

СОСТАВИТЕЛЬ

Бородкин В.И., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Галуза, доцент кафедры психологии и конфликтологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», филиал в г. Минске, кандидат психологических наук, доцент

Н.В. Цыбульская, доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 7 от «25» марта 2015 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от «24» 06 2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина "История психологии" является той частью учебного материала по специальности "Психология", которая позволяет дать студенту необходимый научный кругозор и ориентацию в движении психологической мысли. В современной психологии многие научные школы в той или иной мере претендуют на единственно правильное развитие психологического знания. При таком подходе представители одних школ психологии могут не ориентироваться (и не всегда хотят ориентироваться) в достижениях других школ, что ведет к развитию дилетантизма.

Ситуация осложняется тем, что на постсоветском пространстве развитие психологии приобрело чрезвычайно интенсивный, можно сказать, взрывной характер. По количественным показателям подготовка психологов возросла в десятки и сотни раз. В психологию пришло немало людей, не прошедших специальной профессиональной подготовки, освоившие лишь отдельные психологические методики и ориентирующиеся лишь в некоторых направлениях психологии. В таких условиях изучение истории психологии, логики и закономерностей ее развития, возникновения главных психологических школ и направлений становится важным условием развития профессионализма, позволяет будущему специалисту сформировать современный аналитический взгляд на состояние психологии в целом, ознакомиться с панорамой современных психологических методов и методик и научиться осознанно выбирать и применять те из них, которые наиболее адекватны практическим задачам, возникающим в его профессиональной деятельности.

В связи с этим, помимо общепринятых дидактических принципов научности, наглядности, сознательности, активности, последовательности, доступности, связи с практикой, при построении учебной дисциплины «Истории психологии» мы руководствовались принципами системно-структурного и функционального подхода, парадигмального развития научного знания, социально-культурной детерминации.

Принцип системно-структурного подхода позволяет рассмотреть возник-

новение различных психологических концепций как элементов единой системы научного знания, науки как формы общественного сознания, а также выделить внутри самой психологии такие концепции, которые стали системообразующими и вокруг которых формировались наиболее известные научные школы психологии. Этот принцип позволяет отказаться от характерной для ряда учебных пособий и монографий по истории психологии рядоположенности и хронологического перечисления бесконечных рядов фамилий психологов и тем их исследований. Такое перечисление мало, что говорит студентам и допускает лишь механическое заучивание при значительных тратах времени и малой информативности.

Принцип системно-структурного подхода дает своего рода ключи к пониманию основных психологических концепций, закономерностей их возникновения, объяснительного потенциала и значения для теории и практики. Зная главные тенденции развития той или иной психологической школы и тематику исследований того или иного психолога, студент может самостоятельно определить его роль и место в развитии психологической мысли, его возможные достижения и трудности, прогрессивность его взглядов и перспективность его идей.

Принцип системно-структурного подхода в анализе развития психологического знания неизбежно приводит к понятию научной парадигмы и ее роли в развитии науки. Характеристика основных психологических парадигм, история их борьбы и смены позволяет студенту понять внутреннюю логику развития психологического знания. Усвоение понятий позитивистской, когнитивной, психоаналитической и других парадигм психологии формирует у студента профессиональный кругозор и профессиональный подход к анализу основных фактов истории психологии.

Вместе с тем, развитие любой науки, включая и психологию, определяется не только внутренней логикой, но и уровнем общественного сознания в ту или иную эпоху, его социально-культурным содержанием. Принципиально важным является рассмотрение роли в истории психологии таких социальных

явлений, как социальные революции, режимы власти, социальные структуры общества, распространение тех или иных религий и идеологий, а также динамика других форм общественного сознания. Для имеющихся пособий и монографий по истории психологии характерна ограниченность рассмотрения развития психологической мысли рамками европейской цивилизации, в то время как в самих европейских странах, в том числе в Белоруссии, находят самое широкое распространение психологические концепции, связанные с восточными философскими школами и учениями. Эти концепции оказали существенное влияние как на возникновение ряда психологических школ и методов (психоанализ З. Фрейда, аутотренинг Й.Г. Шульца, психология личности А. Маслоу и ряда других), так и на практическое использование психологических методов. Принцип социально-культурной детерминации логически приводит к преодолению данной ограниченности.

