**IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Управляемая самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Проектный анализ и планирование инноваций» направлена на развитие интеллектуальной инициативы, активизацию познавательной активности магистрантов на лекционных, практических и семинарских занятиях. Это должно способствовать проявлению в разнообразных формах самостоятельности мышления, формированию собственного мнения по обозначенному кругу проблемных вопросов и задач.

Цель управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) – закрепить навыки самостоятельной работы как с учебным материалом, так и с научной информацией, развить навыки самоорганизации и самодисциплины.

Согласно Образовательному стандарту высшего образования по специальности 1- 25 81 09 Коммерческая деятельность степени Магистр экономики УСРС направлена на развитие следующих профессиональных компетенций обучающихся:

АК-2 – Формирование целей и задач принятия решений;

ПК-2 – Выявление и оценивание риска в профессиональной деятельности;

ПК-3 – Выбор инновационных систем закупок и продаж товаров, торгового обслуживания покупателей;

ПК-4 – Разработка и оценивание эффективности торгово-технологических, маркетинговых, рекламных или логистических технологий;

ПК-5 – Анализ технологического процесса как объекта управления, организация работы персонала, нахождение и принятие управленческих решений в области профессиональной деятельности, систематизация и и обобщение информации по формированию и использованию ресурсов предприятия;

ПК-6 – Анализ и оценка бизнес среды организации (предприятия), эффективность ее хозяйственной деятельности, разработка стратегии, контроль ее реализации и оценка эффективности путем аудита профессиональной деятельности;

ПК-7 – Исследование, анализ, прогноз и моделирование тенденции изменения конъюнктуры рынка, бизнес-технологий, результатов профессиональной деятельности;

ПК-8 – Определение объектов и оснований проведения экспертизы и обоснование ее необходимости, выбор и рациональное использование средств и методов экспертизы и консалтинга в области профессиональной деятельности, организация и проведение ее;

ПК-9 – Проектирование и реализация информационного и технологического обеспечения профессиональной деятельности;

ПК-11 – Оценка и обеспечение прогнозируемой конкурентоспособности товаров и организаций;

 ПК-12 – Проектирование и разработка бренд=технологии, ассортимента товаров, стратегии развития логистики организации.

Организация УСРС при изучении дисциплины осуществляется в форме аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.

Основными видами управляемой самостоятельной работы магистрантов (студентов) являются:

- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе, очерков, критических обзоров и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение разнообразных домашних заданий: решение задач, хозяйственных ситуаций, разработка различных структурно-логических схем и т.д.;

- выполнение индивидуальных заданий, исследовательских проектов и работ;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, круглых столах, публикаций и т.д.

Важным направлением самостоятельной работы магистрантов в процессе освоения дисциплины является задача формирования умения самостоятельной постановки задач и выбора целей.

*Тема 1. Инновационные проекты: основные понятия, параметры и жизненный цикл (УСРС – 2 ч)*

Теоретическая часть

Подготовка конспекта лекции по изучаемым вопросам.

1. Роль бизнес-плана проекта и его структура.
2. Реинжиниринг бизнес-процессов как инструмент инновационного развития торгового бизнеса.
3. Внедрение форм и методов управления проектами для управления стратегическими изменениями.

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте структуру и содержание инновационного проекта.
2. Опишите этапы разработки и реализации инноваций.
3. Идентифицируйте приемы, формы и методы управления проектами.

**График контроля УСРС – после 2-го лекционного занятия.**

*Тема 2. Международные и национальные стандарты по управлению проектами (УСРС – 2 ч)*

Теоретическая часть

Составление структурно-логических схем.

1. Современные стандарты по управлению проектами.
2. Системная модель управления проектами

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте характеристику современных стандартов по управлению проектами.

2. В чем суть рамочных стандартов управления проектами?

**График контроля УСРС – после 4-го лекционного занятия.**

*Тема 3. Проектный анализ, его виды и методы (УСРС – 4 ч)*

Теоретическая часть.

Выполнение эссе по одной из указанных тем.

