

Учреждение образования «Белорусский государственный  
экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

\_\_\_\_\_ В.Н. Шимов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.  
Регистрационный № УД 1955-15 / уч.

**МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология»

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

Гадилия А.М., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Месникович С.А., доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

Романова С.П., заведующий кафедрой экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(Протокол № 7 от «25» марта 2015 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(Протокол № 5 от «24» апреля 2015 г.)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономическое развитие страны требует изучения, учета и активизации человеческого фактора, который играет большую роль в повышении эффективности производства, создания конкурентоспособной продукции, хороших и безопасных условий труда. Особая роль в это принадлежит психологии. От специалиста в области психологии сегодня требуется знание различных психологических аспектов.

Основной целью преподавания учебной дисциплины «Методология, теория и методы психологических исследований» является формирование у студентов развернутого представления о методологии психологии, о круге базовых проблем психологии, ее понятийном аппарате, структуре и функциях психологического знания; формирование системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психологических исследований.

**Задачами изучения учебной дисциплины** являются:

1. Вооружение студентов знаниями основ методологии, методов и научных понятий психологического исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе психологического исследования, а также разработки программы и методики его проведения.
3. Ознакомление с этическими правилами осуществления психологического исследования.

В результате изучения учебной дисциплины "Методология, теория и методы психологических исследований" студент должен

### **ЗНАТЬ:**

- основные понятия, базовые категории и методы психологического исследования;
- основные задачи и проблемы применения методов в современной психологии;
- основы организации и проведения психологического исследования.

### **УМЕТЬ:**

- применять теоретические положения теорий и методов психологических исследований в жизненных ситуациях;
- проводить эмпирическое исследование;
- обобщать исследовательские материалы.

### **ИМЕТЬ НАВЫКИ:**

- анализа психологической реальности;
- проведения эмпирического исследования;
- обработки и интерпретации результатов проведенного исследования.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной учебной дисциплины:

- а) Философия
- в) Экономическая психология

Учебная дисциплина преподается в течение одного семестра. Образовательным стандартом отводится на изучение учебной дисциплины «Методология, теория и методы психологических исследований» 150 часов, из них всего часов аудиторных – 72, в том числе 38 часов лекций, 34 часа – семинары. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Методология научного психологического исследования в системе научного знания**

Общее представление о методологии науки. Место методологии научного психологического исследования в системе научного знания. Значение курса «Методологические основы психологии» в структуре профессиональной подготовки психолога. Объект и предмет методологии психологии. Особенности становления и развития предмета методологии научного психологического исследования. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Уровни методологии. Значение методологии в научных исследованиях.

**Тема 2. Развитие основных традиций и школ в психологии и их особенности**

Развитие психологии в поведенческом направлении. Становление когнитивной традиции в психологии. Психоаналитическая традиция в психологии. Направление теории и поля в психологии. Гендерный подход. Интеракционистский подход. Экзистенциально-феноменологическая традиция в психологии.

**Тема 3. Методологические проблемы психологической науки**

Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов. Проблема определения ключевых проблем психологии.

Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психоностическая). Структура психологических теорий. Проблема классификации.

**Тема 4. Основные методологические парадигмы в психологии**

Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории. Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению



проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (А.В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (Г.А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода». (Ф.Е. Василюк, Г.А. Ковалев).

Основные методологические парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая). Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы. Прогноз развития методологии психологии.

## Тема 5. Понятие о научном исследовании. Этапы и стратегии научного исследования

Понятие научного исследования. Виды научного исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные научные исследования. Обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое описательное, эмпирическое, объяснительное, методическое, экспериментальное исследование.

Теория в научном исследовании. Виды теорий. Теория аргументации и концептуализация. Компоненты теории. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии.

Этапы научного исследования. Научная проблема и научная гипотеза. Признаки продуктивной гипотезы. Виды гипотез в научном исследовании. Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Стратегии научного исследования

Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста). Понятие научного языка.

## Тема 6. Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики

Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой. Проблема соотношения практической психологии и психологической практики. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой». Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике. Проблема социальной, культурной

ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры.

#### Тема 7. Методы современной науки

Понятие научного метода. Признаки и функции методов современной науки. Отличия научного метода от способов ненаучного познания. Формы существования научного метода. Принцип параллельного развития предмета и метода науки. Классификация научных методов: методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, статистические методы, интерпретационные методы. Методы междисциплинарных (комплексных) исследований.

