

Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


В.Н. Шимов

« 22 » / апреля 2010г.

Регистрационный № УД 447-10 / баз

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Учебная программа для специальности

1-23 01 04 «Психология»

СОСТАВИТЕЛИ

Бороздина Г.В., заведующая кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Логинова И.Н., декан факультета педагогов-дефектологов Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

Подгайская Л.И., доцент кафедры экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 23 февраля 2010 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 4 от 21.04. 2010 г.)

Ответственный за выпуск: Бороздина Г.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе подготовки кадров высшей квалификации непедagogических специальностей курс «Основы педагогики» относится к базовым социально-гуманитарным дисциплинам и способствует повышению общекультурного и профессионального уровня будущих специалистов.

Курс «Основы педагогики» нацелен на овладение студентами основами педагогических знаний, необходимых для развития их гуманитарного мышления и творческого потенциала, организации их профессиональной деятельности, самообразования, а также личной и семейной жизни.

В результате изучения курса «Основы педагогики» студент должен

знать:

- основные категории педагогики, их общекультурное значение и место в системе наук о человеке и обществе;
- направления и способы практического применения педагогических знаний в процессе становления личности и ее профессиональной деятельности;
- сущность образования как педагогического процесса и системы, основные способы его организации и тенденции развития в современном мире;
- сущность обучения и воспитания как личностно-развивающих процессов;
- основные принципы, содержание и методы семейного воспитания;
- закономерности, принципы, способы личностного и профессионального самосовершенствования, также развития творческого потенциала личности.

уметь:

- анализировать личностные, профессиональные, в том числе учебные ситуации и принимать и принимать индивидуальные и совместные решения;
- рефлексировать процесс и результат деятельности;
- организовывать продуктивное личностное и профессиональное взаимодействие и общение;
- учитывать и использовать объективные связи и принципы обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- использовать методы и приемы воспитания в коллективах;
- осуществлять воспитание и развитие детей в семье;
- самостоятельно учиться, адекватно оценивать свои возможности;
- разрабатывать и реализовывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования.

Всего часов 102, из них всего аудиторных 72, в том числе лекции 28 часов, семинарские занятия 44 часов. Рекомендуемая форма контроля – зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
		лекции	семинар. зан.
I. Общие основы педагогики			
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	4	2	2
Тема 2. Развитие личности как педагогическая проблема	4	2	2
Тема 3. Образование как социокультурный феномен	4	2	2
Тема 4. Концепция образования в Республике Беларусь	4	2	2
II. Теория обучения (Дидактика)			
Тема 5. Обучение как процесс организации развивающей образовательной среды	6	2	4
Тема 6. Мотивация деятельности и ее стимулирование	4	2	2
Тема 7. Технологии обучения	6	2	4
III. Основы воспитания			
Тема 8. Воспитание: сущность, содержание, организация	6	2	4
Тема 9. Основы семейного воспитания	8	2	6
Тема 10. Воспитание личности в группе (коллективе)	6	2	4
Тема 11. Основы педагогики общения и эффективного управления конфликтами	6	2	4
Тема 12. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального самосовершенствования	6	2	4
IV. Основы управления образовательными технологиями			
Тема 13. Образовательные учреждения как объект управления	4	2	2
Тема 14. Экономико-правовые основы управления образовательным учреждением	4	2	2
Всего	72	28	44

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I. Общие основы педагогики

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Возникновение педагогики как самостоятельной отрасли знания Педагогика как наука о воспитании. Основные педагогические категории воспитание, образование, обучение, развитие, формирование.

Становление и развитие педагогики в деятельности Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервейга, К.Д.Ушинского, Д.Дьюи, А.С.Макаренко. Связь педагогики с другими науками.

Функции педагогической науки: описательная, объяснительная преобразовательная, диагностическая, прогностическая. Задачи педагогики. Современная система педагогических наук. Методы педагогических исследований: эмпирические, теоретические, математические.

ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Понятие личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность Структура личности и движущие силы ее развития. Основные факторы развития личности: наследственность, активность личности, среда, воспитание.

