

Среди каналов, создающих учебные видео, есть такие как RealEnglish, MisterDuncan, JenniferESL и др. Кроме того, сейчас на YouTube/Edu свои каналы имеют многие университеты США и Великобритании, помещающие видеозаписи целых курсов лекций.

Сервис YouTube можно использовать в обучении иностранным языкам как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторной деятельности учащихся. При этом практикуется 1) работа над общим видеоматериалом всей группой; 2) работа в микрогруппах или индивидуально над разными видеофрагментами по одной теме. После просмотра учащиеся обмениваются полученной из видеоклипов информацией. Именно разница в объеме и содержании информации создает коммуникативный стимул к общению на иностранном языке.

При использовании YouTube для самостоятельной работы учащиеся получают ссылки на конкретные видеоматериалы YouTube по теме и задания, которые они выполняют, просматривая ролики. Особое внимание следует уделить обучению работе с самим сервисом YouTube, знакомству с его структурой, особенностями поиска информации. Например, поиск можно осуществлять по ключевым словам. После того, как пользователь открывает нужный видеоролик из найденного в списке, на экране справа появляется дополнительный список видеороликов, похожих на открытый. Именно в этом списке чаще всего можно найти интересные материалы. Искать видео можно и по темам и каналам. Преподаватель может создать свой блог, в котором он помещает полезные ссылки на видеоматериалы.

Таким образом, использование YouTube в обучении иностранным языкам может служить эффективным средством развития речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма, повышения мотивации к изучению иностранного языка, формирования коммуникативной компетенции.

*И.И. Гассиева, Н.В. Молочко
БГЭУ (Минск)*

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Современная концепция непрерывного образования в Республике Беларусь предполагает формирование информационной компетенции как у преподавателей, так и у иностранных учащихся. Это объективно и значимо. Использование проникающей информационной технологии способно решить и ряд дидактико-методических задач. Одна из них — повышение грамотности через оптимизацию урочного времени и организацию динамического изучения материала.

Главными задачами в ходе использования новых информационных технологий (НИТ) в обучении являются:

- 1) разработка цикла уроков с использованием НИТ;
- 2) разработка фонда заданий проблемно-исследовательского характера;
- 3) разработка контрольных заданий для классов, где преподавание ведется с использованием как традиционных методов, так и НИТ.

Овладев программой составления презентаций Power Point, преподаватель сам становится режиссером своего занятия. Легкая в обращении, эта программа позволяет педагогу создать анимационный опорный конспект урока, включить видео- и аудиофрагмент, изобразить в динамике какое-то явление, событие, что поможет учащемуся легче усвоить новый учебный материал. На качественно новом уровне проходят занятия с использованием методов группового обучения, при проведении дидактических игр, викторин, конкурсов. Использование учебных презентаций придает процессу обучения визуальность, яркость, способствуют созданию эмоционального настроя, в то же время реализуют все традиционные дидактические принципы (научность, последовательность, прочность, и т. д.)

На кафедре белорусского и русского языков БГЭУ преподавателями РКИ созданы и успешно используются в учебном процессе компьютерные презентации культурологического характера: «Здравствуй, Минск!» к культурологическому видеокурсу «Минск — столица Республики Беларусь», «Белая Русь ты моя», «Лев Николаевич Толстой», «Плакаты, фотографии и песни Великой Отечественной войны», «Хатынь», «Китайская культура», «Повесть А.С.Пушкина «Метель», «В тени алых парусов», «Белорусы в мире».

При организации контроля знаний преподаватели пользуются разработанными на кафедре и имеющимися во всех компьютерных классах университета тестами по грамматике РКИ, компьютерными тестами «МАКРОСС», составленными на основе текстов по экономической теории и с успехом использующимися преподавателями не только нашего вуза вот уже более 10 лет.

Работая с учащимися, надо повышать их мотивацию к изучению русского языка и желание познать новое самостоятельно.

Для этого применяются индивидуальные творческие проектные задания, которые выполняются учениками с использованием Интернет-ресурсов и ресурсов библиотек города.

Вот примеры творческих проектов наших студентов — компьютерные презентации: «Экскурсия в Национальную библиотеку. Сочинение на тему: Как мы отдыхали на своих первых зимних студенческих каникулах», «До зимних Олимпийских игр остались считанные дни...», «Наша родина — Внутренняя Монголия», «Вьетнам. — моя родина», «Летние Олимпийские игры в Пекине», «Знакомьтесь, наша группа ПО-3».

В ноябре 2011 года на Международной студенческой научно-практической конференции БГЭУ каждый из 12 докладов иностранных студентов сопровождался красочными презентациями.

Работа над проектами заканчивается защитой проекта в аудитории перед группой: демонстрацией электронного пособия, комментарием создателей, ответами на вопросы. Проекты принимали участие в Республиканских выставках и фестивалях студенческих творческих работ.

Такая работа повышает интерес студентов к русскому языку, качество усвоения программы, способствует формированию прочных знаний и навыков, развивает информационную культуру специалиста, позволяет интенсифицировать процесс обучения, мотивировать познавательную активность студентов, дать каждому студенту возможность проявить свою активность, свое творчество.