

Учреждение образования “Белорусский государственный
экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”

 В.Н.Шимов

“28” 10 2015 г.

Регистрационный № УД 2162-15 /уч.

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей

- 1-25 01 01 Экономическая теория
- 1-25 01 02 Экономика
- 1-25 01 03 Мировая экономика
- 1-25 01 04 Финансы и кредит
- 1-25 01 05 Статистика
- 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии
- 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит
- 1-25 01 09 Товароведение и экспертиза товаров
- 1-25 01 10 Коммерческая деятельность
- 1-25 01 11 Аудит и ревизия
- 1-25 01 12 Экономика и информатика
- 1-25 01 13 Экономика и управление туристской индустрией.
- 1-26 02 03 Маркетинг
- 1-26 02 05 Логистика
- 1-23 01 02-05 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (внешнеэкономические связи)
- 1-23 01 05 Социология
- 1-24 01 02 Правоведение
- 1-26 01 01 Государственное управление
- 1-26 02 01 Бизнес-администрирование
- 1-31 03 06-02 Экономическая кибернетика (информационные технологии в экономике)

СОСТАВИТЕЛЬ: *М.И. Божкова*, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.И. Лебединский, заведующий кафедрой теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

М.В. Юнаш, кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 2 от 06.10.2015 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 1 от 28.10 2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» является основой для овладения всеми дисциплинами программ подготовки специалистов экономического профиля всех специальностей. Изучается в течение 3-го и 4-го учебных семестров. Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» предназначена для студентов 2-го курса всех факультетов (кроме ФМБК) всех специальностей.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» направлена на то, чтобы сформировать у иностранных студентов речевые навыки и умения на русском языке, позволяющие успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка специальности, грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов экономической подготовки на русском языке, формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции специалиста - участника межличностного и учебно-профессионального общения на русском языке.

Цель преподавания учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» – формирование у иностранных студентов необходимой коммуникативной компетенции, т.е. языковых знаний, речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности: чтении, говорении и письме.

Программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» направлена на решение следующих **задач**:

- 1) изучение подъязыка экономики, в частности, формирование терминологической базы учебно-профессионального общения;
- 2) овладение грамматическими и языковыми понятиями и категориями, которые отражают систему и структуру языка;
- 3) осуществление общения на учебно-профессиональные, повседневно-бытовые, социально-культурные темы в условиях русскоязычной среды.

Учебная программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» соответствует уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) владения иностранным языком.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

ЗНАТЬ:

- стратегию и тактику выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности; правильно понимать и употреблять языковые средства, как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом её ситуативно-стилистического характера);

- основные фонетические и интонационные нормы русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач, определенных для данного этапа;
- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в учебно-профессиональной, бытовой и социально-культурной сферах деятельности;
- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении данного этапа обучения;

УМЕТЬ:

- ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи на русском языке в следующих ситуациях общения: в учебной сфере (лекция, семинар, практическое занятие, консультация, зачёт, экзамен), в учебно-научной и профессиональной (научно-практический семинар, конференция, обсуждение и защита курсовой работы);
- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной экономической тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения;
- понимать информацию на концептуальном уровне; выявлять имплицитную информацию;
- восстанавливать пропущенные в ходе изложения логические звенья; интерпретировать полученную информацию;
- понимать информацию при чтении учебной, справочной литературы;
- сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного текста;
- производить содержательно-оценочную переработку текста, формулировать свою точку зрения и давать оценку содержания текста с этих позиций, аргументированно излагать своё мнение;
- делать упражнения и тесты для закрепления учебного материала;

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- владения основными методами и способами переработки информации;
- использования письменных источников информации, сбора необходимых данных и их анализа;
- использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Изучение материала учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» предполагает продуктивное овладение грамматическими знаниями в рамках изучаемых тем по специальности. Структура и содержание учебной дисциплины основаны на

принципе коммуникативной и профессиональной направленности обучения, но в то же время на принципах системности и традиционности обучения русскому языку как иностранному.

Обучение иностранных студентов русскому языку и языку специальности происходит постепенно. Задачи и цели усложняются от курса к курсу. Изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» является следующим этапом подготовки по РКИ специалистов экономического профиля после изучения курса «Русский язык как средство коммуникации» и предшествует изучению учебной дисциплины «Русский язык как средство профессионального общения».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» проводится на запланированных учебным планом аудиторных занятиях, а также путем самостоятельной работы в процессе обучения.

