

ния ими научной лексики, без понимания значения структурных элементов которой затрудняется процесс обучения. Особое значение имеет понимание смысла учебной математической информации, так как язык математики формализован, многие понятия характеризуются не только словом, но и специальным знаком — символом. Более того, наряду с семантикой математического языка школьники овладевают и его синтаксисом при построении логических рассуждений, а также при организации алгоритмического способа учебной деятельности.

Исследование показывает, что для привития учащимся умений и навыков понимания и выражения мыслей с помощью математического языка важно обеспечить их речевую деятельность с использованием математических понятий. При этом для перехода от репродуктивной к инициативной математической речевой деятельности следует побуждать учеников строить математические высказывания самостоятельные по форме и содержанию. То есть в предложениях использовать средства математического языка с опорой на собственные представления, наблюдения, фантазии. С этой целью студенты с урокам разрабатывают соответствующие ситуации, которые стимулируют письменную и устную математическую речевую деятельность учащихся.

Одним из показателей понимания учебного материала является перевод информации с одного языка на другой. Поэтому большое значение имеет выполнение учащимися упражнений на иллюстрацию математических выражений жизненными ситуациями и, наоборот — на математизацию результатов различных наблюдений.

Проведенное исследование показывает, что таким образом организованная работа студентов во время обучения в вузе служит формированию их коммуникативной компетентности в обеспечении понимания учащимися математической информации.

Н.В. Лихачева
БГУ (Минск)

КОММУНИКАТИВНАЯ СИТУАЦИЯ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Основное назначение иностранного языка как учебной дисциплины в неязыковом вузе заключается в овладении студентами умением общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности студентов осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах.

Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку — это прежде всего речевая направленность процесса обучения. Речевая направленность невозможна без ситуативности. Речь не бывает вне ситуации, иначе это не речь или речь только по форме, но не по сути. Взаимосвязь ситуации и речи стала объектом исследования многих лингвистов и методистов (В.Д. Аракин, Н.И. Гез, Г.В. Рогова, А.А. Леонтьев, Е.М. Верещагин, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин и др.). В частности, Е.И. Пассов, рассматривает ситуацию как динамическую систему взаимоотношений двух (и более) субъектов, отраженную в их сознании, порождающую потребность к целенаправленной деятельности в решении речемыслительных задач и питающую эту деятельность.

Любая коммуникативная ситуация, как известно, определяется местом, временем, характерами партнеров по коммуникации, а также речевой задачей, которую они хотят решить в ходе общения. Коммуникативные ситуации, в рамках которых строится процесс обучения студентов иноязычной речевой деятельности принято условно подразделять на три основные группы: реальные, проблемные и условные. Реальные коммуникативные ситуации на занятиях по иностранному языку ограничены ролями преподавателя и студентов и касаются в основном вопросов, связанных с выполнением домашнего задания, просьбами и т.д. Проблемные ситуации, как правило, создаются преподавателем и предполагают возможность различных ответов, столкновение разных точек зрения, рассмотрение одного и того же предмета обсуждения с различных сторон. Условные ситуации связаны с моделированием типичных ситуаций общения, охватывают различные типы речевого поведения и способствуют обогащению социального опыта студентов за счет широкого диапазона выполняемых ими коммуникативных ролей.

Коммуникативные ситуации при обучении студентов иноязычному общению выполняют различные функции. Ситуации могут выступать как компонент содержания, и как прием обучения на разных этапах формирования речевых навыков и умений студентов. Как компонент содержания, коммуникативные ситуации позволяют отобрать и организовать определенным образом языковой и речевой материал. В этой связи, необходимо отметить, что именно ситуация выступает в качестве основы отбора необходимого для общения материала, а не тема. Ситуация поддерживается темой, но не одной, а несколькими: комбинации зависят от смысловых отношений. В этом плане предпочтительнее говорить не о тематичности ситуаций, а об их содержательности. Главное отличие между ситуацией и темой состоит не в объеме охвата деятельности. Ситуация есть то, что породило проблему в данный момент. Тема же — это как бы потенциальный запас социального опыта, пока не включенного в контекст личной деятельности.

Коммуникативные ситуации как прием обучения позволяют планировать процесс формирования речевых навыков и умений, осуществлять контроль за процессом их формирования. Коммуникативные ситуации используются как эффективный способ презентации нового материала на этапе ознакомления, на этапе тренировки студентов в использовании языкового материала в речи и формировании речевых навыков, на этапе развития умений иноязычной устной и письменной речи.

Коммуникативные ситуации являются эффективным инструментом обеспечения принципа коммуникативной направленности и основой процесса обучения иноязычному общению студентов неязыковых вузов.

Е.Н. Лопатина

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Иностранный язык является одним из основных инструментов воспитания личностей обучающихся, обладающих общепланетарным мышлением. Исследования в об-