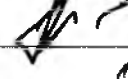


Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ В.Н. Шимов
« 19 » _____ 04 _____ 2019 г.
Регистрационный №УД 3669-19/уч.

ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей
1-23 01 04 «Психология», 1-25 01 03 «Мировая экономика»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.А.Кормнова, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.Е. Яценко, заведующая кафедрой психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент.

Ж.М. Голанова, доцент кафедры промышленного маркетинга и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 8 от 28 февраля 2019 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от 17.04. 2019 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Психология гендерных отношений» разработана для студентов учреждений высшего образования по специальностям 1-23 01 04 «Психология», 1-25 01 03 «Мировая экономика» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом для данных специальностей.

Учебная дисциплина «Психология гендерных отношений» помогает студентам конкретизировать базовые знания, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин, как психология и педагогика, общая психология, социальная психология, психология развития, психология личности, а также расширяет представления студентов о возможности интерпретации и анализа основных социально-психологических феноменов в гендерной перспективе.

Цель учебной дисциплины: дать студентам целостное представление о психологии межполовых (гендерных) отношений и взаимодействиях, показать возможности практического применения гендерного подхода в современных условиях. Научные представления о гендере помогут расширить студенческие знания о многообразии современного мира, научат самостоятельно анализировать социально-психологические процессы, отличать гендерные стереотипы массового сознания от объективных данных.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть основные понятия и категории, отражающие содержание учебной дисциплины;
- сформировать основные представления о гендерной социализации и гендерных характеристиках личности;
- раскрыть специфику и особенности социально-психологических детерминат половой (гендерной) дифференциации в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды;
- сформировать научные представления о методах и методиках психологической диагностики гендерных характеристик личности и необходимости их учета в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов понимание роли семьи как социально-нравственной ценности, осознание собственных личностных смыслов и жизненных ориентаций, ответственности личности за механизм ее развития и самоактуализации;
- тренировка различных моделей поведения с выходом за рамки типичных полоролевых ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

- основные методологические принципы и категории гендерной психологии;
- историю становления психологии гендерных отношений;
- основное содержание проблематики психологии гендерных отношений;

- способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений;
- основные методики изучения гендерных характеристик личности;
- области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;

уметь:

- выделять гендерные аспекты социальных и психологических проблем;
- использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;
- учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;
- отличать гендерные стереотипы массового сознания от объективных данных;
- использовать знания психологии гендерных отношений в процессе профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы детско-родительских и супружеских отношений через призму гендерных особенностей участников взаимодействия;

владеть:

- технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;
- готовностью учитывать гендерные особенности людей, проявляющиеся в стилях общения, в познавательной и профессиональной деятельности;
- позитивным воздействием на окружающих и участников взаимодействия с учетом их гендерной принадлежности;
- навыками работы с литературой по гендерной проблематике и умением ориентироваться в перспективных направлениях современной гендерной психологии;

Учебная дисциплина базируется на изучении учебных дисциплин: «Философия (обязательный модуль)», «Педагогическая психология», «Конфликтология».

В соответствии с учебным планом специальности 1-25 01 03 «Мировая экономика» учебная программа рассчитана на 134 часа, из них аудиторных занятий 72 часа. Распределение по видам занятий: лекций – 48 часов; семинарских занятий – 24 часа. Форма текущей аттестации – зачет;

В соответствии с учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология» учебная программа рассчитана на 68 часов, из них аудиторных занятий 34 часа. Распределение по видам занятий: лекций – 16 часов; семинарских занятий – 18 часов. Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях

Сущность пола и биологический фундаментализм *З.Фрейда*. Идеи традиционного фрейдизма: бисексуальности, Эдипова комплекса и комплекса кастрации как основных составляющих процесса половой идентификации. Особенности формирования мужественности и женственности в теории *З.Фрейда*. Развитие женщины как ущербного мужчины. Влияние идей Фрейда на развитие феминистского движения.

Проблема пола в аналитической психологии *К.Юнга*. Идея коллективного бессознательного и его содержания - архетипов. Архетипы Анимы и Анимуса как компоненты психики мужчины и женщины. Архетипы как детерминанты женского и мужского типов поведения.

Анализ межполовых отношений в индивидуальной психологии *А.Адлера*. Причины дифференциации половых ролей. Иерархия половых ролей и мужское доминирование. Особенности социализации мальчиков и девочек. Конфликт между полами и его причины.