Таким образом, рассматриваемые принципы позволяют оптимально структурировать учебный материал и создают необходимую методологическую базу процесса обучения.

Цель преподавания учебной дисциплины «История психологии» - усвоение студентами основных закономерностей и тенденций развития психологических знаний и формирование на этой основе умения ориентироваться в основных направлениях и научных школах психологии.

Задачи изучения учебной дисциплины «История психологии»:

- усвоение основных принципов образований научных школ психологии и развития психологических знаний
- усвоение понятий позитивистской, когнитивной, психоаналитической и других парадигм психологии;
- усвоения основных принципов и подходов к построению истории психологии;
- формирование профессионального кругозора и профессионального подхода к анализу основных фактов истории психологии;

- сформирование современного аналитического взгляда на состояние психологии;
- формирование у студентов научного мировоззрения и научного подхода к решению практических проблем в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины "История психологии" студенты должны

ЗНАТЬ:

- основные понятия и базовые категории истории психологии;
- принципы интерпретации и общие закономерности построения психологических теорий;
- основные научные школы психологии и историю их формирования.

УМЕТЬ:

- использовать теоретические представления о закономерностях развития психологических знаний для анализа психологических теорий и гипотез, результатов психологических исследований.
- анализировать причины новых научных школ, теорий и научных дискуссий в психологии, их значимость для развития психологической науки

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- самостоятельного сравнения и анализа различных научных школ психологии и психологических теорий;
- самостоятельных теоретических исследований в области истории психологии.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной учебной дисциплины:

1. Философия (в полном объеме);
2. Общая психология (разделы: "Методология и методика психологии", "Основные подходы к изучению личности»);
3. Социология.

Всего часов 272, из них всего аудиторных 140, в том числе лекции 70 часов, семинарские занятия 70 часов. Рекомендуемая форма контроля – зачет; экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в историю психологии

Проблема периодизации и построение истории психологии. Соотношение истории психологии и истории науки. Понятие психологии как научной и практической деятельности. Концепции и парадигмы психологии. Категориальный аппарат и его динамика. Психологическая школа, отрасль, направление. Связь истории психологии с историей социальной работы.

РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРЕДПСИХОЛОГИИ

Тема 2. Психологические представления в первобытном обществе

Социально-психологические механизмы перехода от первобытного стада к первобытному обществу. Представления первобытных людей о душе и загробной жизни. Психологические аспекты взаимодействия первобытных людей с окружающей средой. Психология магических обрядов в первобытном обществе. Искусство первобытных людей как способ психоэмоциональной саморегуляции.

Тема 3. Развитие психологических идей в Древней Греции в досократический период

Диалектика психического в трудах Гераклита. Психологические представления в учении орфиков. Гиппократ и его учение о темпераментах. Материалистическая трактовка психики в трудах Демокрита.

Тема 4. Психологические идеи в классической древнегреческой философии

Психологические идеи в учении Сократа. Душа как созерцательница мира идей в учении Платона. Основные типы личностей по Платону. Анализ основных проявлений психики и учение о видах души в трактатах Аристотеля. Идеи

психозэмоциональной саморегуляции в учении Эпикура. Идеи интроспекции в трудах Плотина.

Тема 5. Психологические аспекты древнеиндийских учений

Учение о силах психики в традиционных философских школах Индии. Связь психических процессов, состояний и свойств с физиологией и дыханием человека, с его поведением и социальными отношениями. Практика измененных состояний сознания в йоге и буддизме. Методы психофизической тренировки индийских йогов.