Мировая наука о развитии личности. Современные концепции развития личности: психоаналитическая, поведенческая, культурно-историческая, гуманистическая, трактовка ими роли воспитания.

Личность, деятельность, общение. Социализация и индивидуализация личности. Проблема самоактуализации личности. Личностный подход как педагогический принцип.

Психолого-педагогическая характеристика этапов возрастного развития личности.

ТЕМА 3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Роль образования в современном мире. Образование как механизм развития личности и общества, средство разрешения глобальных проблем человечества.

Понятие о концепции и системе образования. Содержание образования и его структура. Общечеловеческий и национальный аспекты в содержании образования. Концепции содержания образования.

Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа. Отражение содержания

образования в учебниках и учебных пособиях.

Тенденции развития образования в современном мире: массовость, непрерывность, учет национальных особенностей, интернационализация, стандартизация, гуманизация, гуманитаризация, демократизация, дифференциация, индивидуализация, информатизация.

ТЕМА 4. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Национальная система образования Республики Беларусь и ее нормативно-правовая база: Концепция образования и воспитания в Республике Беларусь (1993), Закон об образовании Республики Беларусь (2002). Основные направления государственной образовательной политики Республики Беларусь.

Государственная стратегия реформирования среднего и высшего образования в Республике Беларусь. Существующая и перспективная структуры системы образования в Беларуси. Различные типы учебных заведений в дошкольном, общем среднем, профессиональном среднем и высшем образовании.

Характеристика зарубежных образовательных систем; общее и особенное.

II. Теория обучения (Дидактика)

ТЕМА 5. ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Понятие о дидактике и процессе обучения, его признаки и основные функции, образовательная, воспитательная, развивающая.

Преподавание и учение. Учение как процесс усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление и применение. Уровни усвоения учебного материала. Система дидактических принципов, обеспечивающих усвоение: наглядность, научность и доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, прочность, связь теории с практикой.

Виды обучения: сообщающее (объяснительно-иллюстративное), программированное, проблемное, развивающее. Структура процесса обучения как целенаправленного развития личности. Понятие о технологии обучения как единстве целей, содержания, методов, форм, средств и результатов обучения. Многообразие педагогического инструментария преподавателя Классификации методов, форм и средств обучения, оптимальность их выбора в процессе обучения.

Роль контроля и оценивания в обучении, их функции. Педагогические требования к

контролю и оценке Оценка и отметка. Нормативный, сравнительно-сопоставительный и личностный критерии оценки результатов учебной деятельности.

ТЕМА 6. МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ

Понятие о мотивации деятельности. Потребности, мотивы, цели, интересы, эмоции, отношения в структуре мотивационной сферы личности. Современные зарубежные и отечественные теории мотивации деятельности человека (А.Маслоу, А.Н.Леонтьев).

Учебная мотивация. Классификация учебных мотивов: внутренние и внешние, познавательные и социальные Основные методы стимулирования мотивации учебной деятельности.

Оптимальная система видов деятельности как условие разностороннего развития личности. Общие способы стимулирования человека к любой деятельности.

ТЕМА 7. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о технологии обучения. Программирование обучения. Этапы программирования обучения. Компьютеризация обучения. Компьютер как средство обучения. Компьютер как средство моделирования. Компьютер как банк педагогической информации

Проблемное обучение. Уровни проблемного обучения. Ограничения и недостатки проблемного обучения.

Эвристическое обучение. Направления эвристического обучения. Стадии эвристического обучения.

Модульное обучение.

III. Основы воспитания

ТЕМА 8. ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ

Понятие о процессе воспитания и его специфике. Основные характеристики процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, вариативность и отдаленность результатов, длительность и непрерывность, комплексность.

Содержание воспитания. Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое. Принципы, методы, средства и формы организации воспитания. Воспитание и самовоспитание.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999). Основные направления воспитательной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь. Роль общественных молодежных объединений в воспитании школьников и

студентов.

