

ставляет краткое описание сайта и список ключевых слов для поиска своей страницы в каталоге. Через некоторое время заявка регистрируется модераторами.

Информация о фирмах, которые существуют в этом бизнесе, содержащаяся в каталогах, систематизирована по видам деятельности. Добавить сайт в каталог - это повысить его популярность, что, безусловно, приведет целевых пользователей на сайт компании, при этом название компании уже является ссылкой.

В.И. Смольникова
Бобруйский филиал БГЭУ (Бобруйск)

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕЛОВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Основная цель изучения иностранного языка в вузе - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета.

Метод проектов, с нашей точки зрения, заслуживает отдельного внимания на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе. Разработанный еще в конце XIX - начале XX века американским философом Дж. Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком, он направлен, прежде всего, на развитие активного самостоятельного мышления, познавательной активности, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в большом объеме различной информации. Любой проект должен быть направлен «на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы» [Китайгородская, Г.А. Французский язык: интенсивный курс обучения: в 2 кн./ Г.А. Китайгородская. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2000.- Кн.1.-251 с.]

Так, Е.С. Полат в статье «Метод проектов на занятиях иностранного языка» определяет их следующим образом:

- 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/ задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместной работы метода «мозговой атаки», «круглого стола»); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и др.);
- 6) систематизация и анализ полученных данных, подведение итогов, обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческие отчеты).

ты, просмотры и др.), формулирование новых проблем исследования.[Полат, Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е.С. Полат // Обучения для будущего.— 2011. — Режим доступа: [http:// www. iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php)- Дата доступа:05.12.2011.].

При использовании интернет-ресурсов с целью создания электронных проектов можно выделить несколько важных категорий операций, выполняемых студентами:

- поиск информации: работа с браузерами, базами данных, справочными системами, электронными словарями и энциклопедиями и т.п.;
- общение: электронная почта, чаты, on-line форумы, видеоконференции, ICQ, Skype и т.д.;
- публикации в сети: создание веб-страниц, сайтов и др.

При выполнении электронных проектов не следует забывать об основных методических принципах, поэтому работу следует начинать с более простых и доступных для студентов тем («Республика Беларусь», «Страна изучаемого языка», «Молодежная политика», «Реклама», «СМИ», «Деловая поездка»).

Преподавателями нашего филиала и студентами в создании электронных проектов используются такие программы, как «Macromedia Dreamweaver», «Magix Movie Edit», «Muvvee Reveal», «Movie Maker», «Publisher», «Power Point» и др.

Н.Н. Узльская
ГрГУ им. Я.Купалы (Гродно)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

При обучении иностранным языкам наряду с традиционными учебниками все большее применение находят электронные учебники, стимулирующие познавательную личную активность студентов. Под электронным учебником понимается программное произведение, обеспечивающее возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой размер.

Практика использования электронных учебников показала, что студенты качественно усваивают изложенный материал, о чем свидетельствуют результаты тестирования. Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для внедрения новых методов и методик в образовании и тем самым повысить его качество.

Что такое «Электронный учебник» и в чем его отличия от обычного учебника? Обычно электронный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. ЭУ часто дополняет обычный, а особенно эффективен в тех случаях, когда он:

- обеспечивает практически мгновенную обратную связь;
- помогает быстро найти необходимую информацию, поиск которой в обычном учебнике затруднен;
- наряду с кратким текстом — показывает, рассказывает, моделирует и т.д. (именно здесь проявляются возможности и преимущества мультимедиа-технологий),