

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

_____ В.Н. Шимов

« _____ » _____ 2015 г.

Регистрационный №УД 1957-15 / уч.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Бородкин В.И., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.А. Пономарева, доцент кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

Н.В. Цыбульская, доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 7 от «25» мая 2015 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 5 от «24» 06 2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях изучение экспериментальной психологии становится важным условием развития профессионализма, позволяет будущему специалисту сформировать современный аналитический взгляд на состояние психологии в целом, ознакомиться с панорамой современных психологических методов и методик и научиться осознанно выбирать и применять те из них, которые наиболее адекватны практическим задачам, возникающим в его профессиональной деятельности. В этой связи особое значение приобретает способность студента обосновать гипотезу, грамотно разработать план психологического эксперимента и суметь интерпретировать полученные результаты на высоком научно-методическом уровне.

Цель преподавания учебной дисциплины - знакомство студентов с основами психологического эксперимента; овладение умениями понимать типичные экспериментальные работы, судить о достоверности описанных результатов и самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Сформировать представления о многообразии и особенностях экспериментов в психологии.
2. Рассмотреть основы планирования эксперимента и оценки статистических гипотез.
3. Овладеть навыками протоколирования экспериментальной деятельности.
4. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью экспериментов.
5. Вооружить студентов методами экспериментальной психологии.

В результате изучения учебной дисциплины студенты **должны**

ЗНАТЬ:

- особенности психологического экспериментального исследования;
- основные характеристики экспериментального психологического исследования;

- основные виды экспериментов;
- экспериментальные и не экспериментальные планы;
- особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.

УМЕТЬ:

- выявлять взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.
- формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи экспериментального исследования;
- проводить лонгитюдные и сравнительные экспериментальные исследования;
- проверять валидность психологического эксперимента;
- планировать эксперимент и предвидеть факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность;
- применять метод эксперимента в социально-психологических исследованиях.

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- характеристики и проведения экспериментального психологического исследования;
- составления планов экспериментальных исследований;
- владения методами психологических исследований.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной учебной дисциплины:

1. Статистические методы в психологии (в полном объеме);
2. Философия;
3. Социология

Всего часов 156 часов, из них всего аудиторных 54 часа, в том числе лекции 22 часа, семинарские занятия 22 часа, лабораторные 10 часов. Форма контроля знаний – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию, ее предмет, задачи и принципы

Экспериментальная психология как научная дисциплина, занимающаяся проблемой методов психологического исследования. Основные направления методологии научного психологического исследования. Этапы научного, психологического исследования. Принципы научного, психологического исследования. Типы научного, психологического исследования. Развитие экспериментальной психологии. Становление и соотношение экспериментальных и неэкспериментальных методов. Принципы и структура научного исследования. Методологические основы научного исследования. Парадигма научной деятельности. Обыденная, философская и естественно-научная психология. Соотношение теоретического и эмпирического научного исследования. Идеальное и реальное исследование. Исследуемая реальность. Научная теория и гипотеза. Основные общенаучные методы исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, измерение, эксперимент. Соотношение методологии, метода и методики.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

Понятие эмпирического метода. Виды эмпирических методов исследования в психологии и виды информации в психологическом эксперименте. Наблюдение как исследовательский прием и способ сбора эмпирических данных. Основные области применения. Особенности психологического наблюдения. Основные ошибки наблюдателя. Общность проблем психологического наблюдения и психологического эксперимента. Предмет наблюдения и проблема объективности данных. Метод тестов в экспериментальной психологии. Психологическая беседа и ее основные виды. Метод опроса в психологическом эксперименте. Метод контент-анализа.

Тема 3. Понятие и основные виды психологического эксперимента

Эксперимент как форма взаимодействия с объектом исследования. *Лабораторный* эксперимент. Достоинства лабораторного эксперимента. *Естественный* эксперимент. Изучение объекта в контексте повседневной жизни. *Полевой* эксперимент. В зависимости от **цели исследования** различают поисковый, пилотажный и подтверждающий эксперименты. *Пилотажный* эксперимент как пробный эксперимент, первый в серии. *Подтверждающий* эксперимент и установление вида функциональной связи и уточнение количественных отношений между переменными. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Применение способов активного развития или формирования каких-либо свойств у испытуемых. *Контрольный* эксперимент как повторное измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) и сравнение с состоянием до начала формирующего эксперимента, а также с состоянием, в котором находится контрольная группа, не получавшая экспериментального воздействия.