В соответствии с учебным планом УВО учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» рассчитана на 356 часов, из них всего аудиторных – 246 часов, в том числе практические занятия – 246 часов (134 часа – в 3 семестре, 112 часов – в 4 семестре). Форма получения образования – дневная.

Средствами мониторинга учебного процесса являются контрольные работы и тесты по изучаемым темам.

Рекомендуемые формы контроля: зачет (дифференцированный зачет): ВШТ, ФЭУТ, ФМ, ФМк, ФП - 3,4 семестры; УЭФ, ФМЭО, ФФБД – 3 семестр; экзамен: УЭФ, ФМЭО, ФФБД - 4 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1.

Грамматика: Структура словосочетания. Устойчивые глагольно-именные словосочетания. Основные значения глагольных приставок.

Профлексика: Национальная экономика и макроэкономическое регулирование.

Тема 2.

Грамматика: Причастие. Причастия настоящего, прошедшего времени. Действительные (активные) причастия. Страдательные (пассивные) причастия. Причастный оборот. Замена причастного оборота придаточными предложениями со словом *который*.

Профлексика: Выдающиеся экономисты XX века.

Тема 3.

Грамматика: Деепричастие. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот. Замена придаточных предложений деепричастным оборотом.

Профлексика: Система макроэкономических взаимосвязей и основные макроэкономические показатели.

Тема 4.

Грамматика: Выражение изъяснительных отношений.

Изъяснительные конструкции с союзом **что**. Указание на реальный факт. Использование глаголов речи, сообщения, передачи информации (*говорить, рассказывать, сообщать, утверждать, отрицать, отмечать, писать, указывать* и др.); глаголов, обозначающих мысли (*думать, считать, забывать, понимать* и др.) и восприятие информации (*видеть, слышать, прочитать, знать, чувствовать, вспоминать, узнать, казаться* и др.); глаголов, обозначающих чувства, эмоции (*бояться, удивлять, нравиться, радовать, волновать, тревожить, беспокоить, огорчать, успокаивать* и др.) или кратких прилагательных и причастий (*понятно, ясно, известно, важно, хорошо, плохо, интересно; рад, доволен, счастлив, удивлён, огорчён, уверен, убеждён* и др.).

Изъяснительные конструкции с союзом **чтобы**. Использование при выражении желания с глаголами *хотеть, желать, стремиться, мечтать, любить*. Использование при выражении просьбы, необходимости, требования с глаголами *просить, советовать, рекомендовать, приказывать, предлагать, разрешать, повторять, писать*; с существительными *просьба, приказ, предложение*; с модальными словами *нужно, надо, необходимо* и др.; при выражении мысли, восприятия с отрицанием *не видел, не слышал, не помню, не думаю, не верю* и др.

Изъяснительные конструкции с союзом **как**. Указание на характер процесса, особенности совершения действия (*как = каким образом, насколько, до какой степени*).

Изъяснительные конструкции с союзом **ли**. Выражение неуверенности, сомнения в реальности фактов. Использование слов *сомневаюсь, интересно,*

не уверен, не знаю, трудно сказать и др. Передача общего вопроса без вопросительного слова.

Профлексика: Проблемы безработицы.

Творчество А.А.Алексина. Рассказы «Мимоза», «Самый счастливый день», «Актриса», «Неправда» и др.

Тема 5.

Грамматика: Выражение временных отношений в простом предложении.

Обозначение момента или периода, в течение которого совершается действие. Использование грамматических конструкций: **в** + **В.п.** *колич. числит.* (*в сочетании с сущ.*) или *сущ. с определением*; **в/на** + **П.п.** *сущ.*; **Р.п.** *числит. и сущ.*; **В.п.** *колич. числит. без предлога*; **во время** + **Р.п.** *сущ.*; **в течение** + **Р.п.** *сущ. или числит.*; **за** + **В.п.** *колич. числит., сущ.*; **на** + **В.п.** *сущ., числит.*; **с** + **Р.п.** *числит. или сущ.* + **до** + **Р.п.** *числит. или сущ.*; **с (со)** + **Р.п.** *числит. или сущ.* + **по** + **Р.п.** *числит. или сущ.*; **Т.п.** *сущ. без предлога*; *наречия времени* (*зимой, летом, осенью, весной; утром днём, вечером, ночью; вчера, сегодня, завтра*).