Тема 6. Психологические представления в древнекитайской философии

Культура психической деятельности в конфуцианстве. Особенности культуры психической деятельности в даосизме. Учение о жизненных энергиях и их проявление в психике человека. Чань-буддизм и культура психической деятельности в дзен. Медитация как практика психофизического самосовершенствования.

Тема 7. Развитие психологических знаний в Средние века и в Эпоху Возрождения

Психологические представления в трудах Ф.Аквинского, Р.Бэкона, У.Оккама. Психологические аспекты дискуссии номиналистов и реалистов. Развитие идей педагогической и медицинской психологии в исследованиях Авиценны. Представления о психических процессах человека в исследованиях Леонардо да Винчи. Психологические представления в трудах Б.Телезио.

Тема 8. Формирование психологических представлений о сознании в Новое Время

Идеи рефлексивности и дуализма психики в учении Декарта. Принцип детерминизма и концепция аффектов в учении Спинозы. Развитие Гоббсом идеи ассоциативности психики. Психологические идеи Х. Вольфа и И. Канта. Категории разума как предпосылка восприятия и мышления. Связь ощущения и сознания в концепции Локка. Ассоционизм Гарти, Беркли и Юма.

Тема 9. Формирование естественнонаучных предпосылок психологии

Ф. Месмер - основатель первой европейской школы гипноза. Эволюци-

онная теория Дарвина. Психика как инструмент адаптации в учении Г. Спенсера. Развитие психофизиологии в исследованиях Г. Гельмгольца. Психофизические исследования как предпосылка определения объекта и формирования предмета экспериментальной психологии.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 10. Идеи позитивизма и их влияние на развитие психологии

Классический позитивизм в трудах Конта, Милля, Спенсера. Психологизм Маха и Авенариуса. Идеи позитивизма об источниках знания, методологии и методах, принципах построения науки. Проблема поиска объективных показателей психики. Разработка методов измерений в психологических исследованиях. Возникновение математического аппарата психологии. Проблема психофизиологического дуализма.

Тема 11. Развитие экспериментальных психологических исследований в XIX веке

Психофизические исследования Э.Вебера и Г.Фехнера. Открытие основных психофизических законов. Развитие психологических идей в трудах Д.С.Милля и А.Бэна. Открытие психической реальности в экспериментах Ф.Дондерса. Психологические исследования Ф.Гальтона. Изобретение Ф. Гальтоном анкеты как метода психологического исследования. Организация первых массовых психологических исследований. Создание первых шкал психологических измерений, теории корреляции и регрессионного анализа. Психодиагностика и психометрика способностей.

Тема 12. Возникновение психологии как самостоятельной науки

В. Вундт — создатель первой учебной лаборатории экспериментальной психологии (1879). Развитие интроспективного метода исследований. Исследование закономерностей ощущения и восприятия. Организация первого психологического института. Подготовка первых профессиональных психологов. Концепции структурализма и функционализма. Структурная психология в тру-

дах В.Вундта. Первые идеи социальной психологии. "Психология народов" В. Вундта. Функциональная психология в трудах У.Джемса. Разработка У.Джемсом первой психологической теории личности. Функциональная психология в работах Ф.Брентано.

Тема 13. Фрейд и возникновение психоанализа

Формирование и эволюция научных взглядов Зигмунда Фрейда. Открытие психического катарсиса и разработка психоаналитического метода. Первый этап развития учения о бессознательном. Разработка концепции личности на втором этапе психоанализа. Понятия комплексов и защитных механизмов психики. Социальные интерпретации психоанализа. З. Фрейд и А. Адлер - организаторы первого психоаналитического общества. Учение Адлера о компенсаторных механизмах психики и индивидуальном стиле жизни. Дискуссия З. Фрейда и А. Адлера.

Тема 14. Формирование основных направлений неофрейдизма

Взаимосвязь личных и научных разногласий Фрейда и Адлера. Проблема этики общения в науке. Развитие идей Фрейда в работах Э.Эриксона. Психоаналитические концепции Г. Юнга, Э. Фромма. Транзакционный анализ Э. Берна. Развитие проективных методов психодиагностики.

