

Следует отметить, что каждый этап проектной деятельности предполагает набор определенных методов. К примеру, эвристических методов обучения, применение которых повышает познавательную активность студентов, а также мотивацию к творческой и учебной деятельности, создает комфортную среду обучения и условия для самостоятельной работы, позволяет создавать проблемные ситуации с целью совершенствования речевых умений и языковых навыков в процессе обучения иностранному языку. В случае проекта на тему «Environmental protection — nationwide concern» для исследования можно использовать следующие методы: «мозговой штурм» (для формирования программы деятельности, сбора и анализа идей), метод морфологического ящика (для нахождения новых, неожиданных и оригинальных идей путем составления различных комбинаций известных и неизвестных элементов), метод инверсии (применение принципиально противоположной альтернативы вместо стереотипных приемов), метод придумывания (создание нового, не известного ранее продукта в результате определенных умственных действий).

С.И. Заяц
БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Коммуникативная компетенция относится к базовым компетенциям современного человека и рассматривается как способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, выстраивать общение и взаимодействие с другими людьми. Ее формирование должно обеспечиваться всеми предметными областями образования, в том числе и средствами предмета "иностранный язык".

Можно выделить несколько компонентов коммуникативной компетенции: лингвистическая (языковая), социолингвистическая (умение использовать языковой материал в соответствии с контекстом), социокультурная (умение пользоваться знаниями истории, культуры, традиций и обычаев стран изучаемого языка), дискурсивная (умение организовать речь, поддержать разговор) и стратегическая (умение ставить задачи, добиваться цели, устанавливать контакт с собеседником).

Развитие коммуникативной компетенции — процесс длительный и достаточно сложный. Чтобы сформировать у студентов коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить занятие английского языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями. Пути формирования коммуникативной компетенции студентов состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы, чтобы студенты акцентировали внимание на содержании высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции — формирования и формулирования этих мыслей.

Выбор методов формирования и развития коммуникативной компетенции должен обуславливаться целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью вырабатывания коммуникатив-

ных навыков и умений, нужных в практической деятельности. Такими методами формирования коммуникативной компетенции могут быть: чтение проблемных лекций и докладов с активным участием будущих специалистов и иностранных студентов, проведение деловых игр, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, работы парами, в командах и т.п.

В качестве педагогических условий формирования коммуникативной компетенции можно выделить следующие: направленность учебно-воспитательного процесса на установление личностно-ориентированного взаимодействия; применение активных методов обучения, интеграция в массовую культуру страны изучаемого языка (через просмотр кинофильмов, чтение интересных статей в зарубежных СМИ, общение со студентами-иностранцами, обсуждение актуальных молодежных тем и т.д.).

Коммуникативная компетенция предполагает не только формирование таких личностных качеств как общительность, открытость во взаимодействии с другими людьми, но и развитие у студентов практических умений, способности управлять своей учебной деятельностью. Коммуникативная компетенция включает: уважение и внимательность к собеседнику, способность устанавливать контакт, способность слушать и слышать, искусство помощи собеседнику в высказывании своего мнения, способность адекватно выражать собственную позицию, коммуникативную гибкость и конструктивность, готовность разрешать межличностные проблемы, способность работать в команде. Преподавателю необходимо создать условия для проявления самостоятельности и творчества студентов в решении коммуникативных задач, тем самым, позволяя им увидеть свой рост, свои достижения.

Формирование и развитие коммуникативной компетенции студентов позитивно влияет на профессиональный уровень будущих специалистов, их творческую самореализацию, совершенствование их деятельности; именно это необходимо будущим специалистам для адекватной ориентации во всех сферах общественной жизни.

Т.Ч. Зеневич
БГЭУ (Минск)

МОЛОДЕЖНАЯ ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ИЗУЧЕНИЯ РКИ

Целью обучения РКИ является речевая деятельность как средство межкультурного взаимодействия. Язык — элемент культуры; он функционирует в рамках определенной речевой культуры, в частности, современной. Следовательно, иностранные студенты, изучающие русский язык, должны быть знакомы с особенностями этой культуры, особенностями функционирования языка в этой культуре.

Мы часто говорим о трудностях обучения языку специальности, забывая о том, что живая речь современного общества вызывает не меньшее количество вопросов у иностранцев, что без диалога в студенческой группе, в магазине, на улице, без понимания языка художественной литературы и информационных программ невозможно свободное существование и в пределах выбранной специальности.

Современное состояние русского языка во многом формируют наиболее активные представители говорящего социума. К ним можно отнести молодежь, журнали-