

Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

В.Н. Шимов

« » . 2015г.

Регистрационный №УД 1843-15 /уч.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория»

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.А. Андарало, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.А. Пономарева, доцент кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

Н.В. Цыбульская, доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 7 от 25 марта 2015 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от 24.06 2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Педагогика высшей школы» разработана для студентов высших учебных заведений по специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория»

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний о педагогике высшей школы, понимания динамики развития явлений в сфере высшего образования и воспитания молодежи.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с основными компонентами, составляющими систему подготовки специалиста с высшим образованием;
- 2) сформировать представления о сущности образования и его механизмах;
- 3) ознакомить с нормативно-правовыми основами деятельности высшей школы;
- 4) развить представления о педагогическом процессе в высшей школе.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны

ЗНАТЬ:

- сущность процесса образования;
- особенности подготовки специалистов с высшим образованием;
- нормативно-правовые основы деятельности в высшей школе;
- специфику воспитательной деятельности в высшей школе.

УМЕТЬ:

- характеризовать образование как процесс и результат педагогической деятельности;
- раскрывать сущность педагогической деятельности преподавателя высшей школы;

- анализировать структурные компоненты педагогического процесса в высшей школе.

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- конструирования педагогического процесса;
- творческого взаимодействия со студентами.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной учебной дисциплины: «Основы психологии и педагогики», «Социология», «Философия».

Всего часов по учебной дисциплине (2012 год набора) 134 часа, из них всего аудиторных 52 часа, в том числе 26 часов лекционных занятий, 26 часов семинаров. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в педагогику высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.

Общее представление о педагогике как общественной и гуманитарной науке. Специфика объекта и предмета педагогики. Функции педагогики, уровни их реализации. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками о человеке и ее структура. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики.

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Предмет, основные категории педагогики высшей школы. Общие и частные задачи педагогики высшей школы.

Тема 2. История развития педагогической мысли.

Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах. Школа и педагогическая мысль в средние века. Вклад средневековых философов и теологов (П. Абеляр, Ф. Аквинский, Г. Сен-Викторский, В. де Бове и др.) в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Педагогические идеи в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII-XIX веках. Педагогические течения XX века. Педагогическая мысль в России и Беларуси с древних времен по настоящее время.

Раздел 2. Образование как социокультурный феномен

Тема 3. Образование в мире: история и современность.

Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания, общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.

Возрастание значимости образования в социально-экономическом прогрессе современного общества, в развитии его духовности и цивилизованности. Значение образования в сохранении историко-культурных, национальных особенностей и возможностей общества.

Мировое образовательное пространство. Кризис мирового образования.

Современные подходы к стратегии развития образования в XXI веке. Особенности высшей школы Германии, Японии, Франции, США и Англии.

Тема 4. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь.

История развития образования в Беларуси. Становление высших учебных заведений в Беларуси. Развитие системы высшего образования до 1939 года. Развитие системы высшего образования с 1939 по 1999 гг. Современное состояние системы высшего образования в РБ. Структура подготовки специалистов. Цели и задачи высшей школы.

Нормативно-правовые основы деятельности высших учебных заведений в РБ: Закон «Об образовании в Республике Беларусь», «Примерное положение о высшем учебном заведении», другие нормативные акты.

Основные направления развития высшего образования в РБ.

Тема 5. Методологические основы педагогики высшей школы.

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм); общенаучном (аксиоматический, синергетический, системный, феноменологический подходы); конкретно-научном (аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы); технологическом (методика и техника исследования).

Логика педагогического исследования. Методы и методики изучения педагогической деятельности (изучение педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы).

Тема 6. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Логика развития педагогического процесса. Закономерности, принципы и функции педагогического процесса. Технология проектирования и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогического процесса. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия.

Раздел 3. Теория воспитания личности в высшей школе

Тема 7. Психолого – педагогические проблемы воспитания студентов

Сущностные характеристики и особенности воспитания в вузе. Закономерности и принципы воспитания. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.

Система воспитательной работы в вузе. Виды и содержания воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и профессиональное развитие будущих специалистов.

Девиянтное поведение в молодёжной среде, его причины и возможные пути устранения.

Тема 8. Личность студента как субъект и объект воспитания.

Понятие субъекта и объекта воспитания. Факторы развития личности. Ведущие условия развития личности. Учёт индивидуальных типологических характеристик личности в воспитательном процессе. Теории развития личности.

Самовоспитание и самосовершенствование личности как решающий фактор её развития. Социально – педагогические основы самосовершенствования личности. Пути и способы воспитания конкурентоспособной личности. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Самостоятельная работа студентов – высшая форма учебной деятельности

Раздел 4. Дидактика высшей школы

Тема 9. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.

Общее понятие о дидактике как теории обучения и образования. История развития дидактики.

Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Преподавание как организационно-управленческая деятельность педагога. Учение как деятельность в образовательном процессе. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов. Учебно-планирующая документация.

Тема 10. Принципы, методы и формы обучения.