Тема 15. Франкфуртская школа гештальтпсихологии

Открытие "фи-феномена" в экспериментах М. Вертгеймера, В. Келера и Коффки. Формирование понятия гештальта. Формирование основных методологических принципов гештальтпсихологии. Развитие гештальтпсихологической концепции мышления. Исследования процесса восприятия в гештальтпсихологии. Понятие инсайта. Принцип психофизического параллелизма. Понятие гештальта в свете топографической теории. Основные механизмы и законы формирования гештальта.

Тема 16. Формирование и развитие основных направлений гештальтпсихологии

Развитие идей гештальтпсихологии в исследованиях К.Левина. Развитие понятий перцептивного и мотивационного полей. Идеи гештальтпсихологии в

работах Ф.Перлза. Теория телесных образов в исследования В.Райха и А.Лоуэна. Использование понятия гештальта в практике психотренинга. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Использование идей гештальпсихологии в психодиагностике.

Тема 17. Формировании основных направлений бихевиоризма

Развитие понятий стимула, научения и закрепления в исследованиях Э. Торндайка. Идеи И.П. Павлова и В.М. Бехтерева как предпосылка возникновения бихевиоризма. Роль трудов Уотсона в формировании и утверждении идей бихевиоризма. Условно-рефлекторные связи как основа психических процессов, состояний и свойств личности. Возникновение основной формулы бихевиоризма. Педагогические и социальные идеи бихевиоризма. Идеи оперантного обусловливания в работах Б.Ф.Скиннера. Роль оперантного обусловливания в развитии идей программированного обучения. Возникновение когнитивного бихевиоризма в исследованиях Э.Толмена и К.Халла. Познавательные карты поведения. Информационные принципы в когнитивном бихевиоризме. Формирование понятия внутренних планов действий в теории Г.Олпорта.

Тема 18. Теория ролевого поведения Д. Мида и развитие социальной психологии

Социальные и научные предпосылки возникновения концепции социальных ролей. Принцип социально-психологической детерминированности сознания личности. Разработка понятия социальной роли и развитие его содержания. Социальная роль как элемент коллективной психики. Основные теории малых групп и межличностных взаимодействий. Концепция стилей лидерства К. Левина. Социометрический метод Д. Морено. Современные проблемы социальной психологии.

Тема 19. Развитие идей социального бихевиоризма в XX столетии

Когнитивно-бихевиористская теория в работах А.Бандуры. Механизмы подражания и психологического заражения в социальном поведении. Структура самоконтроля поведения. Фрустрационная теория поведения Н.Миллера и Д.Долларда. Теория элементарного социального поведения Г.Хоманса. . Разви-

тие теории структурного баланса в межличностных отношениях в работах Ф.Хайдера. Эмоционально-когнитивная организация межличностных отношений. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома. Теория диадического взаимодействия Д.Тибо и Г. Келли. Развитие теории социального научения в работах Ч.Роттера. Основные типы социальной ориентации личности. Отребности как основа самоподкрепления.

Тема 20. Возникновение основных направлений когнитивной психологии

Идеи кибернетики как гносеологическая предпосылка когнитивной психологии. Теория познания в работах Дж.Брунера. Проблема кодирования информации в психических процессах. Исследование У.Найссером информационных аспектов познавательных процессов. Теория перцептивного цикла. Проблема значения в когнитивных моделях психики. Классификация психологических подходов к объяснению природы интеллекта. Системно-структурный подход к исследованию интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже. Открытие основных этапов интеллектуального развития и закономерностей формирования мышления. Механизмы изменения аттитюдов участников взаимодействия. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.