К.Хорни: позитивный психоанализ женщины. Критика "маскулинности" психоанализа. Теория психологии женщины *К. Хорни* как отражение новых взглядов на различия между мужчинами и женщинами в контексте социокультурных влияний. Ролевые контрасты и их роль в отношениях между мужчинами и женщинами.

Тема 1.2 История формирования гендерной психологии

Этапы развития гендерной психологии.

Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии от античности до XIX в.: античный период (Платон, Аристотель); средние века и Возрождение (Эригена, Ефросинья Полоцкая, Кристина Пизанская, Софья Гольшанская, Маргарита Наваррская, Т. Мор, Т. Кампанелла); Новое время (Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, М. Уолстонкрафт, Ф. Фурье, А. Шопенгауэр, О. де Гуж, Э. Ожешко).

Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии (XIX в. – нач. XX в.).

Третий этап – «психоаналитический» (нач. XX в. – 1930-е гг.).

Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий (1950-1980-е гг.).

Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).

Тема 1.3 Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке

Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в догендерный период (20-е - 80-е годы). Период "бесполого сексизма". Единичные исследования психологии половых различий. Работы Абраменковой В.В., Кона И.С., Кагана В.Е, Лунина И. И, Репиной Т. А. Влияние теории полового диморфизма на исследования в области психологии пола.

Второй период развития гендерных исследований в психологии - 90-е годы XX столетия (гендерный период). Научные ориентации в гендерных исследованиях: парадигма гендерных различий, психология женщин, социально-конструктивистская парадигма.

Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии. Переводные работы и исследования отечественных авторов (статьи Либина А.В., Виноградовой Т.В. и Семенова В.В., Бендас Т.В., Алешиной Ю.Е., Арутюнян М.Ю.). Исследования психологии женщин в рамках практической психологии (работы Поповой Л.В., Мининой О.В.). Использование гендерного подхода в психологических исследованиях (статьи Бураковой В.В., Турецкой Г.В., Радиной Н.К).

Тема 1.4 Теоретико-методологические основания психологии гендерных отношений

Психология гендерных отношений как теоретико-прикладное направление социальной психологии. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования психологии гендерных отношений как системы научного знания. Связь психологии гендерных отношений с другими психологическими дисциплинами.

Предметное поле психологии гендерных отношений. Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный уровень. Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, установки, гендерная идентичность.

Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендер и пол: соотношение понятий. Детерминанты пола.

Теория социального конструкционизма и теория социального конструирования гендера как основные теоретические посылки изучения гендерных отношений.

Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, глубинное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов.

Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

РАЗДЕЛ II. ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: МНОГОУРОВНЕВЫЙ АНАЛИЗ

Тема 2.1 Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества

Анализ гендерных отношений на макроуровне: «общество – группа, личность», «культура – группа, личность». Проблема половой дифференциации в контексте социальных представлений. Половой символизм. Феминистская и патриархатная картины мира (исследование Н.А.Нечаевой). Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидности социальных представлений. Модели маскулинности и фемининности (биполярная, ортогональная, неортогональная, мультиполярная). Содержательные характеристики гендерных представлений. Гендерные аспекты современной социальной политики.

Тема 2.2 Гендерный анализ межгрупповых отношений

Анализ гендерных отношений на уровне: "группа – группа". Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп.

Понятие социальных ролей. Гендерные роли как разновидность социальных ролей. Ролевые ожидания. Уровни изучения гендерных ролей (макросоциальный, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный). Гендерная социализация в современном обществе. Изменение гендерных ролей.

Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп.

Типология гендерных стереотипов: стереотипы маскулинности – фемининности; стереотипы о распределении семейных и профессиональных ролей; стереотипы, связанные со спецификой содержания труда. Ограничения,

накладываемые традиционными стереотипами мышления на поведение мужчин и женщин.

Содержание гендерных стереотипов. Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризованность, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов. Результаты исследований гендерных стереотипов. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Сексизм, как один из видов социальных гендерных стереотипов. Формы дискриминации: мужской и женский шовенизм, лингвистический сексизм.

Тема 2.3 Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений

Анализ гендерных отношений на уровне: «личность – личность, личность – группа». Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового. Социальные установки как детерминанты межличностных отношений. Отличие социальных установок от социальных стереотипов.

Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Гендерные установки и поведение. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж – жена».

Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство. Влияние гендерных установок на систему отношений: «родители – дети».

Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.

Тема 2.4 Гендерная идентичность в системе гендерных отношений

Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности.

Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Механизмы конструирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные. Социокультурные

представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.

Структура гендерной идентичности (И.С. Клецина). Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутрличностный конфликт и гендерная идентичность.

Расстройства гендерной идентичности, их причины и классификация. Сексуальные меньшинства и их права.

РАЗДЕЛ III. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Тема 3.1 Гендерные различия и сходства

Проблема «сильного пола» в современной науке: разные, но равноправные. Базовые потребности мужчин и женщин и их иерархия.

Соматические особенности мужчин и женщин. Особенности сенсорного восприятия мира. Гендерная специфика эмоциональной сферы. Гендерные различия и сходства в способностях: математических, языковых и художественных. Познавательные способности мужчин и женщин.

Гендерные аспекты коммуникативного поведения.

Нивелирование гендерных различий в современном мире: мифы и реальность.

Тема 3.2 Гендерные проблемы семейно-брачных отношений

Общая характеристика полового поведения мужчин и женщин: цели, мотивы, установки. Сексуальность и норма сексуального развития. Основные этапы психо-сексуального развития. Особенности мужской и женской сексуальности.

Дружба мужчины и женщины. Влюбленность как состояние. Феномен любви, ее виды и законы. Особенности добрачного периода. Механизмы и критерии выбора брачного партнера. Ошибки выбора.

Брак как форма гендерных отношений. История брачных отношений. Типы брачных отношений. Основные и альтернативные формы брака. Брачные экспектации как психологическая основа супружеских отношений. Критерии супружеской зрелости.

Жизненный цикл семьи и периодизация семейной жизни. Модели семьи. Этапы супружеской адаптации и кризисы семьи. Супружеские измены и их причины. Факторы семейного благополучия и супружеской совместимости.

Ребенок и семья: возрастная динамика отношений. Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Содержание гендерного воспитания на разных этапах сексуального развития ребенка

Адекватность, гибкость, прогностичность родительской позиции. Роли ребенка в дисгармоничной семье. Подходы к классификации детско-родительских отношений. Модели семейного воспитания: факторы риска и условия благополучия.

3.3 Профессиональная карьера: гендерный аспект

Гендерные аспекты трудовой деятельности и проблема дискриминации на рынке труда. Профессиональное образование в современном мире: гендерные особенности.

Мужчины и женщины в организации. Специфика мужского и женского трудового коллектива. Особенности мужской карьеры. Особенности женской карьеры. Женщина в мире бизнеса. Сексуальные домогательства на работе. Перспективы гендерного равенства.

Гендерные различия в построении имиджа руководителя. Нравственно-психологический портрет мужчины-руководителя. Женщина-руководитель и ее восприятие подчиненными. Сравнительная характеристика эффективности деятельности руководителей разного пола.

Особенности делового общения с учетом гендерных характеристик личности. Реализация гендерных установок в деловой этике и деловом этикете.

Тема 3.4 Гендерная культура и гендерные конфликты

Гендерная культура: понятие и признаки. Уровни развития гендерной культуры и их характеристика. Гендерное образование как условие становления гендерной культуры общества и личности. Гендерное образование XXI века: особенности и проблемы.

Гендерный конфликт как следствие недостаточной гендерной культуры. Типы гендерных конфликтов (макроуровень, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный уровень).

Гендерные конфликты в организации, их причины и последствия. Стратегии преодоления конфликтных ситуаций. Нормативно-правовые возможности их разрешения и реальная практика.

Супружеские конфликты: причины и модели их развития. Насилие в семье в свете статистических данных. Виды домашнего насилия. Насилие в семье на гендерной почве: заблуждения и факты.

