотрел новые слова в словаре. Сначала Хуан прочитал рассказ, а потом написал письмо	6	собеседования
3.20.	Глаголы НАЧИНАТЬСЯ, ПРОДОЛЖАТЬСЯ, КОНЧАТЬСЯ. <i>Модель:</i> Уроки начинаются в 9 часов, а кончаются в 15 часов	6	собеседования
3.21.	Понятие о неопределенно-личном предложении. <i>Модель:</i> На подфаке изучают русский язык.	6	собеседования
3.22.	Родительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа с глаголами движения в значении места начала движения. <i>Модель:</i>	6	собеседования

	<p>– Откуда приехал этот студент?</p> <p>– Он приехал из небольшого белорусского города</p>		
3.23.	<p>Родительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа с глаголами движения в значении места начала движения.</p> <p><i>Модель:</i> Студенты приехали учиться в Минск из разных стран, из больших и маленьких городов</p>	6	собеседования
3.24.	<p>Родительный падеж имен существительных, прилагательных, указательных и притяжательных местоимений для обозначения субъекта обладания.</p> <p><i>Модель:</i></p> <p>– У твоего старшего брата есть семья?</p> <p>– Да, есть. У него есть жена и сын</p>	6	собеседования
3.25.	<p>Родительный падеж имен существительных, прилагательных, указательных и притяжательных местоимений при отрицании.</p> <p><i>Модель:</i> – У вас есть новый учебник?</p> <p>– Нет, у меня нет нового учебника</p>	6	собеседования
3.26.	<p>Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений в сочетаниях, выражающих количество.</p> <p>Занятие 1.</p> <p><i>Модель:</i> В нашем университете учится много иностранных студентов</p>	6	собеседования
3.27.	<p>Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений в сочетаниях, выражающих количество.</p> <p>Занятие 2</p>	6	собеседования
3.28.	<p>Родительный падеж имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений в значении несогласованного определения.</p> <p><i>Модель:</i> На концерте выступали студенты подготовительного факультета</p>	6	собеседования
3.29.	Чтение: текст «Город, в котором я живу и учусь»	6	собеседования
3.30.	<p>Сравнительная степень имен прилагательных и наречий. Способы образования сравнительной степени.</p> <p><i>Модель:</i> На метро мы доедем до музея быстрее, чем на автобусе</p>	6	собеседования
3.31.	<p>Употребление родительного падежа в конструкциях со сравнительной степенью</p> <p><i>Модель:</i> Мой брат выше меня</p>	6	собеседования
3.32.	Аудирование текста «Я не пойду в школу»	6	тесты

3.33.	Родительный падеж с предлогом У имен существительных, прилагательных, личных и притяжательных местоимений единственного и множественного числа для обозначения местонахождения лица или предмета. <i>Модель:</i> Виктор часто бывает в Москве у своего старшего брата	6	собеседования
3.34.	Родительный падеж именных частей речи с предлогом ОТ для обозначения места, откуда происходило движение. <i>Модель:</i> – Ты вчера поздно вернулся домой? – Да, поздно. Я был у друга и ушёл от него в 10 часов	6	собеседования
3.35.	Родительный падеж порядковых числительных и существительных для обозначения точной даты. <i>Модель:</i> Я родился 12 апреля 1985 года	6	собеседования
3.36.	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения места. <i>Модель:</i> Недалеко от гостиницы «Беларусь» стоит памятник А.С. Пушкину	6	собеседования
3.37.	Предлоги, требующие родительного падежа, для обозначения времени. <i>Модель:</i> Во время экзаменационной сессии студенты серьёзно занимаются	6	собеседования
3.38.	Сложноподчиненные предложения со словом КОТОРЫЙ в родительном падеже. <i>Модель:</i> Страна, из которой я приехал, находится на юго-востоке Азии.	6	Текущий контроль К. р. №5
3.39.	Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. <i>Модель:</i> Олег спросил меня: «Куда ты поедешь летом?» Олег спросил меня, куда я поеду летом	6	собеседования
3.40.	Косвенная речь с частицей ЛИ в придаточной изъяснительной части предложения. <i>Модель:</i> Я спросил Виктора, есть ли у него братья и сёстры	6	собеседования
3.41.	Сложноподчиненные предложения с придаточным цели, включающее конструкцию ЧТОБЫ + инфинитив глагола в придаточном и конструкцию НУЖНО+ инфинитив глагола в главном предложении. <i>Модель:</i> Чтобы хорошо чувствовать себя, нужно заниматься спортом	6	собеседования
3.42.	Перевод прямой речи в косвенную (Сложноподчиненные предложения с союзами ЧТО и ЧТОБЫ)	6	собеседования
3.43.	Аудирование текста «Подарок маме»	6	тесты
3.44.	Чтение: текст «БГМУ»	6	собеседования