Тема 21. Формирование идей экзистенциально-гуманистической психологии

Гносеологические предпосылки возникновения экзистенциально-гуманистической психологии. Идея целостности личности в персоналогическом подходе В. Штерна. Социальные предпосылки возникновения экзистенциально-гуманистической психологии. Развитие гуманистической психологии как реакция на бюрократизм социальной организации западного общества. Идеи самораскрытия и самореализации в гуманистической психологии. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Формирование идей клиентоцентрированной психотерапии. Работы К. Роджерса как методология социально-психологического тренинга: Теория личности А. Маслоу. Пирамида потребностей. Соотношение метапотребностей и дефицитарных потребностей индивида. Основные характеристики самоактуализирующихся людей.

Тема 22. Развитие методологии и методики психологических исследований в западноевропейской психологии

Развитие метода интроспекции в исследованиях В.Вундта. Разработка Ф.Гальтоном и Ч.Пирсоном методов математического анализа психологических данных. Идеи измерения в психологии и основные шкалы психологических измерений в работах С.С.Стивенса. Разработка Д.Морено метода социометрии. Теория эксперимента в работах Д.Кэмпбелла. Разработка психоаналитических методов коррекции личности. Г.Мюнстерберг – основоположник психотехники. Метод психодрамы в трудах Д.Морено. Разработка И.Шульцем метода аутогенной тренировки. Коннектикутский проект и возникновение социально-психологического тренинга. Метод логотерапии В.Франкла.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 23. Учение о рефлексах и высшей нервной деятельности в отечественной психологии

Разработка И.М.Сеченовым рефлексорной теории поведения. Сеченовское торможение в нервных процессах. Разработка понятия рефлексорного кольца. Исследование закономерностей формирования рефлексов. В.М.Бехтерев организатор первой психологической лаборатории в России. Понятия коллективных рефлексов. Открытие И.П.Павловым условных рефлексов. Открытие закономерностей высшей нервной деятельности. Психика как функция высшей нервной деятельности.

Тема 24. Роль Л.С. Выготского в формировании московской научной школы психологии

Л.С. Выготский - основоположник ведущих направлений отечественной психологии. Жизнь и творческий путь Л.С. Выготского. Московский период жизни и творчества Л.С.Выготского. Сотрудничество с А.Р.Лурия и А.Н.Леонтьевым. Идеи социально-культурной обусловленности формирования психики и психического развития. Основные периоды и кризисы в психическом развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Дискуссия с

Ж.Пиаже о соотношении развития и обучения. Проблемы развития мышления и речи в трудах Л.С.Выготского

Тема 25. Кризис в советской психологии в конце 30-х годов и возникновение научной школы Теплова-Небылицина

Постановление ЦК ВКПБ «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Закрытие психологических учреждений и период репрессий. Развитие психологии на основе теорий И.П.Павлова. Разработка понятия темперамента и способностей в исследованиях Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Особенности высшей нервной деятельности как предпосылки задатков и способностей. Формирование основных идей нервно-динамической школы дифференциальной психологии.

Тема 26. Роль идей А.С.Макаренко в развитии педагогической и социальной психологии в СССР

Формирование теории коллектива в педагогической деятельности А.С.Макаренко. Понятие коллектива и основные этапы его развития. Механизмы и методы взаимодействия коллектива и личности. Закономерности усвоения личностью коллективистских ценностей. Понятие кризиса цели в коллективе. Психологический настрой и климат в коллективе. Развитие теории А.С.Макаренко в исследованиях советских психологов.

Тема 27. Развитие деятельностного подхода в исследованиях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева

С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев - выдающие отечественные психологи. Принцип единства сознания и деятельности в трудах С.Л.Рубинштейна. Соотношение деятельности и потребностей личности. Решение проблемы происхождения психики в трудах А.Н. Леонтьева. Формирование учения о мотивации как психологической основе деятельности. Понятия цели и личностного смысла. Роль деятельности в формировании отдельных психических явлений и личности в целом. Структура личности. Деятельность как опосредующий механизм социальных и биологических факторов развития личности.

Тема 28. Идея индивидуального стиля деятельности в работах

В.С.Мерлина и Е.А.Климова

Исследования эффективности производственной деятельности в зависимости от индивидуально-психологических особенностей. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей и систем используемых методов и приемов деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности как интегральная характеристика личности. Структура индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и индивидуальный стиль общения. Основные этапы развития теории индивидуального стиля деятельности.