Тема 4. Теоретическое обоснование психологического эксперимента, его

проблемы, гипотезы и логика

Научная проблема: источник проблем, этапы порождения проблемы. Гипотеза: научные (теоретические и эмпирические) и статистические гипотезы, операционализируемость как основная особенность экспериментальных гипотез. Гипотезам как научно обоснованное высказывание вероятностного характера о сущности изучаемых явлений действительности. Условия принятия или опровержения гипотезы. Принятая гипотеза как основа разработки теории. Рабочая гипотеза и первый, предварительный проект решения проблемы. В зависимости от логического пути развития гипотезы различают: *гипотезы индуктивные* и *дедуктивные*. Первые рождаются из наблюдения за отдельными фактами, вторые – выводятся из уже известных отношений или теорий. Экспериментальная гипотеза. Виды экспериментальных гипотез. Уровни гипотез в психологическом эксперименте. Рабочая гипотеза как догадка. Экспериментальная гипотеза как утверждение о каузальной зависимости. Контргипотеза. Уровень значимости полученных результатов. Нуль-гипотеза. Направленная гипотеза. Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Отношение между теоретической и экспериментальной гипотезами.

Тема 5. Структура психологического эксперимента

Теоретический анализ как основа определения проблемы и разработки гипотезы. Определенность предмета и объекта экспериментального психологического исследования. Определение методологии психологического эксперимента. Соотношение методологии и методики эксперимента. Определение экспериментальных переменных их критериев и показателей. Выбор форм контроля экспериментальных переменных. Проведение пилотажных исследований. Формирование экспериментальной выборки. Разработка схем экспериментальных воздействий. Разработка инструкции и форм взаимодействия с испытуемыми. Способы отображения экспериментальных данных. Обработка результатов психологического эксперимента и их интерпретация. Составление отчета об экспериментальном исследовании.

Тема 6. Виды экспериментальных переменных и формы их контроля

Виды независимой переменной: качественная, количественная. Базисная переменная как единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная. Виды независимых переменных: характеристики заданий, особенности ситуации (внешние условия), управляемые особенности (состояния) испытуемого. Типы зависимых переменных: одновременная, многомерная, фундаментальная. Параметры зависимых переменных: точность, латентность, длительность, продуктивность. Виды внешних переменных: побочные и дополнительные. Формы контроля внешних переменных.

Тема 7. Экспериментальные планы и схемы экспериментальных воздействий

Понятие «истинного» эксперимента. Основные «истинные» экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной: а) план для двух ран-

доминированных групп с тестированием после воздействия, б) план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием, в) план эксперимента на четырех группах (план Соломона), г) план для трех групп и трех уровней независимой переменной. Факторные планы. Понятие факторного эксперимента. Факторный план для двух независимых переменных с двумя градациями каждая и зависимой переменной (2×2) и его усложненные версии (3×2 , 3×3 , $2 \times 2 \times 2$, $3 \times 3 \times 3$), метод «латинского квадрата»;

Планы экспериментов для одного испытуемого (планирование временных серий): схемы А-В, А-В-А, А-В-А-В, А-В-В-А, их варианты, проблемы экспериментов с участием одного испытуемого. Дозэкспериментальные планы: а) исследование единичного случая (однократное тестирование одного объекта по плану: Х О); б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы. Характеристика возможностей и недостатков этих планов.

Квазиэкспериментальные планы: 1) планы с неэквивалентными контрольными группами; 2) планы с прерванной временной последовательностью («временные серии»): а) с участием одной группы, б) с участием нескольких неэквивалентных групп; 3) «эксперимент, на который ссылаются» или эксперимент *ex-post-facto*. Типичные угрозы валидности при использовании квазиэкспериментальных планов.

Тема 8. Организация и проведение психологического эксперимента

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Организация экспериментального общения. Источники артефактов в психологическом эксперименте. Эффекты Хотторна, Зайонца, Розенталя, плацебо.

Тема 9. Обработка и интерпретация экспериментальных данных.

Принятие решения о статистической гипотезе. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента, на других экспериментаторов, «ограничители», которые надо иметь в виду при обобщении результатов.

Особенности представления научных результатов как текста «смешанного» вида, специфические трудности представления психологических научных текстов. Главное требование, предъявляемое к научному тексту. Академический стиль письменной научной речи. Представление результатов эксперимента: вербальное, графическое, табличное, требования к оформлению графической и табличной информации.

