

Анализ характера данных упражнений позволяет сделать вывод о возможности и целесообразности их комбинированного использования. При этом одно из упражнений выступает в роли ключа для проверки правильности выполнения заданий, либо подсказки, к которой можно прибегать в случае возникновения трудностей при решении поставленной задачи в первом упражнении. Следует подчеркнуть, что для получения ключа или подсказки предусматривается задание с меньшей степенью трудности.

Возможные варианты комбинирования упражнений, создаваемых с помощью программы LingoFox, для формирования лексических и грамматических навыков: упражнения на словообразование (Buchstabengruppen) и на определение границ слова (Wortschlange); упражнения на заполнение пропусков словами (Wortart) и на составление слова из букв (Wörter schütteln); упражнения на заполнение пропусков словами (Wortart) и на поиск слова в Wortgitter (Wortversteck); упражнения на заполнение пропусков словами (Wortart) и решение кроссворда (Kreuzworträtsel); упражнения на восстановление порядка слов в предложении (Sätze schütteln) и соединение частей предложения в одно целое (Teilsätze kombinieren).

Опыт практического использования приведенных выше видов упражнений показывает, что предлагаемое комбинирование придает эвристический характер образовательному процессу и приводит к более прочному усвоению обучающимися лингвистических основ изучаемого языка. Это, в свою очередь, обуславливает последующее возникновение у студентов чувства успеха и удовлетворенности при решении поставленных коммуникативных задач и реализации собственных речевых интенций, поскольку лексическое и грамматическое оформление не вызывает у них значительных затруднений.

Ю.П. Козловская
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В современных условиях успешность деятельности специалиста экономического профиля зависит от его профессиональной компетентности в сфере общения и деловых отношений. Данная компетентность базируется на знании своих и окружающих людей личностных черт и способностей, умении общаться, предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере и личной жизни. Работодатели утверждают, что трудности профессиональной адаптации выпускников экономических вузов связаны не с уровнем их квалификации, а с неумением строить гармоничные взаимоотношения в трудовом коллективе и работать в команде. Установлено, что 85% своего рабочего времени экономисты, бухгалтеря, менеджеры, сотрудники банков и другие специалисты экономического профиля тратят на общение с коллегами по работе и клиентами.

Следовательно, необходимо на ранних этапах подготовки будущих специалистов экономического профиля комплексно подходить к развитию их коммуникативных способностей. Исследование, проведенное в рамках БГЭУ на разных факультетах

среди студентов первого курса, позволило выявить особенности их коммуникативных способностей.

Студенты с низким уровнем потребности в общении и высоким уровнем организаторских склонностей характерна высокая потребность в организаторской деятельности. В коллективах они устремлены к цели, продуктивной работе. Что касается коммуникативных способностей, среди студентов этой группы 68% обладают низким уровнем их сформированности. Среди студентов со средним уровнем потребности в общении 51% обладают низким уровнем развития организаторских и 60% — низким уровнем развития коммуникативных способностей. Этим студентам свойственен благоразумный стиль общения, то есть у них достаточно «здорового честолюбия», они умеренно агрессивны, к критике относятся доброжелательно, если она деловая и без претензий. Они критически относятся к высказываниям, однако им еще не хватает некоторых достоинств хорошего собеседника, им следует избегать поспешных выводов и не искать скрытый смысл сказанного.

Для оптимизации процесса общения в рамках проводимых учебных занятий необходимо проводить первичную диагностику уровня сформированности коммуникативных способностей и организовывать в студенческих группах социально-психологические тренинги общения.

В учебном процессе следует использовать активные методы обучения (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с интенсивной обратной связью, лекция с применением элементов «мозгового штурма», лекция с разбором микроситуаций, лекция-консультация, групповая консультация, пресс-конференция).

Формирование умений и навыков, необходимых в учебной и профессиональной деятельности целесообразнее реализовывать путем: анализа и обсуждения конкретных ситуаций; решения ситуационных задач; рассмотрения конфликтов, событий; разбора деловой документации; разыгрывание ролей; деловых имитационных игр; игрового проектирования.

З.П. Козорог
БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РКИ

О значении наглядности при обучении иностранным языкам писал ещё К.Д. Ушинский. Этой же проблеме посвящены работы В.П. Вахтерова, Н.И. Пирогова, Л.В. Занкова, В.А. Артёмова и т.д. Все они считают наглядность одним из важных принципов обучения. Наглядность служит средством мобилизации психической активности обучаемых, вводит новизну в учебный процесс, повышает интерес к занятиям, увеличивает возможность произвольного запоминания, расширяет объём усваиваемого материала, является кратким и эффективным способом систематизации знаний, выделения главного и т.д.

Применение этого принципа в преподавании РКИ имеет ряд особенностей:

— обязательность использования наглядности в учебном процессе. Наглядность понимается не только как использование картинок, схем, фильмов, звукозаписей (различных визуальных и аудитивных средств), но и как создание таких условий, в которых могла бы функционировать речь, передающая информацию в коммуника-