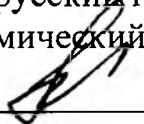


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ В.Ю.Шутилин
« 25 » _____ 06 _____ 2020 г.

Регистрационный № УД 4564-дО/уч.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности 1-26 01 01 «Государственное управление»

2020

Учебная программа составлена на основе учебных планов учреждения высшего образования 1-26 01 01 «Государственное управление» регистр. № 29Р-13 от 10.06.2013.

СОСТАВИТЕЛИ:

Гаркавая В.Г., доцент кафедры национальной экономики и государственного управления учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат экономических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Корбут Л.В., заведующий кафедрой экономики и управления предприятиями АПК учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат экономических наук, доцент;

Тетеринец Т.А., доцент кафедры экономики и организации предприятий АПК учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», кандидат экономических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой национальной экономики и государственного управления учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 11 от 14 мая 2020 г.).

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 17.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Методология науки» разработана для обучающихся по специальности 1-25 01 01 «Государственное управление» в соответствии с образовательным стандартом специальности.

Содержание учебной программы определено общим пониманием современной методологии науки как системы научного знания.

Цель учебной программы – сформировать у студентов систему знаний, отвечающую принятым стандартам. Вызовы современной техногенной цивилизации требуют от будущих специалистов быть: а) творческими, креативно мыслящими, б) способными продуцировать новое знание и интегрировать его в соответствии с современными трендами междисциплинарного синтеза знания, в) прогнозировать и строить образы желаемого и благоприятного будущего, конструировать лингвистические, технические, экономические, социальные среды в соответствии с этими образами.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен развить и закрепить следующие академические (АК), профессиональные (ПК) компетенции:

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

В результате изучения учебной дисциплины «Методология проведения экономических исследований» студент должен:

ЗНАТЬ:

- историю становления и развития научных программ, основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, содержание наиболее значимых философских концепций как мировоззренческих регулятивов, оказавших влияние на динамику развития научного знания в его истории и на формирование современного облика науки;

- основные методы и подходы поиска истины, проведения эмпирических исследований, а также построения логически непротиворечивых и обоснованных научных теорий;

- основные понятия методологии науки, типологические характеристики основных концепций, описывающих динамику развития и роста научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в человеческом познании; понимать методологическую роль философского знания.

УМЕТЬ:

– понимать смысл основных проблем и дискуссий о методах и стратегиях ведения научных исследований и закономерностях развития науки, о разграничении и наведении мостов между фундаментальным и прикладным, дисциплинарным и междисциплинарным в науке; критически оценивать явления и факты псевдонаучных и паранаучных исследований;

- свободно использовать концептуально-понятийный аппарат и научную терминологию;

- использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности;

- применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации;

- уметь применять усвоенные из общей методологии науки принципы и стратегии исследований для анализа и решения проблем в различных разделах языкознания.

ВЛАДЕТЬ:

– самостоятельной и творческой работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии науки (чтение, комментирование, анализ текстов, извлечение методологических процедур);

- диалога как поисковой, коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках профессиональных взаимодействий;

- выявлять методологические универсалии и структурные элементы исторически сложившихся научных программ в условиях поликультурной картины мира и нарастающих процессов глобализации;

- оценивать и философски анализировать динамику развития научного знания на современной его стадии;

- анализировать с философской точки зрения и выявлять вклад известных лингвистов в развитие методов и стратегий научного исследования.

Изучение учебной дисциплины в методологическом плане базируется на знании учебных дисциплин «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Национальная экономика Беларуси».

При текущей аттестации качества усвоения знаний используются вопросы изучаемых тем.

Всего часов по учебной дисциплине по специальности «Государственное управление» 130, из них часов аудиторных занятий – 72, в том числе 36 лекционных и 36 часов семинарских занятий.

Форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и основные понятия методологии науки. Возникновение и развитие идеи научного метода.

Предмет методологии науки и ее связь с историей науки. Основные понятия методологии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника. Наука и гуманизм.

Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Традиционные типы цивилизации (античная, средневековая) и техногенный (с XV века) тип цивилизации и смена типов научной рациональности.

Наука и философия и их взаимоотношения. Философия как метод научного познания. Р. Декарт как революционер духа и родоначальник идеи метода научного исследования.

Возникновение науки из мифа и магии. Основные черты наглядно-образного мифологического мышления. Его принципиальное отличие от научного мышления.

Тема 2. Основные концепции развития науки.

Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

Тема 3. Понятие науки. Структура научного знания.

Понятие науки. Категории науки. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного знания. Теория как форма и система знания. Виды теорий. Истинность теорий. Понятие научной проблемы. Функции научной проблемы: программирующая, селективная, эвристическая. Роль гипотез в познании. Логические требования к гипотезе: описание и объяснение, формальная (внутренняя) и содержательная (внешняя) непротиворечивость, принципиальная проверяемость, относительная простота. Вопрос и гипотеза как формы научного познания, их методологическое значение. Виды гипотез. Структура гипотезы. Построение гипотез. Проверка гипотез. Проблема доказательства гипотез.

4. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие

методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Противостояние позиций эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенционализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Обобщенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальсификационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

Тема 5. Проблема метода в научном познании.

Проблема метода в научном познании. Понятие метода как универсального алгоритма познания. История проблемы метода в философии. Спор эмпиризма и рационализма в эпоху Нового времени (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Методы эмпирического и теоретического познания. Методы построения научного знания. Дедукция как метод научного познания. Виды дедуктивных выводов. Вероятностные рассуждения как недедуктивные выводы. Общая характеристика индукции как способа рассуждений. Виды индуктивных выводов. Индуктивные методы установления причинных связей (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).