3.45.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа в значении адресата. <i>Модель: Я купил сувениры своей маленькой сестре</i>	6	собеседования
3.46.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа в значении адресата. <i>Модель: Я часто звоню своим родителям</i>	6	собеседования
3.47.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в конструкциях с кратким прилагательным НУЖЕН. <i>Модель: Моему другу нужен русско-арабский словарь</i>	6	собеседования
3.48.	Аудирование текста «Времена года в Минске»	6	собеседования
3.49.	Дательный падеж в конструкциях для обозначения возраста. <i>Модель: Моему лучшему другу 20 лет</i>	6	собеседования
3.50.	Дательный падеж в конструкциях с наречиями. <i>Модель: Нам интересно изучать русский язык</i>	6	собеседования
3.51.	Дательный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений для обозначения направления и цели движения <i>Модель: Сегодня мне нужно пойти к главному врачу</i>	6	собеседования
3.52.	Выражение места действия (статика) и направления движения (динамика). <i>Модель: Я всегда хожу в университет по этой улице</i>	6	собеседования
3.53.	Чтение: текст «Франциск Скорина»	6	собеседования
3.54.	Аудирование текста «Белорусский космонавт В.Ковалёнок»	6	собеседования
3.55.	Глаголы движения с префиксом ПОД-, требующие дательного падежа с предлогом К. <i>Модель: Я подошёл к незнакомому человеку и спросил, где станция метро</i>	6	собеседования
3.56.	Пространственное значение глаголов движения с приставками (входить-войти, выходить-выйти, проходить-пройти, переходить-перейти). <i>Модель: Я вошёл в комнату и увидел своего друга</i>	6	собеседования
3.57.	Пространственное значение глаголов движения с приставками (доходить-дойти, заходить-зайти, обходить-обойти). <i>Модель: Мы дошли до аптеки пешком</i>	6	собеседования
3.58.	Чтение: текст «Ж.И.Алфёров».	6	собеседования

3.59.	Учебная экскурсия в Национальную библиотеку Республики Беларусь	6	собеседования
3.60.	Дательный падеж с предлогом ПО в значении несогласованного определения. <i>Модель:</i> Андрей купил учебник по английскому языку	6	собеседования
3.61.	Сложноподчиненные предложения со словом КОТОРЫЙ в дательном падеже. <i>Модель:</i> Андрей позвонил своему другу, к которому он хочет пойти в гости. Повторение изученного материала	6	Текущий контроль К. р. №6
3.62.	Творительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений единственного числа для обозначения совместности действия. <i>Модель:</i> Я был на вечере со своим другом	6	собеседования
3.63.	Творительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа для обозначения совместности действия. <i>Модель:</i> В субботу Виктор гулял в парке со своими друзьями	6	собеседования
3.64.	Творительный падеж имен существительных и прилагательных для обозначения профессии. <i>Модель:</i> Моя сестра хочет стать детским врачом	6	собеседования
3.65.	Творительный падеж имен существительных и прилагательных в значении инструмента действия. <i>Модель:</i> Я пишу в тетради синей ручкой	6	собеседования
3.66.	Употребление творительного и родительного падежей с предлогами С, БЕЗ. <i>Модель:</i> Я люблю пить чай с сахаром, а мой друг всегда пьёт чай без сахара	6	собеседования
3.67.	Чтение: текст «Василий Быков»	6	собеседования
3.68.	Аудирование текста «Как я покупал собаку»	4	собеседования
3.69.	Творительный падеж имен существительных и прилагательных после глаголов ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ. <i>Модель:</i> Максим интересуется современной музыкой.	4	собеседования
3.70.	Предлоги, требующие творительного падежа, для обозначения места: НАД, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, РЯДОМ С ЧЕМ, МЕЖДУ ЧЕМ И ЧЕМ. <i>Модель:</i> Рядом с нашим университетом есть кафе	4	собеседования
3.71.	Предлоги, требующие творительного и родительного падежей для обозначения времени: ПЕРЕД ЧЕМ, ДО ЧЕГО, ПОСЛЕ ЧЕГО.	4	собеседования

