

вопросу у большого числа пользователей в разных странах в режиме IRC (Chat technologies).

Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучаемых-партнеров, основанную на использовании компьютерных телекоммуникаций, имеющих общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата совместной деятельности.

Специфика таких международных проектов заключается в том, что они в большинстве своем межпредметны в том смысле, что какую бы проблему мы не взяли, все обсуждение будет вестись на английском языке. Именно поэтому мы говорим о создании языковой среды и создании условий для формирования потребности в использовании иностранного языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия.

Ж.А. Голикова
БГУ (Минск)

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ

Геополитические процессы и социальные перемены, происходящие в мире в последние десятилетия, развитие все более тесных межнациональных связей и активизация диалога культур повысили прагматическую значимость владения иностранным языком. С усилением прагматических аспектов обучения иностранным языкам, подразумевающих его *реальное* использование, особое внимание уделяется вопросу формирования вторичной языковой личности, способной вступать в межкультурное общение с представителями других культур и традиций. Эта способность определяется как *коммуникативная компетентность*. Исходя из этого, цель практического овладения иностранным языком сводится к формированию у обучаемых *коммуникативной компетентности*. В условиях сегодняшнего социального заказа принцип «коммуникативность» является при обучении иностранному языку ведущим, превалирующим над другими принципами (когнитивным, личностным и др.).

Курс изучения иностранного языка как в вузе, так и магистратуре и аспирантуре носит профессионально-ориентированный и коммуникативный характер. Целью обучения в аспирантуре является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативные, когнитивные и развивающие задачи. Они определены в типовой программе-минимум кандидатского экзамена по иностранному языку. Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам: 1) свободное чтение оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний, 2) оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации, 3) устное общение в монологической и диалогической форме по специально-

сти, общественно-политическим, социально-культурным и экологическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, беседа за круглым столом и т. д.), 4) письменное научное сообщение на темы, связанные с научной работой магистранта и/или аспиранта (научная статья, тезисы доклада, реферат, аннотация), 5) использование этикетных форм научного общения.

Целевые установки иноязычной подготовки определяют и содержание обучения. Обучение различным видам речевой деятельности в предполагаемых сферах профессионального и научного общения специалиста составляют его суть. Учебный процесс носит коммуникативную направленность и ориентирован на овладение обучающимися коммуникативной компетенции в чтении, в говорении и т. д. Владение навыками чтения аутентичной научной литературы и всеми видами ее чтения, умение передать содержание прочитанного в виде пересказа, перевода, аннотации, реферата, обсудить прочитанное, подвергнуть критической оценке точку зрения автора, сопоставить содержание и факты, приведенные в разных источниках — все это свидетельствует о приобретении обучающимися вышеперечисленных коммуникативных компетенций. Их проверка осуществляется в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

В ходе подготовки к сдаче кандидатского экзамена аспирант и/или магистрант должен достичь такого уровня владения языком, которое позволяет:

- 1) адекватно и гибко реагировать на разнообразные (нередко непредвиденные) изменения в ходе диалога, беседы, дискуссии);
- 2) быстро определять адекватную линию речевого поведения партнера и свою;
- 3) безошибочно выбирать конкретные средства речевого общения из обширного арсенала средств «Social English» и «Survival English»;
- 4) употреблять их сообразно предлагаемой (возникшей) ситуации;
- 5) умело пользоваться неязыковыми средствами передачи информации: жестами, мимикой, манерой держаться, уметь коррелировать вербально и невербально передаваемую информацию во избежание противоречия между тем, *что и как говорится* и *что и как делается*. Ведь у каждой культуры своя логика вещей и то, что значимо в одной культуре, может быть несущественно в другой. У каждой культуры свои ценности и приоритеты, свои правила обмена информацией, свои иерархические отношения. Знать их в каждом конкретном случае необходимо и важно. Как и важна интерпретация коммуникативного поведения людей, которая позволяет преодолевать межкультурные барьеры.

Т.В. Горбатова, Л.М. Ушакова
БГЭУ (Минск)

КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятие, будучи единицей учебного процесса, является сложным управляемым дидактическим комплексом учебных задач.

Основа для построения занятия — совокупность научных положений, определяющих его особенности, структуру, логику и приемы работы, т.е. коммуникативность.