1. Методика расчета, правила применения, положительные стороны и недостатки показателей срока окупаемости (PB и DPB).
2. Методика расчета, правила применения, положительные стороны и недостатки чистой текущей стоимости (NPV).
3. Методика расчета, правила применения, положительные стороны и недостатки показателя учетной нормы рентабельности (ARR).
4. Методика расчета, правила применения, положительные стороны и недостатки показателя внутренней нормы рентабельности (IRR).
5. Методика расчета, правила применения, положительные стороны и недостатки показателя модифицированной внутренней нормы рентабельности (MIRR).
6. Методика расчета, правила применения, положительные стороны и недостатки средних годовых показателей инвестиционной привлекательности (AEC, ANPV).
7. Методика расчета, правила применения, положительные стороны и недостатки индекса рентабельности инвестиций (PI).
8. Методика оценки оптимального срока реализации инновационно-инвестиционного проекта.
9. Сравнительная оценка альтернативных проектов с неравными сроками реализации по наименьшему общему кратному сроку эксплуатации.
10. Сравнительная оценка альтернативных проектов с неравными сроками реализации с использованием годовых эквивалентных затрат.
11. Сравнительная оценка альтернативных проектов с неравными сроками реализации с учетом ликвидационной стоимости инвестиционных активов.
12. Инновационные управленческие решения, в обосновании которых используются показатели оценки эффективности инвестиций.

**Методические рекомендации по написанию эссе (краткого очерка):**

Эссе - основной вид управляемой самостоятельной работы студентов, отражающий уровень общетеоретической подготовки, носит научно-исследовательский характер.

1. *Цель написания и защиты эссе (краткого очерка):*

 1)продемонстрировать знания и умения в области изученных экономических и организационных основ проектного анализа и планирований инноваций;

 2) восполнить существующий пробел в обеспечении практики проблемного обучения;

 3) содействовать развитию исследовательских навыков и формированию собственной точки зрения на рассматриваемые вопросы;

 4) научить студентов писать деловые записи;

 5) по возможности опубликовать обобщенные материалы в периодической печати, в материалах студенческих научных конференций.

1. *Требования к содержанию эссе (essay) и обоснованности материалов:*
2. объем *эссе* (essay) – до 10 страниц печатного текста на листе формата *А4.* В соответствии с СТП 20-05-2008 при написании эссе следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; нижнее – 20 мм; верхнее – 20 мм; использовать одинарный интервал, отступ первой строки – 1,25 см.;
3. содержание эссе составляют:

*вводная часть* – раскрывает тенденции развития рассматриваемой проблемы в сфере товарного обращения;

*основная часть* – содержит а) гипотезу, отражающую направление развития проблемы; б) выдвигаемые аргументы или доказательства в пользу отстаиваемой точки зрения, выделенные по тексту абзацами;

*заключительная часть* – кратко сформулированные основные пути решения данного вопроса в указанном студентом направлении;

1. применение научного аппарата исследования: рисунки, графики, таблицы, индексы, логика, достоверность информации.

Обязательным условием является использование расчетных примеров из отечественной и зарубежной практики. Допускается использование статистических и других специальных источников по изучаемому кругу проблем.

**График контроля УСРС – после 8-го лекционного занятия.**

*Тема 4. Оценка влияния инфляционных процессов на инвестиции (УСРС – 2 ч)*

Выполнение домашнего задания.

Пример 1.

Определить чистую текущую стоимость инновационного проекта в конце срока реализации с учетом дифференцированного воздействия инфляции на различные составные части денежного потока и дисконтной ставки. Рассчитать показатель NPV, используя общую ставку инфляции и без учета инфляции. Составить аналитическое заключение по результатам проведенных исследований.

Пример 2.

С использованием показателя NPV оценить уровень эффективности представленного варианта капитальных вложений без учета инфляции и с учетом инфляции. Построить график зависимости чистой текущей стоимости от уровня среднеотраслевой инфляции.

**График контроля УСРС – после 10-го лекционного занятия.**

*Тема 5. Инновационные стратегии и риски их осуществления (УСРС – 2 ч)*

Теоретическая часть.

Написание критического обзора литературы по изучаемым вопросам.

1. Сущность и виды инновационных стратегий.
2. Инновационные риски. Методы контроля рисков.
3. Стратегии управления инновациями в ассортиментной политике торговой организации.