Обозначение времени повторяющегося действия. Использование грамматических конструкций: **по** + **Д.п** (*мн.ч.*) *сущ.*; **Т.п.** (*мн.ч.*) *сущ. без предлога*; **каждый** (*-ая, -ое, -ые*) + **В.п.** *сущ.*; *наречия с еже-* (*ежедневно, еженедельно, ежемесячно, ежегодно и др.*).

Обозначение времени или действия, после которого совершится другое действие. Использование грамматических конструкций: **через** + **В.п.** *числит., сущ.*; **через** + **много, несколько** (*в сочет. с сущ.*); **спустя** + **В.п.** *числит., сущ.*; **спустя** + **много, несколько** (*в сочет. с сущ.*); **после** + **Р. п.** *сущ. или числит.*; **по** + **П.п.** *отглагольн. сущ.*; **через** + **В.п.** *числит. или сущ.* + **после** + **Р.п.** *сущ.*;

Обозначение времени или действия, до которого совершается другое действие. Использование грамматических конструкций: **до** + **Р.п.** *сущ., колич. числит.*; **до** + **Р.п.** *слова самый* (*в сочетании с сущ.*); **перед** + **Т.п.** *сущ.*; **перед** + **Т.п.** *слова самый* (*в сочетании с сущ.*); **за** + **В.п.** *числит.* + **до** + **Р.п.** *сущ.*; **В.п.** *сущ., числ.* + (**тому**) **назад**; **накануне** + **Р.п.** *сущ.*; **под** + **В.п.** *сущ.*

Профлексика: Макроэкономическое равновесие.

Тема 6.

Грамматика: Выражение временных отношений в сложном предложении.

Выражение одновременности действий. Разновидности одновременности: полное совпадение, периодическое совпадение, однократное совпадение во времени.

Полное совпадение во времени. Использование союзов **когда** (*когда* + *глагол. НСВ* – *глагол. НСВ*; *когда* + *глагол. НСВ* – *глагол. СВ* (*частичная одновременность*)); **пока** (*пока* + *глагол. НСВ* – *глагол. НСВ*; *пока* + *глагол. НСВ* – *глагол. СВ* (*частичная одновременность*)); **в то время как** (*в то время как* + *глагол. НСВ* – *глагол. НСВ*; *в то время как* + *глагол. СВ* – *глагол. НСВ*; *в то время как* + *глагол. НСВ* – *глагол. СВ* (*частичная одновременность*) ; **по мере того как** (*по мере того как* + *глагол. НСВ* – *глагол. НСВ*).

Выражение разновременности действий. Последовательность действий.

Использование союзов **когда** (*когда + глаг. СВ – глаг. СВ*); **после того как** (*после того как + глаг. СВ – глаг. СВ; после того как + глаг. СВ – глаг. НСВ*); **с тех пор как** (*с тех пор как + глаг. СВ (НСВ) – глаг. СВ*); **как только, лишь только** (*как только, лишь только + глаг. СВ(НСВ) – глаг. СВ(НСВ)*).

Предшествование действия. Использование союзов **до того как** (*до того как + глаг. СВ (НСВ) – глаг. СВ(НСВ)*); **перед тем как** (*перед тем как + глаг. СВ(НСВ) – глаг. СВ(НСВ)*); **прежде чем** (*прежде чем + глаг. СВ(НСВ) – глаг. СВ (НСВ)*); **пока не** (*пока не + глаг. СВ – глаг. НСВ*); **как вдруг** (*глаг. НСВ(СВ) – как вдруг + глаг. СВ*).

Профлексика: Макроэкономическая нестабильность.

Творчество А.Грина. Повесть-феерия «Алые паруса».

Тема 7.

Грамматика: Выражение целевых отношений в простом предложении. Использование грамматических конструкций: **глаг. в личной форме + инфинитив глаг.**; **для + Р.п. сущ.**; **за + Т.п. сущ. + глаг. движения**; **в целях + Р.п. сущ.**; **с целью + Р.п. сущ.**; **с целью + инфинитив глаг.**; **ради + Р.п. сущ.**; **в честь + Р.п. сущ.**

Профлексика: Финансовая система и фискальная политика.

Тема 8.

Грамматика: Выражение целевых отношений в сложном предложении. Использование грамматических конструкций с союзом **чтобы: чтобы (для того чтобы...)** + глаг. **прош. врем.**; **чтобы (для того чтобы...)** + **инфинитив глаг.**

Профлексика: Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.