	<i>Модель:</i> Перед занятиями я зашёл на кафедру и взял ключ от аудитории		
3.72.	Сложноподчиненные предложения со словом КОТОРЫЙ в творительном падеже <i>Модель:</i> Вчера Марта встретила подругу, с которой училась в школе.	4	Текущий контроль К. р. №7
3.73.	Чтение «Марк Шагал»	4	собеседования
3.74.	Различение глаголов ЛЕЖАТЬ-ЛОЖИТЬСЯ, СИДЕТЬ-САДИТЬСЯ, СТОЯТЬ-СТАВИТЬ, ВИСЕТЬ-ВЕШАТЬ. <i>Модель:</i> Моя книга лежит на столе. Обычно я ложусь спать поздно	6	собеседования
3.75.	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины с союзом ТАК КАК И ПОТОМУ ЧТО. <i>Модель:</i> Так как среди ветеранов были участники сражения за Берлин, они рассказали много интересного о последнем этапе войны.	4	собеседования
3.76.	Сложноподчиненное предложение с придаточными цели и условия. <i>Модель:</i> Мы приехали в Минск, чтобы получить высшее образование. Я напишу ему письмо, если найду его адрес	4	собеседования
3.77.	Определенно-личные и неопределенно-личные предложения. <i>Модель:</i> Спою мою любимую песню. По радио поют мою любимую песню	4	собеседования
3.78.	Пассивные конструкции (несовершенный вид). <i>Модель:</i> Эта работа выполняется студентами самостоятельно	6	Текущий контроль К. р. №8
3.79.	Пассивные конструкции (совершенный вид). <i>Модель:</i> В 1755 году Ломоносовым был создан первый университет в России	6	собеседования
3.80.	Трансформация активных конструкций в пассивные	6	собеседования
3.81.	Чтение: текст «Улыбка»	4	собеседования
3.82.	Действительные причастия настоящего времени. Причастный оборот в функции определения. <i>Модель:</i> Студенты, изучающие русский язык, приехали из разных стран	6	собеседования
3.83.	Действительные причастия прошедшего времени. Трансформация предложений с причастным оборотом в сложные предложения со словом КОТОРЫЙ <i>Модель:</i> Студенты, сдавшие экзамен сегодня, узнают о результатах завтра	6	собеседования

3.84.	Учебная экскурсия в Музей истории Великой Отечественной войны	6	собеседования
3.85.	Страдательные причастия настоящего времени. <i>Модель:</i> Изучаемая нами тема очень трудная	6	собеседования
3.86.	Страдательные причастия прошедшего времени. <i>Модель:</i> Я прочитал статью, напечатанную в сегодняшней газете	6	собеседования
3.87.	Понятие о деепричастии (образование и употребление). <i>Модель:</i> Объясняя новый урок, преподаватель писал слова на доске	4	собеседования
3.88.	Деепричастие и деепричастный оборот. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями <i>Модель:</i> Прочитав книгу, я отнёс её в библиотеку. – Когда я прочитал книгу, я отнёс её в библиотеку	6	собеседования
3.89.	Чтение: текст «Как я болел всеми болезнями»	4	собеседования
3.90.	Систематизация значений глаголов движения I и II группы. Введение глаголов ВЕСТИ-ВОДИТЬ, ВЕЗТИ-ВОЗИТЬ <i>Модель:</i> Этот автобус возит пассажиров в аэропорт	6	собеседования
3.91.	Пространственное значение глаголов движения с приставками (повторение и систематизация). <i>Модель:</i> Я перешёл через площадь и подошёл к театру	6	собеседования
3.92.	Учебная экскурсия в Мемориальный комплекс «Хатынь»	6	собеседования
3.93.	Аудирование текста «Память Земли белорусской»	4	собеседования
3.94.	Повторение пройденного материала. Тестирование	4	итоговый контроль

# **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» (подготовительное отделение)***

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (контрольные работы);
- подготовка к зачетам, экзаменам.