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте инновационные риски.
2. Перечислите методы качественной оценки риска.
3. Какие методы применяются при количественном анализе рисков?
4. Назовите пути снижения риска в инновационной деятельности.

**График контроля УСРС – после 12-го лекционного занятия.**

*Тема 6. Планирование и финансирование проектов (УСРС – 4 ч)*

Решение хозяйственных ситуаций.

Пример 1.

Рассчитать показатель соотношения «рентабельность – финансовый риск» и срок окупаемости. По результатам анализа составить аналитическое заключение, в котором необходимо обосновать оптимальный вариант структуры капитала инновационного проекта.

Пример 2.

В специальной аналитической таблице определить объем дополнительно привлеченных финансовых ресурсов. Оценить уровень постоянных финансовых издержек, связанных с обслуживанием средств коммерческой организации, поступивших из внешних источников финансирования. Составить письменное аналитическое заключение.

**График контроля УСРС – после 14-го лекционного занятия.**

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Законодательные и нормативные акты**

1. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь: Закон РБ 10 июля 2012 г. № 425-3 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2012.
2. О государственном регулировании торговли и общественного питания в Республике Беларусь: Закон РБ 8 января 2014 г. № 128-3 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2015.

3. Комплексный прогноз научно-технического прогресса Республики Беларусь на 2001-2020 гг. В 5 т./Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь. Ин-т экономики НАН Беларуси. – Минск: Право и экономика, 2000.

4. О государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы. Утв. Указом Президента Республики Беларусь №31 от 31.01. 2017 г. //[www.pravo.by](http://www.pravo.by/)

5. Отраслевые рекомендации по разработке прогнозов развития организаций на пять лет и бизнес-планов их развития на год. Утв. приказом Министерства торговли Республики Беларусь от 29.09.2005 г., № 106.

6. Положение «О порядке создания субъектов инновационной инфраструктуры» (в ред. Указов Президента Республики Беларусь от 09.04.2009 № 184, от 11.06.2009 № 305).

7. Указ Президента Республики Беларусь от 9 марта 2009 г. №123 «О некоторых мерах по стимулированию инновационной деятельности в Республике Беларусь».

8. Указ Президента Республики Беларусь от 7 сентября 2009 г. №441 «О дополнительных мерах по стимулированию научной, научно-технической и инновационной деятельности».

9. Декрет от 22 сентября 2005 г. № 12 "О создании Парка высоких технологий".

10. Указ Президента Республики Беларусь от 3 января 2007 г. №1 «Об утверждении положения о порядке создания субъектов инновационной инфраструктуры и внесении изменения и дополнений в Указ Президента Республики Беларусь от 30 сентября 2002 г. №495».

**Основная:**

11. Бланк, И.А. Основы инвестиционного менеджмента: в 2 томах. – 3-е изд. Стер. – М.: Изд-во «Омега-Л», 2008.

12. Ковалев, В.В. Инвестиционный анализ. – М.: Финансы и статистика, 2013.

13. Микулич, И.М. Инвестиционная политика: практикум/И.М. Микулич, Л.В. Чибисова; под ред. Р.П. Валевич. – Минск: БГЭУ, 2007. – 120 с.

14. Нехорошева, Л.Н. Экономика и управление инновациями. Практикум: учеб. пособие / Л.Н. Нехорошева, С.А. Егоров; под ред. Л.Н. Нехорошевой. – Минск: БГЭУ, 2010. – 287 с.

15. Шимов, В.Н. Инновационное развитие экономики Беларуси: движущие силы и национальные приоритеты: монография/ В.Н. Шимов, Л.М. Крюков. – Минск: БГЭУ, 2014. – 199 с.

**Дополнительная:**

16. Анищик, В.М., Русецкий А.В., Толочко Н.К. Инновационная деятельность и научно-технологическое развитие: учеб. Пособие / В.М. Анищик, А.В. Русецкий, Н.К. Толочко. - Мн.: Изд. центр БГУ, 2006. - 183 с.

17. Андрейчиков, А. В. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике. Концептуальное проектирование инновационных систем. Учебное пособие / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 432 c.

18. Балдин, К.В.   Инвестиции в инновации: учебное пособие / К.В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. − Москва: Дашков и К, 2008. − 237 с.

