

На третьей ступени студенты приступают к написанию собственных письменных работ. Этот процесс содержит 3 стадии: а) мозговой штурм; б) процесс написания работы; в) проверка в три этапа: самостоятельная проверка; оценка работы другими студентами группы; финальная проверка самим автором с учетом предложенных замечаний и комментариев.

Данный подход (чтение — анализ — письмо) может использоваться на всех этапах обучения иностранному языку. Наряду с другими методическими приемами он может способствовать преодолению трудностей при обучении студентов производить осмысленный, хорошо структурированный, содержательный и творческий письменный продукт.

**З.К. Левчук**

*ВГУ им. П.М. Машерова (Витебск)*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОНИМАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Большое значение имеет формирование коммуникативной компетентности специалистов — будущих педагогов, так как учителю важно уметь формировать знания, умения и навыки, развивать мышление учащихся на основе правильно организованной коммуникативной познавательной деятельности.

Следует отметить, что коммуникативная компетенция формируется не только на основе традиционных знаний, умений и навыков, а за счет приобретаемого опыта решения разнообразных задач и выполнения профессиональных функций. Формирование коммуникативной компетентности будущего специалиста способствует выработке у студентов готовности к разрешению проблем в изменяющейся производственной ситуации и придает их подготовке практико-ориентированный характер, что особенно актуально в настоящее время совершенствования высшего образования.

Проблемам разработки компетентностного подхода в профессиональном образовании посвящены исследования В.И. Байденко, В.А. Болотова, А.В. Макарова, С.В. Снапковской и др.

При этом коммуникативная компетентность в трудах доктора исторических наук С.В. Снапковской определяется как осознанная коммуникативная позиция личности, вызывающая потребность в получении знаний и формировании умений, необходимых для успешной реализации коммуникативного стиля педагога [Снапковская С. В., Горшко Н. С. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя на основе имплицитивной игровой модели обучения. // *Веснік адукацыі.* — 2008. — №10. — с.4].

Одним из направлений формирования коммуникативной компетентности учителя является обеспечение взаимопонимания между участниками учебного процесса. Вместе с тем зачастую наблюдается явление ложного взаимопонимания, так как смысл, вложенный в слово педагогом, не соответствует тому значению, которое подразумевает школьник. Поэтому в процессе организации познавательной деятельности учащихся важно обеспечить усвоение обучаемыми семантики слов, достичь осозна-

ния ими научной лексики, без понимания значения структурных элементов которой затрудняется процесс обучения. Особое значение имеет понимание смысла учебной математической информации, так как язык математики формализован, многие понятия характеризуются не только словом, но и специальным знаком — символом. Более того, наряду с семантикой математического языка школьники овладевают и его синтаксисом при построении логических рассуждений, а также при организации алгоритмического способа учебной деятельности.

Исследование показывает, что для привития учащимся умений и навыков понимания и выражения мыслей с помощью математического языка важно обеспечить их речевую деятельность с использованием математических понятий. При этом для перехода от репродуктивной к инициативной математической речевой деятельности следует побуждать учеников строить математические высказывания самостоятельные по форме и содержанию. То есть в предложениях использовать средства математического языка с опорой на собственные представления, наблюдения, фантазии. С этой целью студенты с урокам разрабатывают соответствующие ситуации, которые стимулируют письменную и устную математическую речевую деятельность учащихся.

Одним из показателей понимания учебного материала является перевод информации с одного языка на другой. Поэтому большое значение имеет выполнение учащимися упражнений на иллюстрацию математических выражений жизненными ситуациями и, наоборот — на математизацию результатов различных наблюдений.

Проведенное исследование показывает, что таким образом организованная работа студентов во время обучения в вузе служит формированию их коммуникативной компетентности в обеспечении понимания учащимися математической информации.

*Н.В. Лихачева*  
БГУ (Минск)

### **КОММУНИКАТИВНАЯ СИТУАЦИЯ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Основное назначение иностранного языка как учебной дисциплины в неязыковом вузе заключается в овладении студентами умением общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности студентов осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах.

Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку — это прежде всего речевая направленность процесса обучения. Речевая направленность невозможна без ситуативности. Речь не бывает вне ситуации, иначе это не речь или речь только по форме, но не по сути. Взаимосвязь ситуации и речи стала объектом исследования многих лингвистов и методистов (В.Д. Аракин, Н.И. Гез, Г.В. Рогова, А.А. Леонтьев, Е.М. Верещагин, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин и др.). В частности, Е.И. Пассов, рассматривает ситуацию как динамическую систему взаимоотношений двух (и более) субъектов, отраженную в их сознании, порождающую потребность к целенаправленной деятельности в решении речемыслительных задач и питающую эту деятельность.