

одов, в то время как оценка риска относится к будущим событиям в условиях быстро меняющейся экономической обстановки.

Метод экспертных оценок целесообразно применять для принятия управленческих решений в тех случаях, когда специалисты-эксперты имеют большие знания и опыт хозяйственной и экспертной работы.

Метод аналогий обычно используется при анализе рисков нового проекта. Изучая этапы разработки, выведения на рынок, роста, зрелости, упадка проекта выделяют причины нежелательных последствий и оценивают степень риска.

Метод целесообразности затрат основан на определении критического объема производства и реализации продукции. Производство продукции в объемах меньше критического приносит убытки. Для проведения расчетов по возмещению затрат и достижению запланированного уровня рентабельности все затраты на производство продукции подразделяются на переменные и постоянные. Изменение объема производства (продаж) оказывает существенное влияние на прибыль. Эта зависимость называется производственным леввериджем, который показывает степень влияния постоянных затрат на прибыль (убытки) при изменениях объема производства.

Метод оценки платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия позволяет предусмотреть вероятность банкротства путем расчета показателей неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса, неплатежеспособности, приобретающей или имеющей хронический характер. Вместе с тем вызывает сомнение правильность расчета коэффициента текущей ликвидности и коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами, рекомендуемого Инструкцией по анализу и контролю за финансовым состоянием и платежеспособностью субъектов предпринимательской деятельности от 14.05.2004 г. №81/128/65. Для расчета вероятности банкротства также широко используются многофакторные модели зарубежных и отечественных авторов: Альтмана, Лиса, Тофлера, Савицкой, Зайцевой, Сайфуллина, Кадыкова.

**И.А. Сучкова**, аспирант

БГЭУ (Минск)

## **РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Обретение Республикой Беларусь суверенитета инициировало проведение реформ в социальной и экономической структуре об-

щества, поворот к рыночной экономике. Эти реформы в значительной степени повлияли на развитие системы высшего образования. Новые условия потребовали разработки иной образовательной модели, пересмотра структуры и содержания образования в соответствии с идеей национального возрождения. Был избран путь постепенных, последовательных реформ на основе уже существующей системы. Такая стратегия позволила избежать многих ошибок, характерных для государств на постсоветском пространстве, обеспечила стабильное функционирование системы образования.

Таким образом, Беларусь вступила в XXI в. с развитой системой образования, основы которой были заложены в советский период. Доступность всех ступеней образования, ответственность государства за него стали базовыми принципами развития национальных систем просвещения большинства государств. Объединение усилий в рамках государства позволило обеспечить введение всеобщего среднего, доступность и бесплатность профессионально-технического образования, массовую подготовку специалистов со средним специальным и высшим образованием. Высокие требования к содержанию образования, квалификации педагогических кадров обеспечили качественную подготовку на всех его уровнях.

В то же время трансформация всей экономической системы, переход на рыночные отношения во всех отраслях экономики повлияли и на сферу образования, привнеся в нее рыночные отношения.

Формирующийся рынок образовательных услуг в республике имеет свои особенности. Система образования, существующая в стране, формировалась в условиях приоритета государственных интересов по отношению к интересам отдельного человека. Выделялись большие финансовые средства на ее развитие с тем, чтобы усиливалась идеологическая, политическая, социальная и экономическая роль системы образования. Однако производители образовательных услуг были ориентированы на решение утилитарных задач обеспечения народного хозяйства работниками физического труда или узких специальностей.

Глобальные преобразования экономической системы Беларуси привели к развитию кризисных явлений в системе образования. Среди множества задач этой системы важнейшей является проблема финансирования. Идеи реформирования системы образования начали обсуждаться уже с конца 1980-х гг. Обычно выделяют три основных направления, вокруг которых они концентрируются:

1. Борьба за увеличение бюджетного финансирования системы образования.

2. Проекты создания нового механизма бюджетного финансирования, основанные на идее нормативного финансирования в рас-

чете на одного обучающегося в данном учебном заведении с учетом качества обучения.

3. Развитие платности и расширения хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Анализируя главные факторы развития рыночных отношений на рынке образовательных услуг, замечаем, что одной из важнейших особенностей образовательной услуги в трансформируемой экономике является признание ее трактовки как инвестиции в человеческий капитал, объект купли-продажи с последующим превращением знания в общественный капитал.

Развитию рыночных отношений в сфере образования способствуют новые информационные технологии, поскольку с их применением возникают новые образовательные услуги, что существенно расширяет их рынок.

Формирование и функционирование рынка образовательных услуг подчиняется, конечно, общим законам рыночной экономики, однако обладает рядом специфических особенностей. Из них выделяются следующие: высокий динамизм; территориальная сегментация и локальный характер; большая чувствительность образовательных услуг к рыночной конъюнктуре в силу невозможности их складирования и транспортирования; индивидуальность производства и т.д.

Рыночные отношения производства образовательных услуг имеют свою специфику. Она связана с государственным вмешательством и регулированием наиболее значимых услуг, а также с ограничениями на частнопредпринимательскую деятельность.

*А.Л. Таболов, аспирант*

НИЭИ Минэкономики Беларуси (Минск)

### **МОНИТОРИНГ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПО ИТОГАМ 2004 г.**

Темп роста экспорта в целом по республике в 2004 г. по отношению к 2003 г. составил 138,3 %, а импорта — 141,4 %. Превышение темпа роста импорта над экспортом негативно сказалось на сальдо экспортно-импортных операций, которое по итогам 2004 г. является отрицательным (-2 593,8 млн дол.).

Однако темп роста экспорта по промышленным министерствам и концернам оказался выше темпа роста импорта, за исключением Минпрома (см. таблицу). Причем по всем министерствам и концер-