Метод аналогии. Структура и виды аналогии (аналогия свойств, аналогия отношений). Строгая и нестрогая аналогия. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах по аналогии. Способы исследования причинно-следственных связей. Статистические выводы. Роль интерпретации в науке.

Тема 6. Проблема доказательства и опровержения в познании.

Проблема доказательства и опровержения в познании. Понятия доказательства и опровержения. Проблема проверки знания на истинность. Структура доказательства и опровержения. Аргументация как формально-логическая процедура, её структура. Общие требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки формально-логической аргументации. Место аргументации в структуре научной коммуникации. Аргументация и вопрос. Требования к вопросу и ответу. Выражение аргументации в естественном языке. Социально-психологические аспекты аргументации. Спор и дискуссия как разновидности аргументации. Виды споров. Научный спор как форма познавательной деятельности. Понятие о стратегии и тактике спора. Логические уловки в споре и способы их нейтрализации. Роль аргументации в

формировании убеждений.

Тема 7. Организационные основы научной работы.

Организационные основы научной работы. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Формулирование темы исследования в рамках научного направления. Этапы научной работы. Определение объекта и предмета научного исследования. Формулирование целей и задач научного исследования. Определение методологической базы исследования. Принципы работы с источниками научной информации. Базовые принципы работы с текстом. Уровни понимания текста. Виды научных текстов.

Тема 8. Правила написания, оформления и защиты научных работ (курсовых, научных, дипломных и магистерских исследований).

Графики, таблицы, формулы как инструмент формализации данных. Техника построения графиков, таблиц, формул. История появления графиков, таблиц и формул в научных публикациях. Виды диаграмм, выбор диаграммы.

Процесс написания отчета. Структура отчета о проведенном исследовании. Содержание введения и заключения отчета. Подготовка приложений отчета (выяснение того, что необходимо выносить в приложения к отчету). Составление библиографии исследования.

Виды и формы письменных представлений научной информации. Написание статьи в научный журнал, тезисов доклада на конференцию, статьи в аналитический еженедельник, статьи в газету, новость для СМИ, новость для пресс-релиза. Написание и издание книги (научной монографии, учебного пособия или учебника, научно-популярного издания). Написание реферата, курсовой работы и дипломного проекта. Написание кандидатской и докторской диссертаций. Отличие стилей изложения результатов исследования. Соразмерность источников информации. Соразмерность ссылок. Оформление ссылок. Понятие плагиата.

Подготовка презентации в Power Point, и других программных приложениях. Размер шрифта. Выбор основных результатов исследования для вынесения в презентацию. Формы представления результатов исследования в презентации. Виды и формы устных представлений научной информации.

Виды и формы научных мероприятий (конференции, семинары, форумы, симпозиумы, съезды, конгрессы, коллоквиумы, дискуссионные клубы, совещания). Подготовка к выступлению. Доказательные рассуждения: структура и основные правила доказательств. Формы подачи материала во время выступления. Участие в спорах и в дискуссиях. Процесс аргументации. Психология спора.

Тема 9. Система научно-исследовательской работы студентов (НИРС)

Цели и задачи НИРС. Виды НИРС. Исследовательские работы, не предусмотренные учебным планом. Система поощрения студентов за научную деятельность.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для специальности 1-26 01 01 «Государственное управление»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Предмет и основные понятия методологии науки. Возникновение и развитие идеи научного метода	2	2			2	2	[2], [7]	Опрос Письменная работа
2.	Основные концепции развития науки.	2	2			2	2	[1], [2], [7]	Опрос Контрольная работа
3.	Понятие науки. Структура научного знания.	2	2			2	-	[1], [2], [7]	Опрос Доклады
4.	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.	2	2			2	2	[4 - 5], [6]	Опрос Тесты
5.	Проблема метода в научном познании.	2	2			-	2	[4 - 5], [6]	Письменная работа
6.	Проблема доказательства и опровержения в познании	2	2	-		-	-	[3], [6]	Опрос Доклады
7.	Организационные основы научной работы.	2	2	-		2	2	[3], [7]	Опрос Тесты
8.	Правила написания, оформления и защиты научных работ (курсовых, научных, дипломных и магистерских исследований).	4	4			2	2	[3], [6]	Опрос. Презентации
9.	Система научно-исследовательской работы студентов (НИРС).	4	4			2	2	[1], [6]	Опрос Презентации
	Всего часов	22	22			14	14		Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуются бюджет времени для самостоятельной работы 2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (эссе, контрольные работы, устные опросы и т.п.).

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований: учеб. / Е. Н. Князева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-nauki-mezhdisciplinarnye-strategiiissledovaniy-409000>.
2. Воронков, Ю.С. История и методология науки: учеб. / Ю. С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-432785>
3. Рузавин, Г.И. Философия науки / Рузавин Г.И. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883783>.

Дополнительная:

4. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403166>.
5. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки: Учебное пособие / Л.Е. Басовский и др. - М.: Инфра-М, 2017. - 608 с.
6. Лукашевич, В.К. Креативное взаимодействие предметного, нормативного и рефлексивного знания в научном поиске / В.К. Лукашевич: Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск: Беларуская навука, 2019. - 299 с.
7. Малыхина, Г. И. Философия и методология науки: учеб. пособие / Г. И. Малыхина, В. И. Чуешов, В. И. Миськевич. - Минск: БГУИР, 2017. - 274 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Статистика	Кафедра статистики	Согласовано содержание программы <i>А. Давыдов</i>	от « 14 » мая 2020 г. протокол № 11