Повышение уровня гендерной культуры как предпосылка снижения гендерной конфликтности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-25 01 03 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
1	Методология и история психологии гендерных отношений								
1.1	Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях	2		1				[1,2,4,9,12]	План-конспект лекции, словарь психологических понятий

1.2	История формирования гендерной психологии	4		1				[1,2,4,9,15]	Опрос, дискуссия
1.3	Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке	2						[2,3,6,9,10]	План-конспект лекции, словарь психологических понятий
1.4	Теоретико-методологические основания психологии гендерных отношений	4		2				[2,3,4,5,8,9,11]	Опорный конспект семинара, рефераты, кроссворд
II	Гендерные отношения: многоуровневый анализ								
2.1	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	4		2				[1,2,4,8,9,12]	Обобщающая таблица, презентация.
2.2	Гендерный анализ межгрупповых отношений	6		2				[1,2,4,5,8,9,17]	План-конспект семинара, тестовый контроль знаний по теме
2.3	Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений	6		2				[1,2,3,10,15,16]	Опрос, рефераты, дискуссия, презентация
2.4	Гендерная идентичность в системе гендерных отношений	4		2				[2,3,9,10,11,13,14,17]	План-конспект семинара, доклады, тестовый контроль знаний, словарь психологических понятий

III	Прикладные аспекты гендерных взаимоотношений								
3.1	Гендерные различия и сходства	4		2				[1,3,4,6,10,11,14]	Обобщающая таблица, опрос, рефераты, дискуссия
3.2	Гендерные проблемы семейных отношений	6		4				[1,3,4,5,7,11]	Презентация, доклады и сообщения, дискуссии
3.3	Профессиональная карьера: гендерный аспект	4		4				[1,2,3,11,13,14]	Опрос, рефераты, дискуссия, тестовый контроль знаний
3.4	Гендерная культура и гендерные конфликты	2		2				[1,2,4,5,12,16]	Опорный конспект семинара, рефераты, дискуссия
	Всего часов	48		24					Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-25 01 03 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ СОКРАЩЕННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
I	Методология и история психологии гендерных отношений								
1.1	Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях	1						[1,2,4,9,12]	План-конспект лекции, словарь психологических понятий

1.2	История формирования гендерной психологии	-						[1,2,4,9,15]	Опрос, дискуссия
1.3	Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке	-						[2,3,6,9,10]	План-конспект лекции, словарь психологических понятий
1.4	Теоретико-методологические основания психологии гендерных отношений	1						[2,3,4,5,8,9,11]	Опорный конспект семинара, рефераты, кроссворд
II	Гендерные отношения: многоуровневый анализ								
2.1	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	-						[1,2,4,8,9,12]	Обобщающая таблица, презентация
2.2	Гендерный анализ межгрупповых отношений	-						[1,2,4,5,8,9,17]	План-конспект семинара, тестовый контроль знаний по теме
2.3	Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений	1		1				[1,2,3,10,15,16]	Опрос, рефераты, дискуссия, презентация
2.4	Гендерная идентичность в системе гендерных отношений	1		1				[2,3,9,10,11,13,14,17]	План-конспект семинара, доклады, тестовый контроль знаний, словарь психологических понятий

III	Прикладные аспекты гендерных взаимоотношений								
3.1	Гендерные различия и сходства	-						[1,3,4,6,10,11,14]	Обобщающая таблица, опрос, рефераты, дискуссия
3.2	Гендерные проблемы семейных отношений	2		2				[1,3,4,5,7,11]	Презентация, доклады и сообщения, дискуссии
3.3	Профессиональная карьера: гендерный аспект	1		2				[1,2,3,11,13,14]	Опрос, рефераты, дискуссия, тестовый контроль знаний
3.4	Гендерная культура и гендерные конфликты	1						[1,2,4,5,12,16]	Опорный конспект семинара, рефераты, дискуссия
	Всего часов	8		6					Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-25 01 03 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
I	Методология и история психологии гендерных отношений								
1.1	Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях	1						[1,2,4,9,12]	План-конспект лекции, словарь психологических понятий

1.2	История формирования гендерной психологии	-						[1,2,4,9,15]	Опрос, дискуссия
1.3	Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке	-						[2,3,6,9,10]	План-конспект лекции, словарь психологических понятий
1.4	Теоретико-методологические основания психологии гендерных отношений	1						[2,3,4,5,8,9,11]	Опорный конспект семинара, рефераты, кроссворд
II	Гендерные отношения: многоуровневый анализ								
2.1	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	-						[1,2,4,8,9,12]	Обобщающая таблица, презентация.
2.2	Гендерный анализ межгрупповых отношений	-						[1,2,4,5,8,9,17]	План-конспект семинара, тестовый контроль знаний по теме
2.3	Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений	1		1				[1,2,3,10,15,16]	Опрос, рефераты, дискуссия, презентация
2.4	Гендерная идентичность в системе гендерных отношений	1		1				[2,3,9,10,11,13,14,17]	План-конспект семинара, доклады, тестовый контроль знаний, словарь психологических понятий