Тема 29. Основные теории развития личности в советской психологии

Культурно-историческая концепция личности в трудах Л.С.Выготского. Понятия социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Теория развития личности в работах Л.И.Божович. Развитие личности как смена центральных новообразований. Деятельностный подход к исследованию проблем развития личности. Понятие ведущего вида деятельности. Разработка Д.Б.Элькониным концепции поэтапного развития личности. Разработка структуры личности в работах К.К.Платонова. Противопоставление теорий И.П.Павлова и Л.С.Выготского как политический заказ. Дискуссия Д.Б.Элькониной и В.В.Давыдова по проблемам ведущего вида деятельности.

Тема 30. Основные этапы развития советской педагогической психологии

Развитие идей педагогической психологии в работах К.Н.Корнилова, М.Я.Басова, П.П.Блонского. Дискуссия Г.И.Челпанова и К.Н.Корнилова. Роль Л.С.Выготского в развитии советской педагогической психологии. Развитие основных понятий педагогической психологии в исследованиях Н.А.Менчинской, Н.Ф.Талызиной и З.И.Калмыковой. Понятие обучаемости и ее основные компоненты. Экспериментальное формирование внимания в исследованиях П.Я.Гальперина. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.

Тема 31. Формирование ленинградской и московской научных школ социальной психологии

Б.Г.Ананьев – основоположник ленинградской школы психологии. Идеи социальной психологии в трудах Е.С.Кузьмина. Теория социально-

психологического климата коллектива в исследованиях Б.Д.Парыгина, В.Н.Панферова, В.В.Бойко. Социальная психология управления коллективом А.Л.Свенцицкого. Развитие А.В.Петровским деятельностного подхода в социальной психологии. Уровни развития межличностных отношений в коллективе. Деятельностный подход в теории лидерства. Исследование механизмов социальной перцепции в работах Г.И.Андреевой.

Тема 32. Формирование и развитие основных направлений советской прикладной психологии

Развитие советской психологии труда в 20-е годы XX века. История психотехники в СССР. Психология профессиональной ориентации и труда в СССР. Роль Б.Ф.Зейгарник в развитии советской патопсихологии. Исследования нарушений познавательных процессов. Формирование основных идей экономической психологии в работах А.И.Китова. Развитие советской психологии спорта. Ленинградская и московская школы психологии спорта. Юридическая психология в СССР.

Тема 33. Развитие практической психологии в СССР и на постсоветском пространстве

Интерпретация идей психотренинга и психокоррекции в советской психологии. Развитие теории социально-психологического тренинга в работах Л.А.Петровской и Ю.Н.Емельянова. Возникновение школьной психологической службы. Психологическое консультирование в медицинских учреждениях. Психологическое консультирование по вопросам семьи и брака. Развитие методов психологического консультирования и психодиагностики в советской психологии. Развитие идей практической психологии в работах Г.С.Абрамовой.

Тема 34. Формирование и развитие методологии и методов советской психологии

Разработка А.Ф.Лазурским теории психологического эксперимента. Гносеологические и методологические идеи в трудах Л.С.Выготского. Попытки марксистского обоснования методологических принципов психологии. Разработка основных принципов психологических исследований в работах

Е.В.Шороховой. Методологические и теоретические проблемы психологии в работах Б.Ф.Ломова. Развитие В.Н.Дружининым идей экспериментальной психологии. Новые горизонты психологии в свете идей В. И. Вернадского, А.Л. Чижевского, В.П. Казначеева.. Взаимосвязь солнечной активности и поведения людей в исследованиях Л.А. Чижевского. Влияние климата и космических факторов на массовидные психические явления. Концепция энергоинформационных процессов В.П. Казначеева.

