

ты, просмотры и др.), формулирование новых проблем исследования.[Полат, Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е.С. Полат // Обучения для будущего.— 2011. — Режим доступа: [http:// www. iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php)- Дата доступа:05.12.2011.].

При использовании интернет-ресурсов с целью создания электронных проектов можно выделить несколько важных категорий операций, выполняемых студентами:

- поиск информации: работа с браузерами, базами данных, справочными системами, электронными словарями и энциклопедиями и т.п.;
- общение: электронная почта, чаты, on-line форумы, видеоконференции, ICQ, Skype и т.д.;
- публикации в сети: создание веб-страниц, сайтов и др.

При выполнении электронных проектов не следует забывать об основных методических принципах, поэтому работу следует начинать с более простых и доступных для студентов тем («Республика Беларусь», «Страна изучаемого языка», «Молодежная политика», «Реклама», «СМИ», «Деловая поездка»).

Преподавателями нашего филиала и студентами в создании электронных проектов используются такие программы, как «Macromedia Dreamweaver», «Magix Movie Edit», «Muvvee Reveal», «Movie Maker», «Publisher», «Power Point» и др.

Н.Н. Уэльская
ГрГУ им. Я.Купалы (Гродно)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

При обучении иностранным языкам наряду с традиционными учебниками все большее применение находят электронные учебники, стимулирующие познавательную личную активность студентов. Под электронным учебником понимается программное произведение, обеспечивающее возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой размер.

Практика использования электронных учебников показала, что студенты качественно усваивают изложенный материал, о чем свидетельствуют результаты тестирования. Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для внедрения новых методов и методик в образовании и тем самым повысить его качество.

Что такое «Электронный учебник» и в чем его отличия от обычного учебника? Обычно электронный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. ЭУ часто дополняет обычный, а особенно эффективен в тех случаях, когда он:

- обеспечивает практически мгновенную обратную связь;
- помогает быстро найти необходимую информацию, поиск которой в обычном учебнике затруднен;
- наряду с кратким текстом — показывает, рассказывает, моделирует и т.д. (именно здесь проявляются возможности и преимущества мультимедиа-технологий),

позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу.

В настоящее время к электронным учебникам предъявляются следующие требования.

Информация по выбранному курсу должна быть хорошо структурирована и представлять собою законченные фрагменты курса с ограниченным числом новых понятий.

Каждый фрагмент, наряду с текстом, должен представлять информацию в аудио или видео ("живые лекции"). Обязательным элементом интерфейса для живых лекций будет линейка прокрутки, позволяющая повторить лекцию с любого места.

Текстовая информация может дублировать некоторую часть живых лекций.

На иллюстрациях должна быть мгновенная подсказка, появляющаяся или исчезающая синхронно с движением курсора по отдельным элементам иллюстрации (карты, плана, схемы).

Текстовая часть должна сопровождаться многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации. Перспективным элементом может быть подключение специализированного толкового словаря по данной предметной области.

Видеоинформация или анимации должны сопровождать разделы, которые трудно понять в обычном изложении учебником. Некоторые явления вообще невозможно описать человеку, никогда их не видевшему (водопад, и т.д.). Видеоклипы позволяют демонстрировать явления в ускоренной, замедленной или выборочной съемке.

Наличие аудиоинформации, которая во многих случаях является основной и порой незаменимой содержательной частью учебника.

Можно выделить 3 основных режима работы ЭУ:

- обучение без проверки;
- обучение с проверкой, при котором в конце каждой главы (параграфа) обучаемому предлагается ответить на несколько вопросов, позволяющих определить степень усвоения материала;
- тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний с выставлением оценки.

Электронный вариант учебника вмещает в себе средства контроля, так как контроль знаний является одной из основных проблем в обучении. На современном этапе применяются различные методы тестирования. В состав ЭУ включена серия модельных программ, обеспечивающих графическую иллюстрацию структуры и работы алгоритмов, что позволяет не только повысить степень их понимания, но и способствует развитию у студента интуиции и образного мышления.

В настоящее время процесс создания электронных учебников уже вышел за рамки отдельных частных экспериментов, они активно внедряются в учебный процесс, и на этом пути уже накоплен определенный опыт.