Тема 9.

Грамматика: Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.

Использование грамматических конструкций: **из-за + Р.п. сущ, мест.** (*причина приводит к нежелательному результату*); **благодаря + Д.п. сущ., мест.** (*причина приводит к положительному результату*); **от + Р.п. сущ.** (*причина связана с внутренним эмоциональным состоянием человека и приводит к изменению состояния человека или природы*); **по + Д.п. сущ.** (*причина приводит к нежелательному результату*); **в результате + Р.п. сущ.**; **вследствие + Р.п. сущ.**; **в связи + с + Т.п. сущ.** (*использование в научном, официально-деловом и публицистическом стилях*).

Профлексика: Социальная политика. Социальная структура общества: средний класс.

Тема 10.

Грамматика: Выражение причинных отношений в сложном предложении.

Использование союзов **потому что, так как, оттого что, из-за того что** (*причина приводит к отрицательному результату*); **благодаря тому что** (*причина приводит к положительному результату*); **в результате того что, вследствие того что, в связи с тем что** (*использование в научном, официально-деловом и публицистическом стилях*).

Выражение следственных отношений.

Использование союзов **поэтому, и потому; благодаря чему, в результате чего, вследствие чего, в связи с чем** (использование в научной, официально-деловой сферах общения).

Профлексика: Экономический рост.

Тема 11.

Грамматика: Выражение значения изменения количества и качества объектов.

Выражение количественных отношений при помощи **имён числительных** (количественных, порядковых, собирательных, дробных); **слов, обозначающих неопределённое количество** (неопределённых местоимений, количественных наречий, собирательных существительных). Изменение числительных от *пяти* до *десяти* и всех числительных на *-дцать* и *-десять*; изменение числительных *сорок, девяносто, сто; тысяча, миллион, миллиард*. Употребление собирательных числительных. Выражение неопределённого количества. Согласование предиката с субъектом, выражающим количество.

Профлексика: Статья по специальности. Наука и мораль в современном мире.

Тема 12.

Грамматика: Выражение условных отношений в простом предложении. Использование предложно-падежных конструкций: **при + П.п. сущ.; без + Р.п. сущ.; в случае + Р.п. сущ.; при наличии + Р.п. сущ.; при отсутствии + Р.п. сущ.**

Профлексика: Статья по специальности. Проблемы глобализации.

Тема 13.

Грамматика: Выражение условных отношений в сложном предложении. Реальное (потенциальное) условие. Нереальное условие. Выражение реального (потенциального) условия. Употребление союза **если (если..., то)**. Выражение нереального условия. Употребление **глагола в прошедшем времени с частицей бы**. Использование конструкций **если бы + глаг. прош. вр., ... + бы + глаг. прош. вр.; если бы не + И.п. сущ. (личн. мест.), ... + бы + глаг. прош. вр.; императив, ... + глаг. прош. вр. + бы**.

Профлексика: Статья по специальности. Антиглобалисты – противники глобализации.

Тема 14.

Грамматика: Выражение уступительных отношений в простом предложении. Использование предложно-падежных конструкций: **несмотря на + В.п. сущ. с абстрактным значением, а также обозначающих явления природы; вопреки + Д.п. сущ. с абстрактным значением; независимо от + Р.п. сущ. с абстрактным значением; при всём (всей, всех) + П.п. сущ., обозначающих отношение одного лица к другому, качества или чувства лиц**.

Профлексика: Статья по специальности.

Творчество В.Распутина. Рассказ «Уроки французского».

Тема 15.

Грамматика: Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Употребление союзов **хотя** (*иногда вместе с союзами а, но, зато или частицами всё же, всё-таки, тем не менее*), **несмотря на то что, независимо от того, (что, какой, где)**.

Профлексика: Статья по специальности.

Тема 16.

Грамматика: Выражение сравнительных отношений в простом предложении. Выражение реального сравнения. Употребление союзов **как и...; такой же, как и ...; так же, как и ...; как ... так и; сравнительных конструкций (сравнит. степень прилагательных и наречий + Р.п. сущ.; сравнит. степень прилагательных и наречий + чем + И.п. сущ.(личн. мест.), лексических средств (похож (-а,е,и)+ на +В.п. сущ.(личн. мест.); кто (что) +напоминает + В.п. сущ.(личн. мест.) +Д.п. сущ.(личн. мест.); подобно + Д.п. сущ.(личн. мест.)**.