III	Прикладные аспекты гендерных взаимоотношений								
3.1	Гендерные различия и сходства	2		2				[1,3,4,6,10,11,14]	Обобщающая таблица, опрос, рефераты, дискуссия
3.2	Гендерные проблемы семейных отношений	2		2				[1,3,4,5,7,11]	Презентация, доклады и сообщения, дискуссии
3.3	Профессиональная карьера: гендерный аспект	1		2				[1,2,3,11,13,14]	Опрос, рефераты, дискуссия, тестовый контроль знаний
3.4	Гендерная культура и гендерные конфликты	1						[1,2,4,5,12,16]	Опорный конспект семинара, рефераты, дискуссия
	Всего часов	10		8					Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 «ПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
I	Методология и история психологии гендерных отношений								
1.1	Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях	1						[1,2,4,9,12]	План-конспект лекции, словарь психологических понятий

1.2	История формирования гендерной психологии	1						[1,2,4,9,15]	План-конспект лекции, словарь психологических понятий
1.3	Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке	-						[2,3,6,9,10]	План-конспект лекции, словарь психологических понятий
1.4	Теоретико-методологические основания психологии гендерных отношений	2		2				[2,3,4,5,8,9,11]	Опорный конспект семинара, рефераты, кроссворд
II	Гендерные отношения: многоуровневый анализ								
2.1	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	1		2				[1,2,4,8,9,12]	Обобщающая таблица, опрос, презентация.
2.2	Гендерный анализ межгрупповых отношений	1		2				[1,2,4,5,8,9,17]	План-конспект семинара, тестовый контроль знаний по теме
2.3	Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений	2		2				[1,2,3,10,15,16]	Опрос, рефераты, дискуссия, презентация
2.4	Гендерная идентичность в системе гендерных отношений	2		2				[2,3,9,10,11,13,14,17]	План-конспект семинара, доклады, тестовый контроль знаний,

									словарь психологических понятий
III	Прикладные аспекты гендерных взаимоотношений								
3.1	Гендерные различия и сходства	2		2				[1,3,4,6,10,11, 14]	Обобщающая таблица, опрос, рефераты, дискуссия
3.2	Гендерные проблемы семейных отношений	2		4				[1,3,4,5,7,11]	Презентация, доклады и сообщения, дискуссии
3.3	Профессиональная карьера: гендерный аспект	1		2				[1,2,3,11,13,14]	Опрос, рефераты, дискуссия, тестовый контроль знаний
3.4	Гендерная культура и гендерные конфликты	1						{1,2,4,5,12,16}	Опорный конспект, рефераты
	Всего часов	16		18					Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология гендерных отношений»

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. ознакомление с программой учебной дисциплины;
2. ознакомление со списком рекомендуемой литературы;
3. изучение необходимой литературы по изучаемой теме и подбор дополнительной литературы;
4. изучение специальной литературы по рассматриваемой на лекции и семинарском занятии проблематике;
5. консультации у преподавателя;
6. подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану;
7. подготовка к выполнению диагностических форм контроля;
8. подготовка к зачету.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т. В. Бендас. - СПб [и др.] : Питер, 2016.
2. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2014.
3. Фетискин, Н.П. Психология гендерных различий / Н.П. Фетискин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная:

4. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.
5. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
6. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002.
7. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008.
8. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010.
9. Клецина, И.С. Гендерная психология / И.С. Клецина. – СПб.: Питер, 2009.
10. Мид, М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире / М. Мид. – М.: РОССПЭН, 2004.
11. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
12. Репина, Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого. Очерки. Хрестоматия / Л.П. Репина. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
13. Современная сексология. Энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: БелЭнц, 2008.
14. Фридан, Б. Загадка женственности / Б. Фридан. – М.: Прогресс, 2004.
15. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003.
16. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006.
17. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 2006.

ПРОТОКОЛ
согласования учебной программы по изучаемой дисциплине
с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии	<i>Утвержденный курс А.А. Пуреев</i>	<i>протокол № 8 от 28.02.19.</i>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись)
(И.О.Фамилия)