Тема 35. История развития психологии в Белоруссии

Влияние идей Л.С. Выготского на развитие психологии в Белоруссии. Деятельность В.Н.Ивановского по развитию психологии в Белоруссии. Деятельность П.Я.Панкевича по развитию педагогики и психологии в Белоруссии. Роль С.М.Василейского в развитии психологии в Белоруссии. Деятельность А.А.Гайворовского и С.М.Вержболовича в психотехнической лаборатории Всебелорусской Ассоциации научной организации труда. Исследование познавательных психических процессов и речевой деятельности в трудах белорусских психологов. Развитие белорусскими психологами идей деятельностного подхода, педагогической психологии и психологии развития. Развитие психологии в Белорусском государственном университете и Белорусском государственном педагогическом университете. Основные направления развития белорусской психологии во второй половине XX века.

Условные сокращения:

Сз – семинарские занятия

Пз – практические занятия

Т – тест

Ас – анализ ситуации

К – консультация

Кр – контрольная работа

МКр – микроконтрольная работа

Км – коллоквиум

СОВ – самооценка восприятия

ОВ – открытая ведомость

ДИ – деловая игра

Д - доклад

РПС – решение проблемных ситуаций

ПР – подготовка рефератов

Дис - дискуссия

О – опрос

Кф - конференция

Кфм – кинофильм

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знания
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Введение в историю психологии	2		2				Д
Раздел 1. Развитие психологических знаний в предпсихологии								
2	Тема 2. Психологические представления в первобытном обществе	2		2		[О.1-5, Д. 2,3]		ПР
3	Тема 3. Развитие психологических идей в Древней Греции в досократический период	2		2		[О.1-5, Д. 4]		
4	Тема 4. Психологические идеи в классической древнегреческой философии	2		2		[О.1-5, Д. 12]		КР
5	Тема 5. Психологические аспекты древнеиндийских учений	2		2		[О.1-5, Д. 5,6]		ПР
6	Тема 6. Психологические представления в древнекитайской философии	2		2		[О.1-5, Д. 6]		
7	Тема 7. Развитие психологических знаний в Средние века и в Эпоху Возрождения	2		2		[О.1-5, Д. 2,3]		Дис
8	Тема 8. Формирование психологических представлений о сознании в Новое Время	2		2		[О.1-5, Д. 10]		
9	Тема 9. Формирование естественнонаучных предпосылок психологии	2		2		[О.1-5, Д. 2,8]		ПР
Раздел 2. История западноевропейской психологии								
10	Тема 10. Идеи позитивизма и их влияние на развитие психологии	2		2		[О.1-5, Д. 4,7]		Д
11	Тема 11. Развитие экспериментальных психологических исследований в XIX веке	2		2		[О.1-5, Д. 2,3]		КР,
12	Тема 12. Возникновение психологии как самостоятельной науки	2		2		[О.1-5, Д. 3,6]		

13	Тема 13. З.Фрейд и возникновение психоанализа	2		2		[О.1-5, Д. 11]		Дис
14	Тема 14. Формирование основных направлений неофрейдизма	2		2		[О.1-5, Д. 2,3]		ПР
15	Тема 15. Франкфуртская школа гештальтпсихологии	2		2		[О.1-5, Д. 1,6]		
16	Тема 16. Формирование и развитие основных направлений гештальтпсихологии	2		2		[О.1-5, Д. 2,3]		КР, РП
17	Тема 17. Формировании основных направлений бихевиоризма	2		2		[О.1-5, Д. 12]		
18	Тема 18. Теория ролевого поведения Д.Миди и развитие социальной психологии	2		2		[О.1-5, Д. 1,5]		Д
19	Тема 19. Развитие идей социального бихевиоризма в XX столетии	2		2		[О.1-5, Д. 5]		ПР
20	Тема 20. Возникновение основных направлений когнитивной психологии	2		2		[О.1-5, Д. 4,8]		Д
21	Тема 21. Формирование идей экзистенциально-гуманистической психологии	2		2		[О.1-5, Д. 2,3]		
22	Тема 22. Развитие методологии и методики психологических исследований в западноевропейской психологии	2		2		[О.1-5, Д. 10]		КР
23	Тема 23. Учение о рефлексах и высшей нервной деятельности в отечественной психологии	2		2		[О.1-5, Д. 1]		
24	Тема 24. Роль Л.С.Выготского в формировании московской научной школы психологии	2		2		[О.1-5, Д. 5,7]		
25	Тема 25. Кризис в советской психологии в конце 30-х годов и возникновение научной школы Теплова-Небылицина	2		2		[О.1-5, Д. 2,3]		Дис
26	Тема 26. Роль идей А.С.Макаренко в развитии педагогической и социальной психологии в СССР	2		2		[О.1-5, Д. 11]		
27	Тема 27. Развитие деятельностного подхода в исследованиях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева	2		2		[О.1-5, Д. 6,8]		КР
28	Тема 28. Идея индивидуального стиля деятельности в работах В.С.Мерлина и Е.А.Климова	2		2		[О.1-5, Д. 4]		
29	Тема 29. Основные теории развития личности в советской психологии	2		2		[О.1-5, Д.		

