

мира, расширение научных контактов усиливают мотивацию к изучению языков международного общения, знание которых является одним из ведущих профессиональных требований специалиста, поскольку оставаясь частью национального организма, люди становятся гражданами мира.

Коммуникативная компетенция присутствует во всех видах речевой деятельности, обеспечивая восприятие речевых произведений и их порождений в условиях устного и письменного взаимодействия. Коммуникативная компетенция состоит из лингвистического, социокультурного, дискурсивного и стратегического компонентов, каждый из которых включает в себя характеристики функциональных параметров общей коммуникативности человека. Формирование коммуникативной компетенции приобретает особую актуальность и значимость в образовательном пространстве и позволяет говорить о коммуникативной компетенции как о междисциплинарном феномене.

Индикатором, характеризующим коммуникативное развитие личности, является культурная толерантность. Организация адекватного процесса воспитания международной культуры толерантности предполагает воспитание у молодого поколения чувства гражданственности, уважения к другим народам, культурам, религиям, при одновременном сохранении национальной и культурной самоидентификации. Реализация принципа коммуникативной направленности образования состоит в том, что в процессе обучения происходит формирование основных элементов компетенции личности, необходимых для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого общения, адекватных целям, сферам и ситуациям с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

В процессе образования коммуникативная компетенция должна рассматриваться как многофакторное интегративное целое, показатель личной эффективности, способности специалиста структурировать имеющийся опыт и знания, возможности креативного нахождения вариантов действия.

Менеджмент все больше зависит от углубления и овладения приемами интеллектуальной деятельности. Процессы усложнения современного менеджмента увеличивают цену ошибок и повышают роль коммуникативной компетенции как одной из существенных квалификационных характеристик. Чем глубже образование задействовано в коммуникационные процессы, тем более подготовленным из стен вуза выходит специалист, который, по мнению известного американского ученого П. Друкера, становится «работником знаний с высокой производительностью умственного труда», профессионалом, способным к диалогу и продуктивному партнерству в условиях коллективной коммуникации.

*Д.Г. Кузарь  
БГЭУ (Минск)*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Европейский языковой портфель (ЕЯП) — основной документ, разработанный Советом Европы в рамках Болонского процесса и призванный изменить систему обу-

чѐний иностранным языкам в Европе. Его задача — научить студентов изучать язык(и) автономно, в течение всей жизни, реалистично оценивать собственный уровень владения различными языковыми навыками. Хотя в странах Европы существует множество версий Языкового портфеля, каждая из них должна обладать тремя компонентами и базироваться на шести уровнях и пяти навыках, прописанных в Общеввропейских компетенциях. Под тремя компонентами понимают следующие: паспорт, языковую биографию и досье (Mogrow, 2004).

Выделяют три основных уровня владения иностранным языком, каждый из которых подразделяется на два подуровня и таким образом система состоит из шести уровней. Качество владения иностранным языком предлагается определять с учетом вида деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование и произношение) по разработанным дескрипторам, отражающим требования к навыкам и умениям по каждому виду деятельности для каждого из шести уровней владения иностранным языком.

Разработанная система языкового портфеля позволяет по-новому построить процесс обучения иностранному языку, повысить заинтересованность и мотивацию студентов и сделать прозрачными и ощутимыми результаты оценки работы студента, а также реорганизовать самостоятельную работу студентов.

Языковой портфель объединяет как документы, отражающие объективные достижения студентов (сертификаты, дипломы и т.п.), так и документы, которые включаются по выбору студента (секции языковая биография и досье). С одной стороны, это позволяет студенту всесторонне представить себя будущему работодателю или на новом месте учебы, и с другой стороны — повышает его мотивацию и заинтересованность в выполнении творческих заданий, проектов, поскольку при наличии языкового портфеля эти результаты приобретают определенный вес в будущей карьере студента.

Работа с языковым портфелем вносит в учебный процесс специфическую систему взаимодействия между преподавателем и студентом. Студенту предлагается шкала уровней на иностранном и родном языках. Для каждого из уровней существуют дескрипторы, описывающие навыки владения иностранным языком по каждому из пяти видов речевой деятельности. Это позволяет ему в любой момент времени самостоятельно оценить свои знания, и при необходимости проконсультироваться у преподавателя.

Таким образом, взаимодействие преподавателя и студента начинает носить характер переговоров и консультаций, в ходе которых студент отчетливо видит свою ответственность за решение задач учебной деятельности, и, главное, пути повышения своего уровня владения иностранным языком. Самостоятельная работа студента строится на овладении навыками, указанными в дескрипторах по методическим рекомендациям, разработанными на кафедре. Такая система позволит студенту видеть свои сильные и слабые стороны в системе, формируя у него объективную картину того, что он уже умеет и что еще предстоит сделать.

Важная особенность применения принципов языкового портфеля — это переход на качественно новый уровень взаимодействия в системе студент–преподаватель. Студент это полноправный партнер, имеющий свои права и осознающий свои обязанности.