

*С.В. Майоровская, канд. физ.-мат. наук,**О.Н. Поддубная, канд. физ.-мат. наук**БГЭУ(Минск)*

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Применение компьютерных тестов является сегодня одним из основных методов контроля знаний в высшей школе. С момента введения тестирования, как безальтернативной промежуточной формы контроля для студентов заочной формы обучения в БГЭУ, прошло три семестра, что дает достаточно оснований для анализа и обсуждения как положительных, так и отрицательных аспектов тестирования в курсе высшей математики.

В условиях дефицита времени, отводимого на контрольные функции (экзамен — 0,5, зачет — 0,35 ч на студента), тестирование обладает рядом важных преимуществ перед традиционными методами. К числу таковых, несомненно, относятся его объективность, демократичность и валидность, оперативность обработки результатов. Компьютерный контроль знаний — стандартизированный, унифицированный, одинаковый для всех по отношению к выбору заданий и критериев оценки, обладает достаточно высокой педагогической эффективностью и надежностью.

Однако, на наш взгляд, подготовка к успешной сдаче тестов по высшей математике не вполне обеспечивает даже минимальный обязательный уровень знаний студента по предмету, поскольку для сдачи теста, как правило, необходимо лишь умение оперировать совокупностью формул и алгоритмов, что выхолащивает представление студента о математическом знании, ценном для специалистов-гуманитариев абстрактными моделями, сформулированными на языке математических понятий. Вследствие этого математика воспринимается как наука, оперирующая исключительно набором цифр и формул, что часто подтверждается неспособностью студента к изложению на экзамене теоретического материала хотя бы на уровне констатации фактов, не говоря уже об их взаимосвязи и обосновании. Зачастую экзаменуемый даже не видит условий применимости той или иной формулы, теоремы. Единичные студенты берутся за решение задач, требующих умения анализировать данные, обосновывать выбор, интерпретировать полученные результаты.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что тестирование по высшей математике обеспечивает лишь наличие базовых знаний, которые должны послужить основой для восприятия информации более высокого уровня. Безусловно, у традиционных письменных контрольных работ заочников, альтернативу которым составили тестовые задания, были и положительные аспекты, которые необходимо воплотить в дополнительных формах контроля. Письменная работа обеспечивает студенту возможность более качественной самоподготовки и самоконтроля, усвоения символического, терминологического аппарата высшей математики, приобретения навыков логического мышления. К одним из важнейших моментов такой формы промежуточного контроля следует отнести наличие заданий, дающих представление о математических моделях. Подобные задачи выпадают из тестов, так как для их решения требуется длительное время и достаточно серьезная теоретическая подготовка. Это, напри-

мер, задачи математической статистики, связанные с анализом свойств выборочных данных и построением математических моделей прогнозирования с использованием регрессионных, дисперсионных методов, методов факторного анализа, крайне востребованные в современной экономике. Такие весьма важные в образовании экономиста задачи предлагались студентам заочной формы обучения в письменной контрольной работе курса «Теория вероятности и математическая статистика». Таким образом, с введением компьютерных тестов по курсу высшей математики из обучения студентов заочников выпал целый класс задач, необходимых для фундаментальной подготовки экономистов. Решить эту проблему возможно путем введения дополнительного механизма контроля знаний студентов, условно называемого проектом, в котором студентам целесообразно предлагать несколько задач, наполненных экономическим смыслом, требующих анализа, выводов. Создание такого механизма контроля знаний будет способствовать наведению «гуманитарно-математических мостов» и укреплению необходимой математической составляющей современного экономического образования, отраженной в дипломных проектах и дальнейших исследованиях выпускников. Кроме того, в проекте должна реализоваться активно-творческая составляющая самообразования студента-заочника.

*Е.Е. Макаревич, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск)*

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Развитие методик оценки эффективности внешнеторговой деятельности организаций требует уточнения методики расчета существующих и разработки новых показателей. В системе показателей статистической оценки эффективности внешнеторговой деятельности промышленных организаций можно выделить следующие блоки:

- показатели объемов, направленности, сбалансированности и значимости внешней торговли;
- показатели прибыльности внешнеторговой деятельности организаций;
- показатели-факторы, косвенно характеризующие эффективность внешней торговли.

При оценке уровня и динамики объемов внешнеторговых потоков, помимо общих объемов экспорта, импорта, сальдо и оборота внешней торговли, необходимо определять показатель «стоимость экспорта продукции, изготовленной из собственных материалов, и услуг по обработке материалов заказчика (давальческого сырья) в составе экспорта изготовленной из них продукции», использование которого позволяет исключить величину номинальной стоимости сырья заказчика и его дополнительного дохода от увеличения степени готовности изделий, не подлежащих встречной оплате.

Количественная оценка второй группы показателей (прибыльности внешнеторговой деятельности) напрямую невозможна вследствие отсутствия необходимой ин-