

— компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий не являются приоритетными в формировании профессиональных компетенций при подготовке специалистов;

— отсутствует стимуляция применения информационно-коммуникационных технологий обучения;

— студенты получают, в основном, теоретические знания информатики, что не дает им возможности приобретения практических умений использования различных инструментов информационно-коммуникационных технологий (практические знания и использование программных продуктов, мультимедийные презентации, телеконференции и т.д.)

Таким образом, без решения этих проблем нельзя говорить о готовности специалиста к решению проблем компьютерной коммуникации в профессиональной сфере.

*Т.В. Коваленок, Т.С. Сазонова*  
БГУ (Минск)

### **КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Одной из актуальных задач обучения иностранному языку является формирование поисково-познавательной, самостоятельной деятельности обучаемых, связанной с оценкой и самооценкой, контролем и самоконтролем, с постановкой целей и поиском оптимальных способов их достижения.

Важным этапом процесса обучения считают мониторинг результатов учебной деятельности студентов с целью определения степени достижения целей обучения и уровня языковой компетенции студентов.

В настоящее время широкое распространение получили тестовые формы проверки знаний, умений и навыков владения иностранным языком. Разработка системы объективного контроля является одним из важных направлений методики преподавания иностранных языков. Важная роль в организации текущего и итогового контроля отводится тестированию, и в частности, компьютерному тестированию.

В Белорусском государственном университете четко обозначены два направления, при помощи которых осуществляется компьютеризация учебного процесса — *E-university* и *Moodle*.

Систему *E-university* мы используем для тестирования, в *Moodle* создаем электронные учебные пособия для самостоятельной работы студентов.

В *E-university* тесты систематизированы следующим образом:

— для дневного и заочного отделения,

— вводные тесты, которые используются в начале курса; промежуточные тесты (КСР); итоговые тесты.

Учебные курсы, созданные в *Moodle* — это (а) курсы, предназначенные для использования на всех гуманитарных факультетах — «Практическая грамматика современного английского языка», «General English», «English for Post-Graduates» и (б) курсы по специальному английскому (ESP) для студентов юридического, экономического и исторического факультетов. Для размещения учебных материалов и заданий в

системе используются различные элементы и ресурсы. Тесты и задания, представленные ресурсами «Задание» и «Рабочая тетрадь» относятся к учебно-диагностическим элементам курса и позволяют протестировать студентов по изучаемой теме.

Тесты, создаваемые в системе *Moodle*, обладают следующими особенностями:

- вопросы теста и ответы на них могут быть перетасованы случайным образом;
- вопросы могут содержать *html* текст и изображения;
- тесты автоматически оцениваются и могут быть переоценены;
- число попыток сдачи теста определяется преподавателем;
- студенты могут получать отзыв на выполненный тест и/или правильные ответы и др.

Для составления тестов по иностранному языку в системах *E-university* и *Moodle* можно использовать различные типы вопросов. Например: вопрос с несколькими ответами; краткий ответ (слово или фраза); вопросы типа «Да/Нет»; вопросы на сопоставление; вопросы с вписываемыми ответами в тексте на месте пробелов; ответ в виде описательного текста (эссе).

Мы считаем, что использование компьютерного тестирования является эффективным средством и позволяет превратить весьма скучный процесс контроля (в его традиционном понимании) в интересное занятие, повышающее мотивацию студентов.

Компьютерное тестирование дает возможность преподавателю сделать контрольный срез уровня знаний студентов, определить степень усвоения темы, проанализировать трудности, возникающие в процессе усвоения темы, сэкономить время на выставлении оценок.

*М.В. Койрович, О.В. Плетюхова*  
БГЭУ (Минск)

## КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному тестированию отвечает духу времени и общей концепции модернизации и компьютеризации системы образования.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем материала, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний являются:

- 1) компьютерное тестирование экономит много времени (это, вероятно, самое главное). Задача тестируемого — просто нажимать клавишу, соответствующую выбранному ответу. В результате компьютер выдает готовый результат. На всю процедуру, включая обработку результатов, уходит значительно меньше времени, чем при обычном тестировании. Такая экономия времени особенно ценна при работе с группой тестируемых;