

ВВЕДЕНИЕ

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в экономический анализ» разработан в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

– «Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования», утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 67 от 26.07.2011 г.;

– Приказ Министра образования Республики Беларусь № 405 от 27.05.2013г. «Порядок разработки учебных программ и программ практики»,

– Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-25 01 15 «Национальная экономика».

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развить у студентов навыки проведения экономического анализа, содействовать приобретению компетенций по оценке текущей макроэкономической ситуации и составлению аналитического обзора состояния экономики страны.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– овладеть навыками работы в прикладных пакетах для обработки и анализа данных (STATA, EViews);

– научиться строить графики по имеющимся данным, составлять аналитический отчет и презентацию.

2. Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучаемые должны:

ЗНАТЬ:

– современные подходы к анализу состояния экономики страны и ее отдельных секторов;

– значение основных макроэкономических показателей состояния экономики страны и ее отдельных секторов.

УМЕТЬ:

– читать таблицы и графики, и на основе этой информации проводить диагностику и давать оценку текущей макроэкономической ситуации;

– по имеющимся статистическим данным составлять аналитический обзор состояния экономики любой страны;

– проводить функциональный анализ, проверять наличие взаимосвязи между различными переменными.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

– применения современных методов обработки и анализа экономической информации;

– методов анализа основных макроэкономических показателей Республики Беларусь;

– практической работы в прикладных пакетах STATA и EViews.

Под экономическим анализом в рабочей программе понимается макроэкономический анализ (анализ экономики страны и ее отдельных секторов).

Под «макроэкономическим анализом» понимается изучение национальной экономики, ее ключевых секторов и других элементов во взаимоотношениях между собой. Макроэкономический анализ используется для диагностики существующих проблем в экономике страны и для разработки программ их решения. К термину «макроэкономический анализ» близок термин «прикладная макроэкономика». Курс под таким названием в настоящее время читается во многих ведущих университетах мира. При МВФ создан специальный институт для сотрудников организации, где их обучают тонкостям и деталям прикладной макроэкономики (макроэкономическому анализу, прогнозированию и программированию). Данный курс в основном посвящен первой составляющей – макроэкономическому анализу.

Знание прикладной макроэкономики, и ее основных составляющих – макроэкономического анализа, прогнозирования и программирования, необходимо сотрудникам экономических министерств и ведомств, и в особенности их руководителям. Работники национального банка, министерства экономики, министерства финансов, статистических органов и других экономических подразделений государственного аппарата, будь то на республиканском, региональном или местном уровне, не владеющие методами анализа экономики, в целом не могут считаться пригодными для выполнения своих обязанностей в XXI веке. Дисциплина «Введение в экономический анализ» является важной для формирования соответствующих навыков и компетенций по анализу национальной экономики у будущих специалистов в сфере государственного управления. В настоящее время практически в каждом министерстве и ведомстве в Беларуси, а также в местных исполнительных органах, имеются структурные подразделения, отвечающие за анализ. Компетенции и навыки в области макроэкономического анализа также необходимы руководителям и сотрудникам аналитических подразделений коммерческих банков и небанковских финансовых организаций, которые должны четко представлять, как преобладающие макроэкономические тенденции могут повлиять на их бизнес.

Компетенции и навыки в области макроэкономического анализа необходимы любому специалисту с квалификацией «экономист» для того, чтобы верно трактовать экономические новости в СМИ, основанные на анализе статистических данных, разбираться в оценках макроэкономистов-аналитиков, а также понимать содержание выпускаемых аналитических обзоров о состоянии экономики страны.

Макроэкономический анализ (согласно общепринятой методике ССРД) в прикладных целях делит национальную экономику на четыре сектора, фактически четыре взаимосвязанных баланса: 1. Реальный сектор – баланс спроса и предложения товаров и услуг: национальные счета, факторы экономического роста, занятость. 2. Фискальный сектор – баланс государственных финансов: государственный бюджет (доходы и расходы, баланс и его финансирование), государственный долг, государственные предприятия. 3. Монетарный сектор – баланс спроса и предложения денег: состояние ликвидности, монетарная политика, факторы, определяющие спрос и предложение денег, инфляция и дефляция. 4. Внешний платежный баланс: внешняя торговля товарами и услугами, внешнеторговая политика и внешняя инвестиционная политика, валютный курс и валютные резервы.

В понятия «прогнозирование» (forecasting, projection) и «программирование» (programming) вкладывается разный смысл. Программируется экономика в целом и каждый из ее четырех основных секторов. Макроэкономическая программа состоит из анализа тенденций прошлого периода, детального описания событий в текущем году, детального прогноза на следующий год и менее детального прогноза на среднесрочную перспективу. Прогнозируется отдельный макроэкономический показатель (ВВП, спрос на деньги, инфляция, и др.). Когда прогнозы отдельных показателей обобщаются, они становятся прогнозной частью макроэкономической программы.

3. Методы и технологии обучения.

По каждому учебному разделу в соответствии с целями и задачами обучения проектируются и используются различные педагогические технологии обучения.

В учебной дисциплине «Введение в экономический анализ» используются следующие формы работы со студентами:

- чтение лекций профессорско-преподавательским составом кафедры;
- семинарские занятия, в ходе которых студент проявляет знания предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенное видение ситуации на финансовых рынках, получает навыки устной речи и культуры дискуссии;

- самостоятельная (внеаудиторная) работа.

Семинарские занятия включают в себя: обсуждение наиболее важных, существенных, сложных вопросов; подготовку презентации-выступления по актуальной проблеме, предложенной преподавателем или выбранной самим студентом; ответ по вопросам семинара; выполнение теста по теме учебной дисциплины; написание эссе, решение кейсов.

4. Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- написание эссе;
- подготовку структурно-логических блок-схем;
- подготовку презентаций;
- написание аналитической работы.

Формами самостоятельной работы студентов являются изучение основной и дополнительной литературы, статистических материалов, электронных библиотечных ресурсов, монографий, рекомендуемых преподавателями кафедры. Самостоятельная работа студентов даст результаты лишь в том случае, если она будет являться целенаправленной, систематической и планомерной. Контроль знаний осуществляется непрерывно в виде контроля текущей и промежуточной работы в семестре.

5. Диагностика формирования компетенций студентов.

В перечень средств диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине входят:

- задания практической направленности;
- подготовка эссе/рефератов по тематике учебной дисциплины;
- подготовка аналитических записок;
- подготовка презентаций.

6. Структура комплекса.

В структуру ЭУМК по учебной дисциплине «Введение в экономический анализ» входят:

- учебно-программная документация, представленная учебной программой дисциплины;
- учебно-методическая документация, включающая краткий конспект лекций, план семинарских занятий, тематику рефератов;
- методические материалы для контроля знаний студентов, включающие вопросы к экзамену, материалы и методические рекомендации для контроля знаний студентов, задания для управляемой самостоятельной работы студентов, образцы тестовых заданий;
- вспомогательные материалы, включающие методические рекомендации по организации и проведению занятий по учебной

дисциплине, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, а также по выполнению отдельных заданий в рамках управляемой самостоятельной работы студентов, список рекомендованной литературы.