ТЕМА 9. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Семья как воспитательный институт. Семейное воспитание в различные периоды развития общества. Характеристика современной семьи: типы, структура, функции. Роль отца и матери в семейном воспитании. Нравственно-психологический климат в семье. Общение родителей и детей, семейные традиции и образ жизни. Содержание и методы семейного воспитания. Педагогическая культура родителей.

Проблемы современной семьи. Условия успешного воспитания детей в семье.

ТЕМА 10. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ (КОЛЛЕКТИВЕ)

Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Классификация группового развития личности. Коллектив как высокоорганизованная группа, его основные признаки и воспитательные возможности. Функции коллектива, принципы и этапы его становления и развития. Игра и труд как основы формирования коллектива и специфические формы жизни человека

Взаимоотношения личности и коллектива. Статус личности в коллективе. Понятие о Я-концепции личности и ее формировании. Влияние Я-концепции личности на ее деятельность и общение.

ТЕМА 11. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ОБЩЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ

Понятие о педагогическом взаимодействии, его основные виды и модели. Стили педагогического руководства и их основные признаки.

Общение как внешняя форма взаимодействия и его влияние на развитие личности. Понятие о педагогическом общении как разновидности профессионального общения. Функции, структура и стили профессионального общения.

Сущность деловых и личностных конфликтов. Стратегии управления конфликтами: приспособление, уклонение, компромисс, сотрудничество, отступление, доминирование. Техники продуктивного общения. Такт в общении. Культура профессионального общения.

ТЕМА 12. АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Самосовершенствование - цель жизни и деятельности человека. Акмеология как наука о личностном и профессиональном самосовершенствовании человека. Ступени

профессионального роста человека: профессиональная умелость, профессиональное мастерство, профессиональное творчество и профессиональное новаторство. Характеристики людей зрелого возраста, достигших и не достигших высшего мастерства и успеха в жизни. Основные пути и средства саморазвития и самосовершенствования личности.

IV. Основы управления образовательными технологиями

ТЕМА 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Эволюция идей научного управления социальными организациями. (Школа научного управления Ф.Тейлора. Школа административного управления А.Файоля. Школа человеческих отношений Э. Мэйо).

Образовательное учреждение как социально-педагогическая система. Функции управления образовательным учреждением. Управление функционированием образовательного учреждения. Конфликты в образовательных учреждениях и их разрешение.

ТЕМА 14. ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Общие правовые основы управления образовательным учреждением. Бюджетное финансирование и внебюджетные средства образовательного учреждения. Оплата труда педагогов и проведение их аттестации.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Основы педагогики / Жук А. И. [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2003.
2. Педагогика / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Роспедагенство, 1996.
3. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Прокопьев, И. И. Педагогика: Основы общей педагогики. Дидактика / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002.
5. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2000.
6. Степаненков, Н. К. Педагогика / Н. К. Степаненков. – Минск, 2002.
7. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000.

Дополнительная:

1. Афанасьева, Т.П. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании / Т.П. Афанасьева. – М., 1996.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики / А. Н. Джурицкий – М.: Владос, 1999.
3. Закон Республики Беларусь «Об образовании». Серия «Белорусское законодательство». – Минск: ИООО «Право и экономика», 2003.
4. Концепция высшего образования в Республике Беларусь (проект) // Выш. шк. – 2003. – № 2.
5. Концепция образования и воспитания в Республике Беларусь. – Минск, 1994.
6. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Куликова Т. А. – М.: Академия, 1999.
7. Латышева, Д. И. История педагогики: учебное пособие / Латышева Д. И. – М., 2002.
8. Латыш, Н. Я. Образование на рубеже веков / Н.Я. Латыш. – 2-е изд. – Минск: НИО, 2000.
9. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М., 1998.
10. Маркова, А.К. Формирование мотивации. Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990.
11. Щепинин, В. П. Экономика образования / В. П. Щепинин, Б. С. Рябушкин, Н.А. Хроменков. – М., 1995г.
12. Педагогика / Ю. К. Бабанский [и др.]; под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988.
13. Пуйман, С. А. Педагогика: Основные положения курса / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2001.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.
Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>