

Развитие социальной компетенции предполагает освоение интерактивных методов, технологий коллективной и проектной работы, проведение учебных дискуссий, деловых и ролевых игр для решения поставленных задач. Эти технологии направлены скорее не на освоение новых знаний, а на пробуждение в человеке таких качеств как самоорганизация, как способность работать в команде, умение учиться вместе с другими и получать знания о других, учитывать и принимать их мнения, пробуждать в себе интерес к творчеству т.д.

Компетенция освоения методов обучения и методов самостоятельной работы над языком предполагает развитие навыков автономного приобретения знаний, включая создание языкового портфеля.

А.Г. Кравченко, Е.В. Кабешева
БТЭУ ПК (Гомель)

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

В современном быстро изменяющемся мире, чтобы преуспеть в своей сфере деятельности, специалисту нельзя обойтись без знания иностранного языка. Потребность в специалистах, владеющих иностранными языками, особенно возросла в связи с модернизацией экономики, развитием международных контактов, созданием совместных предприятий. Поэтому возникает необходимость подготовки специалистов к эффективному взаимодействию с зарубежными партнерами.

Как известно, основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. обучение практическому владению иностранным языком. Компетенция предполагает интеграцию теоретических знаний, приобретенных студентом, с практикой. Ряд ученых считает, что иноязычная коммуникативная компетентность включает такие компоненты как языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. Другие включают в структуру содержания обучения три компонента: функциональный, предметный и процессуально-результативный. К содержанию функционального компонента относят ситуации и сферы профессионального общения, совокупность функциональных ролей, обуславливающих речевое поведение. В круг предметного компонента входят языковые средства, страноведческий аспект и профессионально-ориентированные термины и лексика. По мнению И.А.Зимней процессуально-результативный компонент представляет собой сочетание языковой и дискурсивной компетенции, предметную профессиональную компетенцию, переводческую компетенцию и совокупность формируемых иноязычных профессиональных компетенций, рассматриваемые как результативно-целевая основа образования.

Для существующей репродуктивной системы обучения характерны созерцательно-вербальное обучение и воспитание, репродуктивно-подражательный вид познавательной деятельности. В результате наблюдаются несоответствие между требованиями, предъявляемыми к выпускнику вуза со стороны работодателей и реальным уровнем сформированной профессиональной компетентности выпускника, низкий уровень го-

товности к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности, что говорит об отсутствии системных профессиональных знаний, умений и навыков.

В новых условиях не оправдывает себя полностью и существующая технология обучения «преподаватель-группа студентов», когда преподаватель в процессе обучения уделяет основное внимание более многочисленной части студентов со средними способностями и оставляет вне интерактивного процесса обучения остальных студентов. Принцип обучения «преподаватель - индивидуальный студент» может обеспечить более высокий уровень знаний, умений и навыков, но требует повышения затрат и соответствующих технологий.

Поэтому необходимы новые подходы при организации учебного процесса по изучению иностранного языка. Процесс достижения иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции предполагает обучение специальным речевым моделям, изменения в требованиях к уровню сформированности навыков и умений, требует новых подходов к отбору содержания и организации материала, реализации стратегии коммуникативного взаимодействия в каждой ситуации, направленной на решение практических задач.

Повышение качества образования обеспечивается внедрением активных методов обучения (ролевые игры, кейс-методы, «мозговой штурм», проектные формы работы, опосредованное использование Интернет-ресурсов на занятиях) и компьютерных инновационных образовательных технологий (дистанционное тестирование, дистанционные конференции, олимпиады, интернет форумы). Инновационное образование само по себе является развивающим. В центре его находится личность студента, который с помощью учебного материала как средства развития учится самостоятельно получать знания, ставить перед собой цели, планировать и выполнять практическую работу.

*Е.Л. Кудрявцева
БГУКИ (Минск)*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Определяющей особенностью современности является глобализация, трансформирующая социальные и культурные отношения в современном обществе и резко повышающая роль образования в развитии коммуникативно-адаптационных качеств личности в условиях многообразия информационных потоков, интеграции науки и культуры. Коммуникативная компетенция как условие межкультурной и научной коммуникации относится к числу базовых категорий теории и практики организации образовательного процесса. Образование, являясь органической частью процесса формирования коммуникативной компетенции, должно развивать у будущего специалиста способность решать средствами как родного, так и изучаемых иностранных языков актуальные задачи общения в производственной и культурной жизни, умение пользоваться фактами, владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, работы в коллективе, знакомство с различными социальными ролями. Потребность будущих специалистов в быстрой адаптации к условиям единого интегрированного