Понятие принципа обучения. Дидактические принципы и их характеристика. Принципы гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Понятие непрерывности профессионального образования

Методы обучения и их классификация. Условия, определяющие выбор методов и приёмов обучения. Методы организации, стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности.

Система контроля за успеваемостью. Критерии оценки знаний и компетенции обучающихся в вузе. Переход на 10-балльную систему оценки знаний. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.

Формы обучения и их классификация. Лекция как ведущая форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Основные требования к лекции. Оценка качества лекции.

Учебно – методическое обеспечение процесса обучения. Учебно – методические комплексы нового поколения.

Тема 11. Педагогические технологии.

Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.

Проблемное обучение как дидактическая система, его сущность, особенности и место в процессе обучения. Виды проблемного обучения. Способы и правила создания проблемных ситуаций.

Технология блочно – модульного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология контекстного обучения. Технология дистанционного обучения. Информационные технологии обучения. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов. Виды и классификация технических средств обучения. Компьютерные системы обучения.

Раздел 5. Педагогическое мастерство и творчество

Тема 12. Личность преподавателя вуза и оценка его труда.

Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Характеристика понятий «педагог», «учитель», «воспитатель», «преподаватель». Содержание и структура деятельности преподавателя, условия её эффективности.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма преподавателя вуза. Личностная готовность к работе в вузе. Образ «Я» и профессиональный эталон (стереотипный и индивидуализированный). Типология личности педагогов. Слагаемые авторитета и престижа преподавателя вуза. Проблема «эмоционального выгорания» в деятельности педагога.

Критерии оценки труда преподавателя вуза.

Тема 13. Педагогическое мастерство и его слагаемые.

Педагогическое мастерство как искусство педагогической профессии. Социальное, гуманистическое и профессиональное содержание педагогического мастерства. Структура модели педагогического мастерства и её особенности.

Профессиональная компетентность педагога высшей школы и его конкурентоспособность на современном этапе развития общества. Готовность преподавателя вуза к инновациям. Виды инноваций: модернизация, модификация, рационализация.

Коммуникативная культура педагога. Стиль педагогического общения. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. «Болевые точки» взаимоотношения преподавателя со студентами.

Роль и значение этикета в профессиональной деятельности педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Введение в педагогику высшей школы							
1.1	Педагогика высшей школы в системе педагогических наук	2				[О.1-5, Д. 2,3]		Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.2	История развития педагогической мысли	2		2		[О.1-5, Д. 1,3]		контрольная работа
	Раздел 2. Образование как социокультурный феномен							
2.1	Образование в мире: история и современность	2		2		[О.1-5, Д. 2,5]		Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.2	Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь.	2		2		[О.1-5, Д. 6,8]		
2.3	Методологические основы педагогики высшей школы	2		2		[О.1-5, Д. 2,10]		Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.4	Педагогический процесс как система и целостное явление	2		2		[О.1-5, Д. 5,6]		контрольная работа
	Раздел 3. Теория воспитания личности в высшей школе							
3.1	Психолого – педагогические проблемы воспитания студентов	2		2		[О.1-5, Д. 8]		
3.2	Личность студента как субъект и объект воспитания	2		4		[О.1-5, Д. 9]		Опрос, рефераты, доклады,

								дискуссия, контрольная работа
	Раздел 4. Дидактика высшей школы							
4.1	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	2		2		[О.1-5, Д.4,9]		Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
4.2	Принципы, методы и формы обучения	2		2		[О.1-5, Д.2,3]		
4.3	Педагогические технологии	2		2		[О.1-5, Д.7]		контрольная работа
	Раздел 5. Педагогическое мастерство и творчество							
5.1	Личность преподавателя высшей школе и оценка его труда	2		2		[О.1-5, Д.9,11]		Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
5.2	Педагогическое мастерство и его слагаемые	2		2		[О.1-5, Д.2,3]		контрольная работа
	ИТОГО	26		26				ЭКЗАМЕН

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Литература

Основная:

1. Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы / В.И. Андреев. – Минск: РИВШ, 2005. – 193 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана. 2012. – 448 с.
3. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учебное пособие. В 3 ч. / С.С. Кашлев. – Минск: Зорны верасень, 2005
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы / В.Д. Самойлов. – М. : Изд-во: «Юнити», 2014. – 207 с.
5. Хитрюк, В.В. Педагогика высшей школы: в 2 ч. / В.В. Хитрюк. – Барановичи: РИО Бар ГУ, 2008

Дополнительная:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: «Академия», 2005.- 128с.
2. 4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова.- М.: Айрис-пресс,2006.- 256с.
6. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2007.- 158с.
3. 9. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.: «Академия», 2004.- 224с.
4. 10. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 608с.
5. 12. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций / И.Ф. Свадковский.- М.: Академия, 2005.- 156с.
6. 13. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина.- В 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2003.
7. 14. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Смирнов.- М.: Логос, 2003.- 304с.
8. 15. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.
9. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Социология	Экономической социологии	<i>предложения нет</i>	<i>№ 7 от 25.03.2025</i>
2. Философия	Философии	<i>предложения нет</i>	<i>№ 7 от 25.03.2025</i>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20 ____
г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)