#### Тема 8. Система методов психологического исследования

Проблема метода исследования в современной психологии. История развития представлений о методе психологии. Критерии классификации методов психологии (Б.Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн). Системная классификация методов психологии.

Организационные методы в психологии. Сравнительный. лонгитюдный, комплексный методы.

Методы эмпирического исследования и их уровневое строение. Методические подходы и принципы эмпирического исследования. Методы сбора эмпирического материала: наблюдательный метод, экспериментальный метод, опросный метод, тестовый метод, праксиметрический (архивный) метод, биографический метод, объективные психофизиологические методы, изучение продуктов деятельности.

Количественные методы в психологическом исследовании. Методы первичной обработки данных. Методы вторичной обработки данных. Качественные методы. Методы анализа текстов.

Методы интерпретации данных исследования. Генетический метод. Структурный метод. Функциональный метод. Комплексный метод. Системный метод.

#### Тема 9. Субъективный и объективный метод в психологии

Интроспекция как субъективный метод психологии. Непосредственное познание психической реальности. Интроспективная психология и ее существенные признаки. Недостатки и ограничения метода интроспекции.

Объективный метод в современной психологии. Понятие о психических явлениях, психических фактах и объективации. Виды психических фактов: 1) реальное поведение и деятельность: предметные действия и социальные действия или поступки; 2) Вербальное поведение:

(речевые реакции, ответы на вопросы опросников – самоотчеты); 3) Невербальное (экспрессивное, выразительное) поведение: 4) Определенная психика: продукты деятельности, имеющие вещественную, материальную форму, и документы, в которых воплощены психические свойства, процессы и состояния создавшего их человека; 5) Жизненный путь: история психического развития личности, представляющая собой совокупность фактов биографии.

Связь между методами сбора эмпирического материала и видами психических фактов. Основные задачи и проблемы применения объективного метода в современной психологии.

#### Тема 10. Обсервационный и экспериментальный метод в психологии

Понятие и признаки психологического наблюдения. Отличительные особенности научного наблюдения: целенаправленность и планомерность; организованность; категоризация, квалификация и квантификация результатов научно-психологического наблюдения; регистрация и фиксация результатов; психологическое толкование результатов; специальные процедуры объективизации наблюдения, т. е. повышения объективности результатов за счет снижения субъективизма наблюдателя (метод экспертных оценок, метод повторного наблюдения и т.д.). Виды наблюдений. Этапы психологического наблюдения. Типичные ошибки наблюдения.

Экспериментальный метод в психологическом исследовании. Виды эксперимента. Требования к экспериментальному исследованию. Формирование выборки исследования. Зависимая и независимая переменная. Требования к параметрам регистрации. Пилотажное исследование. Организация и проведение экспериментального исследования. Квазиэксперимент.

#### Тема 11. Биографический метод в психологии

Понятие биографического метода. Методологический, теоретический и методический статус биографического подхода в современной психологии. Жизненный путь личности как объект биографического метода. Источники биографической информации: объективные и субъективные, прямые и косвенные. Техники субъективного и объективного биографирования. Биографические беседы и интервью, анализ личных документов, анализ круга общения, событийный анализ. Новые методы психобиографического анализа: каузометрический метод, смыслометрический метод.

#### Тема 12. Общие требования к методам психологии



Объективность как основное требование к психологическому методу. Валидность метода, ее виды и способы определения. Надежность метода, ее виды и способы определения. Стандартность метода. Атрибуты стандартизированного метода в психологии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					УСР	Форма контр. знаний
		Лекции	Практ. зан.	Сем. зан.	Лаб. зан.	Иное		
	Методология, теория и методы психологического исследования	38		34		[О.1-5, Д. 2,3]		
1.	Методология научного психологического исследования в системе научного знания	2		2		[О.1-5, Д. 6]		Опрос, выполнение индивидуальных заданий
2.	Развитие основных традиций и школ в психологии и их особенности	2		2		[О.1-5, Д. 7,8]		Решение учебных задач, опрос
3.	Методологические проблемы психологической науки	4		4		[О.1-5, Д. 2,3]		Решение учебных задач. опрос
3.1	Проблема определения предмета и основных вопросов психологии	2		2		[О.1-5, Д. 1]		Опрос, решение учебных задач
3.2.	Ключевые проблемы психологии	2		2		[О.1-5, Д. 5,6]		Тест. реферат
4.	Основные методологические парадигмы в психологии	4		4		[О.1-5, Д. 8]		
4.1	Проблема определения типов психологической реальности.	2		2		[О.1-5, Д. 2,3]		Опрос. Решение учебных задач опрос
4.2	Основные методологические парадигмы в психологии	2		2		[О.1-5, Д. 6]		Опрос Решение учебных задач Реферат
5.	Понятие о научном исследовании. Этапы и стратегии научного исследования	6		4		[О.1-5, Д. 7,8]		
5.1	Понятие научного	2		2		[О.1-		Опрос,