Выражение нереального сравнения. Использование союзов **будто бы, как будто, словно, точно**.

Профлексика: Статья по специальности. Досуг граждан как показатель развития общества.

М.А.Шолохов – лауреат Нобелевской премии. Рассказ «Судьба человека».

Тема 17.

Грамматика: Выражение сравнительных отношений в сложном предложении. Выражение реального сравнения. Употребление союзов **как; как ..., так и; так ..., как; так же ..., как(и); подобно тому как; (раньше, прежде, лучше, скорее), чем**.

Выражение нереального (предполагаемого) сравнения. Употребление союзов **будто; как будто; словно; точно**.

Профлексика: Статья по специальности. Проблемы образования. Болонский процесс.

Тема 18.

Грамматика: Выражение сопоставительных отношений в простом предложении. Использование следующих предложно-падежных конструкций: **по мере + Р.п. отглагольных сущ. со значением динамики процесса (рост, развитие, расширение, увеличение, уменьшение, снижение, падение, улучшение, ухудшение и др.); с + Т.п. отглагольного сущ.; в противоположность + Д.п. сущ.; вводные обороты с одной стороны, с другой стороны**.

Профлексика: Статья по специальности. Система образования в Республике Беларусь.

Тема 19.

Грамматика: Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении.

Выражение сопоставительных отношений в сложносочинённом предложении. Употребление сопоставительного союза **а** и частицы **же**.

Выражение сопоставительных отношений в сложноподчинённом предложении. Использование союзов *если ... , то; в то время как; тогда как; по мере того как; чем ... , тем ...* .
Профлексика: Статья по специальности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Иное (литература)	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
	2		4		6		8	9
3 СЕМЕСТР								
1.	Структура словосочетания. Устойчивые глагольно-именные словосочетания. Основные значения глагольных приставок. Профлексика: Национальная экономика и макроэкономическое регулирование.		12				[11, с.152-177, 206-210] [3, с. 7-22]	
2.	Причастие. Причастия настоящего, прошедшего времени. Действительные (активные) причастия. Страдательные		12				[11, с.178-187] [3, с.13-22, 151-190]	

	<p>(пассивные) причастия. Причастный оборот. Замена причастного оборота придаточными предложениями со словом <i>который</i>. Профлексика: Выдающиеся экономисты XX века.</p>							
3.	<p>Деепричастие. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот. Замена придаточных предложений деепричастным оборотом. Профлексика: Система макроэкономических взаимосвязей и основные макроэкономические показатели.</p>		12				<p>[11, с.195-202] [3, с. 23-36]</p>	Контрольная работа
4.	<p>Выражение изъянительных отношений.</p>		14				<p>[1, с.86-90] [1, с.142-148]</p>	Тест

	Профлексика: Проблемы безработицы. Творчество А.А.Алексина. Рассказы «Мимоза», «Самый счастливый день», «Актриса», «Неправда» и др.						[5, с.29-55] [7, с.5-26]	
5.	Выражение временных отношений в простом предложении. Профлексика: Макроэкономическое равновесие.		14				[1, с.198-208] [3, с.37-51] [5, с.56-69]	
6.	Выражение временных отношений в сложном предложении. Профлексика: Макроэкономическая нестабильность. Творчество А.Грина. Повесть-феерия «Алые паруса».		14				[1, с.215-233] [3, с.52-67] [5, 69-90] [7, с.68-95]	Контрольная работа
7.	Выражение целевых отношений в простом предложении. Профлексика:		12				[1, с.102-105] [3, с.68-84] [5, с. 91-100]	

			134					
* 4 СЕМЕСТР								
1.	Выражение значения изменения количества и качества объектов. Профлексика: Статья по специальности. Наука и мораль в современном мире.		12				[1, с.241-251] [1, с.175-181] [15, с.6-15]	
2.	Выражение условных отношений в простом предложении. Профлексика: Статья по специальности. Проблемы глобализации.		12				[1, с.134-137] [1, с.79-85] [5, с.154-161] [15, с.16-24]	
3.	Выражение условных отношений в сложном предложении. Профлексика: Статья по специальности. Антиглобалисты – противники глобализации.		12				[1, с.137-141] [1, с.95-101] [5, с.161-181] [7, с.96-132]	Тест
4.	Выражение уступительных отношений в простом		12				[1, с.149-154] [5, с.182-188]	