						2,3]		
30	Тема 30. Основные этапы развития советской педагогической психологии	2		2		[0.1-5, Д. 8,9]		Д ПР
31	Тема 31. Формирование ленинградской и московской научных школ социальной психологии	2		2		[0.1-5, Д. 4,9]		Д
32	Тема 32. Формирование и развитие основных направлений советской прикладной психологии	2		2		[0.1-5, Д. 1]		О
33	Тема 33. Развитие практической психологии в СССР и на постсоветском пространстве	2		2		[0.1-5, Д. 5,7]		ПР
34	Тема 34. Формирование и развитие методологии и методов советской психологии	2		2		[0.1-5, Д. 2,3]		
35	Тема 35. История развития психологии в Белоруссии	2		2		[0.1-5, Д. 8]		КР

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История психологии»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Ждан, А.Н. История психологии / А.Н. Ждан. – М., 1999. – 512 с.
2. Кандыбович, Л.А. История психологии в Беларуси / Л.А. Кандыбович. – Минск, 2002. – 208 с.
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии / Т.Д. Марцинковская. – М., 2004. – 544 с.
4. Петровский, А.В. История и теория психологии. В двух томах / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону, 1996. – 2т.
5. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – Ростов н/Д, 2010. – 486 с.

Дополнительная:

1. Бехтерев, В.М. Проблемы развития и воспитания человека / В.М. Бехтерев. – М., 1997. – 416 с.
2. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. - СПб., 2002. – 128 с.
3. Выготский, Л.С. Собр. Соч. в 6-ти томах / Л.С. Выготский. – М., 1982 - 1984
4. Джемс, У. Психология в беседах с учителями / У. Джемс. - СПб., 2001. – 160 с.

5. Декарт, Р. Избранные произведения / Р.Декарт. - М., 1950. – 320 с.
6. История психологии в Беларуси. Хрестоматия. Авторы-составители:Л.А.Кандыбович, Я.Л.Коломинский / Л.А.Кандыбович. – Минск, 2004. – 412 с.
7. Кузьмин, Е.С.Психологические воззрения в античную эпоху / Е.С.Кузьмин. –Л.,1984. – 211 с.
8. Сеченов, И.М. Психология поведения / И.М. Сеченов. – М., 1997. – 320 с.
9. Смирнов, А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР / А.А.Смирнов. – М., 1975. – 416 с.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. - СПб., 1999. – 720 с.
11. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З.Фрейд. - М., 1996. – 416 с.
12. Ярошевский, М.Г. Психология в XX столетии / М.Г.Ярошевский. – М., 1995. - 447 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Социология	Экономической социологии	<i>предложения нет</i>	<i>№ 7 от 25.03.2025</i>
2. Философия	Философии	<i>предложения нет</i>	<i>№ 7 от 25.03.2025</i>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (протокол № ____ от _____ 20__

г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

(И.О.Фамилия)