

Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 В.Н. Шимов

«12» 04 2011г.

Регистрационный № УД 67-11/баз.

ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ
Учебная программа для специальности

1-23 01 04 «Психология»

2011г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ю.П. Козловская, доцент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Е. Антипова, доцент кафедры психологии филиала Учреждения образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске, кандидат психологических наук, доцент.

Н.В. Цыбульская, доцент кафедры экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 7 от «18» марта 2011 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 5 от «16» апр. 2011 г.)

Ответственный за выпуск: Ю.П. Козловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебного курса «Основы психодиагностики» - овладение студентами категориальным аппаратом современной психодиагностики, формирование научного понимания закономерностей диагностической деятельности психолога.

Задачи изучения курса «Основы психодиагностики». В результате освоения курса студент получает возможность овладения следующими профессиональными ресурсами:

- системными знаниями о методах и средствах психодиагностики;
- знаниями об условиях стандартизации психодиагностических методик;
- навыками использования психодиагностический методик;
- умениями подбирать нужную методику для решения конкретных задач в профессиональной деятельности психолога.

В результате изучения курса "Основы психодиагностики" студенты должны

понимать:

- цели, методологию и методы профессиональной деятельности психодиагноста;
- специфику предмета психодиагностики и её отношение к смежным дисциплинам.

знать:

- закономерности развития психических процессов и их особенности проявления в поведении человека;
- правила и нормы проведения психологического исследования;
- способы и средства проведения психологического исследования.

уметь:

- подбирать соответствующие методы психодиагностики и их использовать по назначению;
- создавать условия для развития личности и ее изменения;
- критически оценивать результаты своей деятельности.

иметь навыки:

- корректного обращения с психодиагностическим инструментарием.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Общая психология (в полном объеме).

Всего часов по дисциплине 262, из них всего часов аудиторных 136, в том числе 38 часов лекционных занятий, 24 часа лабораторных занятий, 74 часа практических занятий. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

№ п/п	Название темы	Все- го часов	Лек- ции	Лабора- торные за- нятия	прак- тиче- ские заня- тия
1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	4	2	-	2
2.	Социальные и этические нормы психологической диагностики	6	4	-	2
3.	Характеристики и классификация психодиагностических методик	8	4	-	4
4.	Психодиагностика познавательных процессов	18	4	4	10
5.	Диагностика интеллекта и креативности	18	4	4	10
6.	Диагностика типологических особенностей личности	18	4	4	10
7.	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	14	4	2	8
8.	Психодиагностика эмоциональной сферы	16	4	4	8
9.	Психодиагностика волевой сферы	10	2	2	6
10.	Диагностика межличностных отношений	16	4	2	10
11.	Психодиагностика профессиональной сферы	8	2	2	4
	ИТОГО	136	38	24	74

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Психодиагностика как наука и практическая деятельность

Общая психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Психодиагностика как область психологического знания по разработке и использованию психодиагностических средств. Психодиагностика как специфическая сфера деятельности психолога, связанная с психологическим обследованием. Предмет и задачи психодиагностики. Психодиагностика в системе психологических наук. Область применения результатов психодиагностики. Предыстория психодиагностики. История возникновения психодиагностики за рубежом. Возникновение и развитие психодиагностики в России и в Белоруссии. Задачи и актуальные проблемы современной психодиагностики.

Тема 2 Социальные и этические нормы психологической диагностики

Международные стандарты профессиональной психологической этики. Основа нормативных документов психологической деятельности – общепризнанные права человека. Профессиональная честность как основной критерий и контролер выполнения психодиагностических процедур. Гуманистические принципы деятельности психолога.

Общие нормативно-социальные требования к деятельности психодиагноста. Использование методик специалистами-смежниками.

Тема 3 Характеристики и классификация психодиагностических методик

Типы психодиагностических методик. Характеристика строгоформализованных методов: тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики. Характеристика малформализованных методов: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.

Репрезентативность тестовых норм. Надежность теста. Валидность теста и её виды. Прогноз и распознавание образов. Компьютеризированная психометрика.

Тема 4 Психодиагностика познавательных процессов

Ощущения, восприятие, иллюзии восприятия. Психодиагностика сенсорных способностей.

Внимание и его свойства. Психологическое тестирование особенностей внимания. Тест «Корректирующая проба». Тест «Таблицы Шульце». Тест «Распределение и переключение внимания». Методика «Красно-черная таблица». Методика Мюнстерберга.

Непроизвольная память. Произвольная память. Психодиагностика мнемических способностей. Тест «непроизвольная память». Тест «Объем кратковременной памяти». Методика «Память на числа». Методика «Память на образы». Различение между узнаванием и воспроизведением. Методика «оперативная память». Тренировка и развитие памяти. Тест «Долговременная память».

Мышление. Характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи. Роль представления в решении мыслительной задачи.

Психологическое тестирование уровня развития мышления. Тест «Логически-понятийные соотношения». Тест «Логичность умозаключения». Тест «Установление закономерностей». Тест «Художник-Мыслитель».

Креативные особенности личности. Особенности творческого воображения. Анализ творческого процесса. Диагностика творческого потенциала. Тест «Особенности творческого воображения». Тест А. Алексеевой, Л. Громовой «Индивидуальные стили мышления». Методика «Интеллектуальная лабильность».

