

З.В. Ворошнина, аспирантка
МГЛУ (Минск)

КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Процесс подготовки к самообразованию может быть представлен в виде управляющей и управляемой подсистем. Исходя из названных подсистем, условия формирования у студентов готовности к самообразованию могут быть внешними (объективными) и внутренними (субъективными). К *внешним* условиям относятся: подготовленность преподавателя (владение приемами и методами активизации самообразования студентов); планирование процесса подготовки к самообразованию; отбор необходимых средств и методов подготовки к самообразованию; выбор критериев и способов изучения готовности к осуществлению самообразования; установление обратной связи; коррекция процесса самообразования. К *внутренним* условиям относятся: подготовленность студента (использование знаний, умений и навыков в самообразовании) и личностно-мотивационная готовность к самообразованию.

Под комплексом педагогических условий формирования готовности к самообразованию следует понимать рациональное сочетание, совокупность возможностей, содержания, форм, методов, действий, педагогических приемов, способствующих образованию единого целого, — готовности к самообразованию.

На основании изучения педагогической литературы, анализа опыта организации самообразовательной деятельности студентов вузов в *комплекс педагогических условий формирования готовности студентов к самообразованию* целесообразно включить следующие условия:

- реализацию управленческого взаимодействия педагогов и студентов. Управленческое взаимодействие самообразованием рассматривается как сознательная, целенаправленная, преобразующая, системная, субъектная деятельность преподавателей и студентов, целью которой является создание внутренних условий для того, чтобы студент мог самостоятельно научиться проектировать и осуществлять самообразование на достаточном уровне;
- педагогическое стимулирование самообразования, определяемое как целенаправленный процесс формирования у студентов позиции субъекта деятельности на основе отбора преподавателем комплекса педагогических стимулов, обращенных к мотивационной сфере личности студента и побуждающих процесс самостимулирования;
- направленность образовательных процессов на формирование общеучебных умений и навыков. Под последними понимают базисные, фундаментальные способы деятельности, отражающие и обслуживающие основные стороны учебного труда обучающихся, распространяющиеся на учебные предметы и самообразовательную деятельность. Эти умения и навыки обеспечивают преемственность в познавательной деятельности обучающихся между школой, вузом и разными формами непрерывного образования;
- отражение в содержании образования социального опыта осуществления самообразования. Под содержанием образования мы понимаем систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к жизни и труду.