Научный отчет: обязательные части отчета, требования к их содержанию и оформлению на примере дипломной работы, стандарт «Психологического журнала» и стандарт АПА.

Тема 10. Основные направления экспериментальных исследований в психологии

Психологический эксперимент и проблема психофизиологического параллелизма. Формирование экспериментального метода в исследованиях В.Вундта. Проблема психологического эксперимента в социальной психологии. Экспериментальные исследования в области патопсихологии. Экспериментальная психология личности. Эксперименты в гештальтпсихологии. Экспериментальная школа К.Левина. Экспериментальные исследования в когнитивной психологии. Проблема формирующего эксперимента в исследованиях Л.С.Выготского. Психологические эксперименты в дифференциальной психологии. Роль экспериментальных исследований в психологии труда.

Тема 11. Этика психологического эксперимента

Основные задачи этики психологического эксперимента: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защита законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом;

Основные этическими принципы экспериментальной психологии. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Введение в экспериментальную психологию, ее предмет, задачи и принципы	2		2		[О.1-4, Д. 2,3]		
2.	Тема 2. Эмпирические методы в психологии	2		2		[О.1-4, Д. 1,5]		Опрос, рефераты, дискуссия
3.	Тема 3. Понятие и основные виды психологического эксперимента	2		2		[О.1-4, Д. 5,7]		
4.	Тема 4. Теоретическое обоснование психологического эксперимента, его проблемы, гипотезы и логика	2		2		[О.1-4, Д. 2,3]		Опрос, рефераты, дискуссия
5.	Тема 5. Структура психологического эксперимента	2		2	2	[О.1-4, Д. 11]		Контрольная работа
6.	Тема 6. Виды экспериментальных переменных и формы их контроля	2		2	2	[О.1-4, Д. 7,9]		
7.	Тема 7. Экспериментальные планы и схемы экспериментальных воздействий	2		2	2	[О.1-4, Д. 1,6]		Опрос, рефераты, дискуссия
8.	Тема 8. Организация и проведение психологического эксперимента	2		2	2	[О.1-4, Д. 2,3]		
9.	Тема 9. Обработка и интерпретация экспериментальных данных.	2		2	2	[О.1-4, Д. 10]		Опрос, рефераты, дискуссия
10.	Тема 10. Основные направления экспериментальных	2		2		[О.1-4,		

	исследований в психологии					Д. 5,7]		
11.	Тема 11. Этика психологического эксперимента	2		2		[О.1 -4, Д. 2,3]		Контроль- ная работа
		22		22	10			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Экспериментальная психология»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским и лабораторным занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, рефераты, контрольные работы и т.п.);
- подготовка к зачетам, экзаменам.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н.Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
2. Зароченцев, К.Д. Экспериментальная психология: учеб. / К.Д.Зароченцев, А.И.Худяков. – М.: Проспект, 2005. – 208 с.
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов / Т.В.Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
4. Солсо, Р. Экспериментальная психология: практический курс / Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. . - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с.

Дополнительная:

1. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р.Готтсданкер. – М.: МГУ, 1982. - 464 с.
2. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие / Д.С. Горбатов. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2006. – 272 с.
3. Иващенко, Ф.И., Практикум по методологии психологического исследования / Ф.И.Иващенко. – Минск: ФУАинформ, 2003. – 138 с.

4. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность / В.М. Козубовский. - Мн.: «Амалфея», 2005. – 255с.
5. Кэмпбэлл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбэлл. – М.: Прогресс, 1980. – 390 с.
6. Ломов, Б.Ф. Методологическое и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов. – М.: Наука, 1984. – 446 с.
7. Макаревич, Р.А. Экспериментальная психология: теоретические основы, лабораторный практикум: учебное пособие / Р.А.Макаревич. – Минск: Университетское, 2000. – 173 с.
8. Мартин, Д. Психологические эксперименты / Д.Мартин. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 480 с.
9. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В.Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2001. – 350 с.
10. Суходольский, Г.В. Математические методы в психологии / Г.В.Суходольский. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2006. – 284 с.
11. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П.Фейерабенд. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.
12. Янчук, В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персоналогии: интегративно-эклетический подход / В.А.Янчук. – Минск: Бестпринт, 2000. – 416 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УВО**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Социология	Экономической социологии	<i>предложения нет</i>	<i>№ 7 от 25.03.2019</i>
2. Философия	Философии	<i>предложения нет</i>	<i>№ 7 от 25.03.2019</i>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)