Тема 5 Диагностика интеллекта и креативности

Понятие «интеллект». Теории структуры интеллекта. Диагностика интеллекта. Тест Векслера. Тест интеллекта Р. Амтхауэра. Аналитический тест интеллекта Мейли. Краткий отборочный тест В.Н. Бузина. Тест «Определение общих способностей Г. Айзенка». Тест возрастающей трудности Равена. Культурно-свободный тест на интеллект. Тест «ШТУР». Область применения тестов способностей.

Креативность. Параметры творческой одаренности. Диагностика креативности. Тест креативности Торранса.

Тема 6 Диагностика типологических особенностей личности

Понятие черты личности. Иерархическое многомерное определение черты. Понятие «профиля» личности. Основные классы черт личности: конституциональные, индивидуальные, личностные. Специфика диагностической процедуры черт личности.

Понятие черты личности. Классификация черт. Диагностика конституциональных черт. Диагностика социально обусловленных черт.

Теории и типы темперамента. Диагностика темперамента. Опросник Г. Айзенка по определению темперамента. Тест «Формула темперамента» А. Белова. Опросник по изучению темперамента Я. Стреляу. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (темппинг-тест). Методика В.М. Русалова.

Понятие и структура характера. Акцентуации характера. Диагностика особенностей характера. Опросник Леонгарда-Шмишека. Опросник Личко. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.

Самооценка, адекватность самооценки. Диагностика самооценки. Методика Дембо-Рубинштейн.

Уровень притязаний. Тестирование уровня притязаний. Психодиагностическая шкала К. Шварцладера. Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе.

Тема 7 Диагностика мотивационно-потребностной сферы

Структура мотивационно-потребностной сферы. Диагностика потребностей и мотивации. Методика диагностики удовлетворенности основных потребностей. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Методика диагностики мотивации личности на мотивацию

к избеганию неудач Т. Элерса. Диагностика локуса контроля. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости) Д. Марлоу и Д. Крауна. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. Диагностика мотивационной структуры личности в. Мильмана. Опросник «Мотивация обучения в ВУЗе» Т. Ильиной.

Диагностика потребностей и мотивов с помощью проективных методик. Тест юмористических фраз. Тест Люшера. Тест Роршаха, Рисуночные проективные методики.

Способность к самоуправлению, саморегуляции и самоконтролю. Тест «Уровень самоуправления и саморегуляции».

Ценностные ориентации личности. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич.

Тема 8 Психодиагностика эмоциональной сферы

Структура эмоциональной сферы. Виды эмоций и эмоциональных состояний и их диагностика. Опросник «Уровень эмоциональности личности» в. Суворовой. Опросник «Характеристики эмоциональности» Е. Ильина. Опросник В. Бойко «Эмоциональные барьеры для установления контактов с собеседниками». Опросник «Эмоциональный интеллект» Н. Холла. Тест «Исследование тревожности» (опросник С. Спилбергера). Тест «Шкала оценки общего уровня тревожности Дж. Тейлора». Методика САН. Тест «Шкала депрессии» Г.И. Балашовой. Опросник Миннесотского многомерного личностного перечня ММРІ. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.

Тема 9 Психодиагностика волевой сферы

Нормативы развития волевой сферы в детском возрасте. Диагностика произвольности психических процессов. Опросник «Сила воли». Методика «Выявление уровня настойчивости».

Тема 10 Диагностика межличностных отношений

Теории взаимодействия людей. Систематизация методов психодиагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъектных предпочтений (социометрия, аутосоциометрия). Методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.

Положение человека в группе. Групповые роли. Тест «Групповые роли».

Диагностика структуры группы: социометрия, референтометрия. Методика изучения мотивационного ядра межличностных выборов. Методика изучения сплоченности коллектива Р.О. Немова. Изучение психологического климата коллектива. Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» К. Томаса. Тест «Управленческая ситуация и направленность руководителя».

Межличностные отношения в семье. Методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.

Тема11 Психодиагностика профессиональной сферы

Функции и структура общения. Средства общения. Виды общения. Коммуникативная компетентность. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко. Методика для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиена, Н. Эпштейна. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко. Изучение профессионально важных качеств персонала в системах «человек-знаковая система», «человек- техника», «человек-человек».

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Общая психодиагностика: Диагностика базовых свойств и состояний личности: Практикум / В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2003. – 60 с.
2. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов/ А.А. Осипова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
3. Рогов, Е.Н. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 в кн. / Е.Н. Рогов – М., 1999.
4. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М., 1998. – 512 с.
5. Шмелев, А.Г. Основы психодиагностики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Г. Шмелев и др. – М., Ростов на Дону, 1996. – 544 с.

Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – Брест, 1993.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование: в 2 т. / А. Анастаси; под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М., 1982.
3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М., 1976.
4. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – М., 1999.
5. Беляев, Г.С. Психогигиеническая саморегуляция / Г.С. Беляев, В.С. Лобзин. – Львов, 1997.
6. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин. – М., 1996.
7. Марищук, В.Л. Методики психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко. – М., 1984.
8. Общая психодиагностика: основные понятия и определения в кроссвордах: учеб. пособие. – Минск, 1999.
9. Общая психодиагностика: основные понятия и определения в кроссвордах: учеб. пособие. В 2 ч. – Минск, 2001.
10. Психологическая диагностика и коррекция умственного развития учащихся: пособие для школьных психологов / под ред. К.М. Гуревича, И.В. Дубровиной. – М., 1990.
11. Талызина, Н.Ф. Психодиагностика интеллекта / Н.Ф. Талызина, Ю.В. Карпов. – М., 1987.
12. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности: учеб. метод. пособие / И.А. Фурманов, Л.А. Пергаменщик. – Минск, 1998.