

Кроме того, к ним может быть добавлена группа навыков, входящих в состав выше-названных компонентов коммуникативной компетенции читающего.

Методика обучения лексическому аспекту коммуникативной компетенции в чтении может рассматриваться как очень сложная проблема на продвинутом этапе обучения. Её решение важно ещё и потому, что, хотя к чтению научной литературы на иностранном языке студенты приступают, когда все грамматические явления и конструкции уже изучены, что снимает ряд грамматических трудностей, они всё ещё не в состоянии, даже пользуясь словарём, полностью разобраться в содержании текстов без помощи преподавателя: мешают прежде всего трудности лексического характера.

Для студентов неязыковых вузов наибольшую трудность представляет усвоение обилия специальной лексики.

Только при условии беспрепятственного чтения текст не оттолкнет своей сложностью и не породит негативного отношения к самому процессу чтения. Сложность усугубляется ещё и тем, что преподавателю необходимо довести студентов до практического овладения значительным количеством лексических единиц за сравнительно небольшое количество времени. Всё это требует от студентов овладения и владения приёмами самостоятельной работы по изучению лексики, а от преподавателя – переноса основного акцента на разработку и применение эффективных способов управления этой работой.

Следовательно, совершенствование управления самостоятельной работой студентов под усвоением рецептивной лексики может явиться важным средством повышения эффективности процесса формирования коммуникативной компетенции читающего.

Если чтение как процесс представляет собой извлечение информации, то логично предположить, что в читаемом тексте эта информация должна наличествовать.

Отбор текстов для чтения на продвинутом этапе должен производиться, исходя прежде всего из их коммуникативной функции, а также ряды других требований: а) текст должен способствовать расширению профессионального кругозора; б) текст должен быть базой для заданий по выработке разных видов чтения; в) текст должен обладать информативностью; г) в тексте должна просматриваться логическая схема развёртывания его основной концепции; д) внутренняя структура текста должна отражать тематическое упорядочение его материала; е) текст должен быть насыщен изучаемой лексикой.

*Ю.В. Корженевич
ПолесГУ (Пинск)*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Формирование коммуникативной компетенции является одной из основных целей обучения иностранным языкам в ВУЗе. Коммуникативная компетенция позволяет использовать разнообразные средства устной и письменной коммуникации для решения задач в конкретных жизненных ситуациях, строить коммуникацию в группе с людьми для получения общего результата.

Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

В качестве примера можно привести работу с программой SANAKO Lab 300. Эта уникальная программа успешно используется преподавателями кафедры иностранных языков ПолесГУ как на практических занятиях, так и в самостоятельной работе студентов.

SANAKO Lab 300 — это набор программных компонентов для управления классом. Это программное обеспечение, которое поддерживает концепцию «Учитель — в центре учебного процесса», обеспечивает интерактивность, предоставляет широкие возможности для работы с различными источниками программ (как аналоговых, так и цифровых), позволяет проводить слуховой и визуальный мониторинг, даёт студентам возможность работать самостоятельно и с помощью учителя, имеет ряд инструментов для проведения тестов и экзаменов, а также для сбора статистических данных по ряду параметров.

Обычно программа Lab 300 используется вместе с мультимедийными магнитофонами SANAKO Media Assistant Duo, хотя можно использовать и обыкновенные кассетные магнитофоны. SANAKO Media Assistant Duo — это решение для мультимедийной учебной среды, позволяющее работать с аудио и видео файлами, записывать свой голос, подписывать комментарии к фрагментам, устанавливать закладки и т.д.

Когда учитель включает функцию Телефонный Разговор, на дисплее магнитофона появляется символ — Телефон, и клавиатура автоматически переключается в цифровой режим. Теперь любой студент группы может позвонить другому, просто нажимая на кнопки с цифрами, что позволяет организовывать работу в парах. Если студенту требуется помощь учителя, ему следует нажать на кнопку Call. На экране учителя немедленно появится значок Help у квадратика-символа соответствующего студента. Щелчком по этому символу учитель устанавливает двухстороннее соединение с вызывающим его учеником.

С помощью SANAKO Lab 300 можно организовывать обсуждение в парах (при выполнении этого задания студенты разговаривают друг с другом через микрофоны наушников), либо выбрать группу для работы в конференции (все участники конференции слышат друг друга и общаются между собой через микрофоны наушников). Эта программа также дает возможность проводить мониторинг студента, осуществлять внутреннюю связь, а также тестирование студентов.

В качестве источников программы в Lab 300 можно использовать различные аудио и видео файлы, магнитофоны, CD плееры, DVD, звуковые карты и т.д. Программным материалом также может быть оцифрованный видео и аудио материал (AVI, WAV), голос одного из студентов или учителя.

Таким образом, использование интерактивных технологий в обучении иностранному языку способствует формированию коммуникативных умений, повышению мотивации учащихся, развитию познавательной активности, навыков совместной деятельности и многому другому.