# ЛИТЕРАТУРА

## Основная

1. Меренкова, Л.А., Ярослав, Л.Б. [и др.]. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова, Л.Б. Ярослав, Т.К. Махнач, Е.М. Чувалова [и др.]. – Минск, БГМУ, 2014.
2. Лазовская, А.И. Русский язык как иностранный для начинающих: учебно-методическое пособие / А.И. Лазовская, Е.В. Тихоненко – Минск: РИВШ, 2014 – Ч.1, Ч.2.
3. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка / В.Е.Антонова, М.М.Нахабина – СПб: Златоуст, 2004 – Ч.1, Ч.2.

## Дополнительная

1. Балыхина, Т.М. и др. Учебник русского языка для говорящих по-китайски / Т.М. Балыхина – М.: Рус.яз. Курсы, 2008.
2. Хаврониная, С.А. Русский язык в упражнениях / С.А. Хаврониная, А.И. Широченская. – М., 2008.
3. Яковлева С.И. Учимся правильно писать по-русски: учебное пособие – Минск: БГЭУ, 2004.
4. Нурмухамбетов, Е.К. Шаг за шагом. Пособие для самостоятельной работы / Е.К. Нурмухамбетов – Минск, БГЭУ, 2010.
5. Василевская, Е.П., Махнач, Т.К. Текущий контроль: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительного отделения (электронный вариант) / Е.П. Василевская, Т.К. Махнач, – Минск: БГЭУ, 2014.
6. Черкас, В.Н. Страноведение: учебное пособие / В.Н. Черкас – Минск, БГЭУ, 2002.
7. Нурмухамбетов, Е.К., Яцковец, Т.В. Пишем изложение: учебное пособие – Минск: БГЭУ, 2005.
8. Федотова, И.Э. Читаем тексты по экономической теории: учебное пособие / И.Э. Федотова – Минск: БГЭУ, 2008 – Ч.1. .
9. Молочко, Н.В. Читаем тексты по экономической теории: учебное пособие Н.В. Молочко /– Минск: БГЭУ, 2008– Ч.2.
10. Гассиева, И.И. Читаем тексты по экономической теории: практикум / Гассиева, И.И. – Минск: БГЭУ, 2008.
11. Тихонюк, В.И., Кашевская, Л.Ф. Русский язык. Научный стиль речи (подязык математики): учебное пособие / В.И. Тихонюк, Л.Ф. Кашевская – Минск: БГЭУ, 2008
12. Нурмухамбетов, Е.К. Поговорим о том о сём: учебное пособие / Е.К. Нурмухамбетов – Минск: БГЭУ, 2008.

13. Городецкая, О.А., Чувалова, Е.М. Причастие и деепричастие в русском языке: учебное пособие / О.А. Городецкая, Е.М. Чувалова – Минск: БГЭУ, 2014.
14. Иванова, Э.И. Наше время: учебное пособие (элементарный уровень) / Э.И. Иванова, И.А. Богомолова, С.В. Медведева – Москва, 2009 – Ч.1.
15. Иванова, Э.И. Наше время: учебное пособие (базовый уровень) / Э.И. Иванова, И.А. Богомолова, С.В. Медведева – Москва, 2009 – Ч.2.
16. Милованова, И.С. Фонетические игры и упражнения. Начальный этап обучения: учеб.пособие / И.С. Милованова – М.: Флинта: Наука, 2005.
17. Шустикова, Т.В. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление: уч.пособие / Т.В. Шустикова – М.: Флинта: Наука, 2005.
18. Богомолов, А.Н. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!: сборник упражнений / Богомолов А.Н., А.Ю. Петанова – СПб: Златоуст, 2008.

# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_ (название кафедры) (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)