**ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

**Введение.**

Первая в СССР попытка использовать игровой метод для решения организационно-производственных задач была предпринята еще в 1932 году в Ленинграде М.М. Бирштейн, которая провела деловую игру по организационно-производственным испытаниям[[1]](#footnote-1).

За прошедшие годы указанный метод обучения был значительно усовершенствован. Сейчас в мире используется свыше двух тысяч деловых игр, из них только в России и США свыше полутора тысяч[[2]](#footnote-2).

При этом следует отметить, что применительно к учреждениям образования, обеспечивающим получение высшего образования по специальности «Правоведение», повышенное внимание к использованию деловых (ролевых) игр в качестве метода обучения наиболее выраженно обозначилось именно в последние годы. Причем занятия в форме деловых игр вызывают большой интерес как у преподавателей соответствующих юридических дисциплин, так и у самих студентов.

Объясняется это тем, что игра обладает такими качествами, которые позволяют говорить об особой свободной деятельности человека. Игра как особый вид активности человека позволяет ему решать задачи, связанные с воздействием на свойства его психической реальности – те свойства, которые связывают обычно с содержанием творческого мышления, познавательной активностью, способностью к самостоятельному мышлению, креативностью и т.п.[[3]](#footnote-3)

Исполняя те или иные роли в процессе участия в деловой игре, студент имеет возможность в игровой форме выразить свое отношение к обсуждаемой проблеме, а главное, показать, как бы он действовал при данных обстоятельствах, если бы он реально исполнял соответствующую должность, работу и т.д.[[4]](#footnote-4)

Использование деловых игр (в комплексе с иными методами обучения) представляется чрезвычайно актуальным и при освоении студентами курса «Трудовое право». При этом значительная диспозитивность норм трудового права, и существенная роль субъективных межличностных факторов при регулировании конкретных трудовых отношений способствуют широкой вариативности моделей поведения участников деловой игры, что приводит к активизации познавательной деятельности студентов и способствует более глубокому усвоению ими теоретических знаний и практических навыков.

**Цель и задачи деловой игры.**

Целью деловой игры является приобретение студентами, профессиональных навыков, в первую очередь, навыков правоприменительной деятельности в конкретных обстоятельствах.

В соответствии с указанной целью деловая игра призвана обеспечить решение следующих дидактических задач:

- активизация, закрепление и контроль знаний в области действующего трудового законодательства;

- развитие способностей в области анализа, систематизации и обобщения действующего законодательства;

- усвоение знаний о компетенции и роли соответствующих органов и лиц в практической деятельности;

- приобретение навыков совершения юридически значимых действий в процессе правоприменительной деятельности;

- приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, иными документами;

- приобретение навыков «предприимчивости, деловитости и персональной ответственности за принимаемые решения и действия в условиях неполной определенности, воздействия различных случайных факторов и ограниченного времени для принятия этих решений» [[5]](#footnote-5);

- овладение приемами корректного ведения переговоров с тем, чтобы исключать (либо мирным путем регулировать) конфликты при разрешении конкретной ситуации.

Деловую игру целесообразно проводить как заключительное (итоговое) занятие по конкретной теме, отводя на нее 4-6 часов учебного времени.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Г.С. Абрамова. В.А. Степанович. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.

2. Ю.Е. Винокуров. А.Ю. Винокуров. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Экзамен», 2002. – С.6.

3. Деловые игры в мире. Материалы международной научно-практической конференции «Белые ночи», посвященной 60-летию деловых игр. 23-26 июня 1992 года. В 2 т. Т.2. / Под ред. Р.Ф.Жукова, М.М.Бирштейн. СПб: Изд-во СПбИЭИ, 1992. – С.108.

4. С.С. Кашлев Активные методы обучения. Мн. 2001

5. Н.И. Тарасевич «Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам» Учебно-методическое пособие. Мн.: БГЭУ. 2006.

**Сценарий деловой игры по учебной дисциплине «Правовое регулирование хозяйственной деятельности»**

**«Разрешение хозяйственных споров»**

**Цель игры:**

* ознакомление студентов с порядком рассмотрения хозяйственных споров;
* изучение правового статуса участников хозяйственного процесса;
* получение студентами навыков составления необходимых процессуальных документов;
* получение студентами навыков публичного выступления.

**Ход игры.**

На проведение игры отводится 4 часа.

1. На первом занятии происходит выбор ситуации, разрешение которой необходимо представить в ходе деловой игры. Студенты знакомятся с делом, уточняют детали.
2. Распределение ролей. Преподаватель называет круг лиц, участвующих в деле, и предлагает студентам выбрать роли.

Примерный перечень лиц, участвующих в деле и иных участников процесса:

* + Судья;
  + Стороны (истец и ответчик);
  + Третьи лица;
  + Эксперты;
  + Специалисты;
  + Свидетели.

1. Определение перечня нормативных актов, которые необходимо изучить для разрешения спорного вопроса. В том числе указывается Хозяйственный процессуальный кодекс.
2. Определение перечня документов, которые должны быть подготовлены для проведения процесса (исковое заявление, ходатайства, справки, договоры и пр.).
3. На следующем занятии проводится непосредственно судебное разбирательство. Студенты разыгрывают ход судебного процесса, в завершении судья выносит решение. Преподаватель наблюдает за ходом игры.
4. Подведение итогов. Преподаватель выясняет у студентов их мнение по поводу проведенной игры. После обсуждения студентов, преподаватель подводит итоги, высказывает свое мнение, отмечает положительные моменты, указывает на недостатки, оценивает вклад и участие каждого студента.

1. 1. Г.С. Абрамова. В.А.Степанович. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.

   2. Ю.Е.Винокуров. А.Ю.Винокуров. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Экзамен», 2002. – С.6.

   3. Деловые игры в мире. Материалы международной научно-практической конференции «Белые ночи», посвященной 60-летию деловых игр. 23-26 июня 1992 года. В 2 т. Т.2. / Под ред. Р.Ф.Жукова, М.М.Бирштейн. СПб: Изд-во СПбИЭИ, 1992. – С.108. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. 4. С.С. Кашлев Активные методы обучения. Мн. 2001. [↑](#footnote-ref-4)
5. 5. Н.И. Тарасевич «Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам» Учебно-методическое пособие. Мн.: БГЭУ. 2006. [↑](#footnote-ref-5)