

сти, общественно-политическим, социально-культурным и экологическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, беседа за круглым столом и т. д.), 4) письменное научное сообщение на темы, связанные с научной работой магистранта и/или аспиранта (научная статья, тезисы доклада, реферат, аннотация), 5) использование этикетных форм научного общения.

Целевые установки иноязычной подготовки определяют и содержание обучения. Обучение различным видам речевой деятельности в предполагаемых сферах профессионального и научного общения специалиста составляют его суть. Учебный процесс носит коммуникативную направленность и ориентирован на овладение обучающимися коммуникативной компетенции в чтении, в говорении и т. д. Владение навыками чтения аутентичной научной литературы и всеми видами ее чтения, умение передать содержание прочитанного в виде пересказа, перевода, аннотации, реферата, обсудить прочитанное, подвергнуть критической оценке точку зрения автора, сопоставить содержание и факты, приведенные в разных источниках — все это свидетельствует о приобретении обучающимися вышеперечисленных коммуникативных компетенций. Их проверка осуществляется в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

В ходе подготовки к сдаче кандидатского экзамена аспирант и/или магистрант должен достичь такого уровня владения языком, которое позволяет:

- 1) адекватно и гибко реагировать на разнообразные (нередко непредвиденные) изменения в ходе диалога, беседы, дискуссии);
- 2) быстро определять адекватную линию речевого поведения партнера и свою;
- 3) безошибочно выбирать конкретные средства речевого общения из обширного арсенала средств «Social English» и «Survival English»;
- 4) употреблять их сообразно предлагаемой (возникшей) ситуации;
- 5) умело пользоваться неязыковыми средствами передачи информации: жестикуляцией, мимикой, манерой держаться, уметь коррелировать вербально и невербально передаваемую информацию во избежание противоречия между тем, *что и как говорится* и *что и как делается*. Ведь у каждой культуры своя логика вещей и то, что значимо в одной культуре, может быть несущественно в другой. У каждой культуры свои ценности и приоритеты, свои правила обмена информацией, свои иерархические отношения. Знать их в каждом конкретном случае необходимо и важно. Как и важна интерпретация коммуникативного поведения людей, которая позволяет преодолевать межкультурные барьеры.

Т.В. Горбатова, Л.М. Ушакова
БГЭУ (Минск)

КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятие, будучи единицей учебного процесса, является сложным управляемым дидактическим комплексом учебных задач.

Основа для построения занятия — совокупность научных положений, определяющих его особенности, структуру, логику и приемы работы, т.е. коммуникативность.

Условия обучения должны быть адекватны условиям будущей деятельности. Если мы хотим научить человека общаться на иностранном языке, то учить этому нужно в условиях общения, т.е. обучение должно быть организовано так, чтобы оно было подобно процессу общения (коммуникации). Только в этом случае будет возможен перенос сформированных навыков и умений: студент сможет действовать в реальных условиях.

Коммуникативность означает подобие процесса обучения и процесса общения по основным признакам:

- 1) направленный характер речевой деятельности, когда человек стремится своим высказыванием как-то воздействовать на собеседника (при говорении и письме) или узнать что-то необходимое (при аудировании или чтении);

- 2) мотивированный характер речевой деятельности, когда человек высказывает-ся или читает (слушает) потому, что к этому его побуждает что-то личное, в чем он заинтересован как человек, а не как студент;

- 3) наличие каких-то взаимоотношений с собеседником, образующих ситуацию общения, которая и обеспечивает речевое партнерство обучающихся;

- 4) использование тех предметов обсуждения, которые действительно важны для данного человека конкретного возраста и уровня развития, или выбор соответствующих книг, записей для чтения и слушания;

- 5) использование тех речевых средств, которые функционируют в реальном процессе общения. Все эти признаки обеспечат создание адекватных условий.

При планировании следует придерживаться следующих положений.

1. Каждый из нас сталкивается с таким явлением: какое-то событие волнует одного человека, толкает его на речевые поступки, побуждает высказывать свое мнение, но оставляет равнодушным другого; или: один человек всю жизнь читает приключенческую литературу, смотрит только детективные и развлекательные фильмы, другой склонен к историческим романам или лирике. Это происходит потому, что любой человек есть индивидуальность со всеми присущими ей особенностями. Необходимо учитывать индивидуальность студента: мировоззрение, жизненный опыт, контекст деятельности, интересы, склонности, эмоции и чувства, статус личности в коллективе.

2. Правомерны занятия на языке, а не о языке. Практической речевой деятельности следует посвящать почти все время занятия. Любое занятие должно быть речевым как по замыслу, так и по организации и исполнению.

3. Необходимо организовать речевой материал вокруг ситуаций как систем взаимоотношений собеседников; содержательной стороной ситуации следует считать проблемы, соответствующие интересам данной категории студентов. Ситуация — стимул к говорению, она помогает студентам осознать, что иностранный язык — средство общения. Только в ситуации возможна самостоятельность говорить.

4. Чтобы обеспечить функциональность обучения в установках к упражнениям нужно использовать все те речевые задачи, которые используются в общении. Это задачи:

- 1) сообщить (уведомить, доложить, известить, рапортовать, объявить, информировать);

2) объяснить (уточнить, конкретизировать, показать, выделить, заострить внимание);

3) одобрить (рекомендовать, посоветовать, подтвердить, поддержать, похвалить, поблагодарить, поздравить, пожелать);

4) обсудить (покритиковать, опровергнуть, возразить, отрицать, обвинить, протестовать);

5) убедить (доказать, обосновать, уверить, победить, внушить, уговорить, вдохновить, настоять, упросить).

5. Для развития интереса к овладению речевым умением необходимо постоянное внедрение новизны во все элементы учебного процесса:

1) прежде всего это новизна содержания материала, смена проблем обсуждения;

2) новизна формы занятий: использование занятий-дискуссий, занятий-пресс-конференций, занятий-экскурсий;

3) новизна видов работ, разумная смена уже известных работ и внедрение новых;

4) новизна приемов работы;

5) новизна ТСО и наглядности.

Как видно из сказанного, все основные положения взаимосвязаны и взаимообусловлены: несоблюдение одного из них наносит ущерб всей системе коммуникативного обучения. Отсюда и главная задача — соблюдать коммуникативную основу во всем его объеме. Такое методическое содержание занятия способно обеспечить его эффективность.

*К.Н. Грабайло, Л.А. Грабайло
БГЭУ (Минск)*

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Коммуникативный подход к изучению иностранных языков опирается на понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция — это способность правильно использовать язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях. По данным исследований, проведенных Советом Европы, коммуникативная компетенция включает пять субкомпетенций: социолингвистическую, дискурсивную, социокультурную, социальную и стратегическую. Социокультурная компетенция занимает особое место в понимании процесса общения, т.к. владение этой компетенцией является условием эффективного межкультурного общения с представителями иной культуры.

Методика формирования социокультурной компетенции осуществляется на основе принципов: 1) взаимосвязанного коммуникативного и социокультурного развития личности; 2) контрастивности; 3) поэтапного формирования социокультурных умений.

Первый принцип предусматривает овладение обучаемым социокультурными знаниями, умениями осуществлять межкультурное общение с представителями иной языковой культуры, а также формирование психологической готовности к взаимодействию и развитию определённых морально-этических установок и качеств.