	исследования. Виды научного исследования					5, Д. 2,3]		выполнение индивидуальных заданий
5.2	Этапы научного исследования	4		2		[О.1- 5, Д. 1]		Реферат. коллоквиум
6.	Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики	2		2		[О.1- 5, Д. 5,6]		Выполнение индивидуальных заданий
7.	Методы современной науки	2		2		[О.1- 5, Д. 8]		Выполнение индивидуальных заданий
8.	Система методов психологического исследования	6		4		[О.1- 5, Д. 2,3]		
8.1	Проблема метода исследования в современной психологии. История развития представлений о методе психологии.	2		2		[О.1- 5, Д. 6]		Решение учебных задач опрос
8.2	Методы эмпирического исследования и их уровневое строение. Количественные методы в психологическом исследовании. Методы интерпретации данных исследования.	4		2		[О.1- 5, Д. 7,8]		Решение учебных задач опрос реферат
9.	Субъективный и объективный метод в психологии	2		2		[О.1- 5, Д. 2,3]		Решение учебных задач опрос, тест
10.	Обсервационный и экспериментальный метод в психологии	4		4		[О.1- 5, Д. 1]		
10.1	Понятие и признаки психологического наблюдения	2		2		[О.1- 5, Д. 5,6]		Решение учебных задач опрос реферат
10.2	Экспериментальный метод в психологическом исследовании	2		2		[О.1- 5, Д. 8]		Опрос, выполнение индивидуальных заданий Коллоквиум

11.	Биографический метод в психологии	2		2				Решение учебных задач опрос
12.	Общие требования к методам психологии	2		2		[О.1-5, Д.8]		Тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>		<b>34</b>				<b>экзамен</b>

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Методология, теория и методы психологических исследований»***

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

- ознакомление с программой учебной дисциплины
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы
- изучение необходимой литературы по изучаемой теме и подбор дополнительной литературы
- изучение специальной литературы по рассматриваемой на лекции и семинарском занятии проблематике
- консультации у преподавателя
- подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля
- подготовка к экзамену.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная:**

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В., Губанов, А.В. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. А.В. Губанов. – М.: Академический проект, 2006.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2006.
3. Корнилова, Т.В. Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. СПб.: Питер, 2006.



4. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – м.: изд-во «Ин-т психологии РАН». 2007.

5. Юревич, А.В. Социальная психология науки / А.В. Юревич. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2007..

6. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию / В.А. Янчук. – Мн.: Асар, 2006.

#### **Дополнительная:**

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития /А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007.

2. Зеленков, А.И. Философия и методология наукиб учеб. пособие для аспирантов / А.И. Зеленков и др.; под ред А.И. Зеленкова. –Минск, БГУ. 2007.

3. Зинченко, В.П. Человек развивающийся / В.П. Зинченко. - М., 1995.

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова. – М.: Аспект-Пресс, 2002.

5. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии /Д.В. Лубовский. М.: Университетская книга, 2007.

6. Методология, теория и методы психологического исследования.: учебно-методический комплекс / сост. В.А. Каратерзи. - Витебск, ВГУ им. П.М. Машерова, 2010.

7. Методология психологического исследованияб учебно-методический комплекс /сост. И.В. Черепанова. Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012.

8. Островский, Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.:Юнити-дана. 2007..

9. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

10.Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2010.

11.Юревич, А.В. Психология и методология./ А.В. Юревич. М.: ИП РАН, 2006.

12.Янчук, В.А. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования // Методология и история психологии. 2007. Т.2. Выпуск1.

# ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Социология	Экономической социологии	<i>предложения нет</i>	<i>№ 7 от 25.03.2025</i>
2. Философия	Философии	<i>предложения нет</i>	<i>№ 7 от 25.03.2025</i>

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_ (название кафедры) (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)