

Практычныя заданні, якія выкарыстоўваем на занятках па беларускай мове, мяркуюць:

- 1) фарміраванне ўменняў ініцыяваць на рэплікі вызначанага тыпу, выкарыстоўваючы ўласцівыя навуковаму стылю формы выразу;
- 2) развіццё ўменняў весці дыялагічныя зносіны на мікра - макраўзроўні, гэта значыць будаваць міні-дыялог у адпаведнасці з зададзенай сітуацыяй і пашыраць іх, уключаючы ў абмеркаванне дадатковыя пытанні;
- 3) фарміраванне ўменняў ініцыяваць дыялог, уступаць у абмеркаванне праблем, ужываючы стылістычна адэкватнага сродку выразу.

О.Г. Наталевиц, Т.Н. Мельникова
БГЭУ (Минск)

ПЕРЕКРЁСТНАЯ ДИСКУССИЯ КАК КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РКМ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Для воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире актуально развитие критического мышления (РКМ), которое предполагает обучение мыслительным навыкам студентов, необходимым не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Одно из заметных мест в РКМ принадлежит перекрёстной дискуссии, которая помогает овладеть приемами аргументации, научного доказательства, формирует умение отстаивать свою точку зрения, критически подходить к чужим и собственным суждениям. Внимательность к мнению других помогает не только выяснить смысл вещей, но и формирует демократический стиль взаимодействия.

Технология проведения перекрёстной дискуссии включает в себя несколько этапов:

— формулировку вопроса. Вопрос, выносимый на перекрёстную дискуссию должен быть проблемным и, соответственно, не иметь однозначного ответа. Он записывается посередине страницы.

— составление схемы для перекрёстной дискуссии, которая может выглядеть так:

Вопрос — проблема?

Да (за) Нет (против)

1. 1.

2. 2.

3. 3.

Вывод (краткий): Да, потому что... Нет, потому что...;

— составление списка аргументов «за» и «против». На этом этапе могут возникнуть сомнения у преподавателей и студентов: нравственно ли, имея твердое убеждение, доказывать противоположную точку зрения. В этом случае можно предложить записать свои аргументы и предугадать аргументы оппонентов.

Алгоритм работы:

— записать достаточное количество аргументов (можно обсудить их в группе, обменяться идеями);

— озвучить аргументы для всей группы: сначала «за», затем «против». Предлагается участникам внимательно слушать друг друга, не повторять уже высказанную мысль, записывать наиболее понравившиеся аргументы. Данный этап не является обязательным, если преподаватель хочет организовать в группе полемику;

— провести индивидуальную работу. Каждому участнику предлагается еще раз внимательно посмотреть на аргументы и контраргументы и ответить на вопрос дискуссии. Ответ может быть кратким или развернутым.

Именно в группе формируется индивидуальность обучаемого. Тема перекрёстной дискуссии должна быть спорной, неоднозначной, важно, чтобы она содействовала активному вовлечению студентов в диалог, в обсуждение. Необходимо, чтобы студенты имели определенные знания по теме. Без знаний дискуссия становится беспредметной, бессодержательной и неточной. Тема должна соответствовать дидактическим и воспитательным задачам. Например, при проведении занятий по дисциплине «Белорусский язык (профессиональная лексика)», можно предложить к дискуссии темы:

- «Роль литературного языка в современном мире»;
- «Культура речи. Проблема ответственности личности за культуру речи»;
- «Публичное выступление. Искусство или умение».

На занятиях по изучению дисциплины «Русский язык как иностранный» правомерно вынести к дискуссии темы социально-культурной коммуникативной сферы:

- 1) «Твои возможности, человек», «Женщина в современном мире» — 1 курс;
- 2) «Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное (по произведению А. Алексина «Звоните и приезжайте»), ««Преступление ли..?» (по произведению В.Г. Распутина «Уроки французского») — 2 курс;
- 3) «Человек и природа» — 3 курс;
- 4) «Проблема нравственного выбора в произведениях В.Быкова («Сотников», «Облава», «Знак беды», «Обелиск» — по выбору преподавателя), «Нравственные проблемы в творчестве В.Распутина («Уроки французского», «Последний срок» — по выбору преподавателя)» — 4 курс.

Цель дискуссии не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её. В результате организации взаимодействия, выполнения коллективной задачи вырабатывается общий подход, согласование, формируется навык соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Н.А. Новик, В.В. Лопатько
БГЭУ (Минск)

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ» В КУРСЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЫ В БГЭУ

Интенсивное развитие международного сотрудничества в разных областях жизнедеятельности, будь-то сфера банковского дела, торговли или туриндустрии и гостеприимства и т.д., обуславливает необходимость активного владения английским языком. Это требование касается специалистов разных профилей и уровней: от начального профессионального уровня по окончании университета и до уровня специалистов,