	предложении. Профлексика: Статья по специальности. Творчество В.Распутина. Рассказ «Уроки французского».						[15, с.25-32]	
5.	Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Профлексика: Статья по специальности.		12				[1, с.154-158] [5, с.189-200] [7, с.133-154] [15, с.41-48]	Контрольная работа
6.	Выражение сравнительных отношений в простом предложении. Профлексика: Статья по специальности. Досуг граждан как показатель развития общества. М.А.Шолохов – лауреат Нобелевской премии. Рассказ «Судьба человека».		12				[1, с.166-168] [1, с.209-214] [5, с.201-209] [15, с. 82-89]	
7.	Выражение сравнительных отношений в сложном предложении. Профлексика:		12				[1, с.168-174] [1, с.159-165] [5, с.209-217] [15, с.90-98]	Контрольная работа

	Статья по специальности. Проблемы образования. Болонский процесс.						
8.	Выражение сопоставительных отношений в простом предложении. Профлексика: Статья по специальности. Система образования в Республике Беларусь.		12				[1, с.182-184] [15, с.99-106]
9.	Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении. Профлексика: Статья по специальности.		12				[1, с.184-190] [15, с.116-122] Контрольная работа
10.	Повторение грамматических и лексических тем 2-го семестра		4				Итоговая проверочная работа
							ЗАЧЁТ/ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ/ ЭКЗАМЕН
	Итого		112				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА» (II курс)»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, проверочные работы, контрольные работы и т.п.);
- работа с текстами по грамматике и программами для работы с текстами по специальности в мультимедийных классах;
- подготовка к зачетам.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Баско, Н.В.* Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско.– М: Русский язык. Курсы, 2010.
2. *Вавулина, А.В.*, Русский язык для юристов: учеб. пособие /А.В. Вавулина, Л.П. Клобукова и др. – М.: Русский язык, 2011.
3. *Гассиева, И.И.* Читаем тексты по макроэкономике: учеб.- метод. пособие / И.И. Гассиева, Е.В.Молочко. - Минск: БГЭУ, 2007.
4. *Глазунова, О.И.* Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / О.И. Глазунова.– СПб.: Златоуст, 2010.
5. *Лапуцкая, И. И.* Практическая грамматика русского языка. Синтаксис : учеб. пособие / И.И. Лапуцкая, С.С. Хоронко. – Минск: БГЭУ, 2014.

Дополнительная:

6. *Александрова, А.С.* Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах: учеб. пособие / А.С.Александрова, Э.С. Котницкая и др. - М., МГУ, 2010.
7. *Аникина, М.Н.* Русский язык. Синтаксис сложного предложения / М.Н. Аникина, Н.В. Кутукова, Л.Н. Ольхова и др. – М.: Дрофа, 2006.
8. *Гассиева, И.И.* Словарь-минимум экономических терминов / И.И. Гассиева, Н.В.Молочко. – Минск: БГЭУ, 1995.
9. *Иванова, И.С.* Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – 2 изд./ И.С.Иванова, Л.М Карамашева., Т.Ф Куприянова., М.Г.Мирошникова. – Спб.: Златоуст, 2009.
10. *Константинова, Л.А.* Грамматика русского языка / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова и др. - М.: Флинта, Наука, 2011.
11. *Ласкарева, Е.Р.* Чистая грамматика / Е.Р.Ласкарева. - СПб.: Златоуст, 2006.
12. *Лебединский, С.И.* Русский язык как иностранный / С.И. Лебединский., Г.Г. Гончар.– Мн.: БГУ, 2007
13. *Ниссен, В.Ю.* Русский речевой этикет / В.Ю. Ниссен, Т.В. Карасёва.– М.: Флинта, Наука, 2011.
14. *Нурмухамбетов, Е.К.* «Ну что, поехали?»: учеб.- метод. пособие / Е.К. Нурмухамбетов, В.Н. Черкас. – Минск: БГЭУ, 2011.
15. *Родимкина, А.* Россия: экономика и общество. / А. Родимкина, Н. Ландсман. - СПб.: Златоуст, 2007.
16. *Скворцова, Г.Л.* Глаголы движения – без ошибок / Г.Л. Скворцова. – М.: Русский язык, 2008.

17. Яковлева, С.И. «Путешествие по Беларуси»: пособие по русскому языку к лингвокультурологическому видеокурсу для студентов-иностранцев / С.И.Яковлева. - Минск, БГЭУ, 2009.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.			

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)