19. Богдан, Н.И. Мировые тенденции развития инновационной деятельности: проблемы для Беларуси / Н.И. Богдан // Наука и инновации. — 2004. — № 1.— С. 53–56.

20. Бочаров, В.В. Инвестиции: [пособие для студентов экономических специальностей вузов] / В. В. Бочаров. − Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. − 169 с.

21. Блондо, Э. Инновации в розничной торговле / Э. Блондо // Бизнес-журнал. – 2005. - №4. – С. 17-20.

22. Владыко, А.В. Бизнес-планирование: учебное пособие/ А.В. Владыко, Р.П. Валевич. – Минск: БГЭУ, 2012.-455с.

23. Вильтовский, Д. М., Машонская, Е. П., Успенский, А. А. Политика и законодательство в сфере трансфера технологий: зарубежный и национальный опыт / Под общ. ред. А. А. Успенского. - Мн.: Ковчег, 2010. - 60 с.

24. Волынец-Руссет, Э.Я. Коммерческая реализация изобретений и ноу-хау (на внешних и внутренних рынках): учебник / Э.Я. Волынец-Руссет. - М.: Экономистъ, 2004. - 326 с.

25. Грей, К.Ф., Ларсон, Э.У. Управление проектами: практич. руководство. - М.: Дело и Сервис. 2003. - 527 с.

26. Давила, Т., Эпштейн, М.Дж., Шелтон Р. Работающая инновация. - Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2007. - 320 с.

27. Иванцов, П.И. Инновационная экономика: пособие / П.И. Иванцов: пособие. – Минск: Дикта, 2012. – 156 с.

1. Инновации в бизнесе. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. - 189 с.
2. Инновационный менеджмент: учебник / Под ред. В.А. Швандара, В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник, 2004 - 2006. - 382 с.
3. Кандаурова, Г.А. Показатели развития инновационной деятельности в Республике Беларусь [Текст] // Вестник института современных знаний. – 2008. - №2. – с. 59-63.
4. Клайэм, Р. Ноев проект: Секреты практического проектного менеджмента. - СПб.: Весь, 2002. - 253 с.
5. Клевзович, В.И. Инновационный производственный менеджмент. - Мн.: БНТУ, 2006. - 164 с.
6. Королев, Д. Эффективное управление проектами. - М.: ОЛМА-Пресс Инвест, 2003, - 128 с.
7. Коттер, Д. Впереди перемен. - М.: Олимп-Бизнес, 2003. - 256 с.
8. Кристенсен, К. Дилемма инноватора. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. - 239 с.
9. Лысенкова, Н.В., Почекина, В.В. Рынок технологий в мировой экономике. Ориентиры вхождения Беларуси в международный технологический рынок. - Мн.: ОДО «Равноденствие», 2003. - 163 с.
10. Медынский, В.Г. Инновационный менеджмент: учебник / В.Г. Медынский. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 295 с.
11. Мясникович, М.В. Научные основы инновационной деятельности. - Мн.: Право и экономика, 2003. - 280 с.
12. Мясникович, В. М., Антонова, Н.Б., Нехорошева Л.Н. Государственное управление инновационной деятельностью. Мн., 2005.
13. О’Коннелл, Ф. Как успешно руководить проектом. - М.: КУДИЦ-Образ, 2003. - 287 с.
14. Питерс, Т. Уотерман, Р. В поисках совершенства: уроки самых успешных компаний Америки. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 528 с.
15. Роберт, Б. Такер. Инновации как формула роста. Новое будущее ведущих компаний Пер.с англ.- М: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2006.
16. Руденков, В.М. Инновационный менеджмент: научн.-практ. пособие / В.М. Руденков, Н.П. Беляцкий, Б.Д. Семенов. − Минск: Амалфея: Мисанта, 2014. − 460 с.
17. Румянцев, А.А. Менеджмент инновации. Как научную разработку довести до инновации: учеб. пособие. - СПб.: Бизнес пресса, 2007. - 200 с.
18. Сенге, П. и др. Танец перемен. - М., 2003.
19. Снежинская, М.В. Краткий курс по инновационному менеджменту: учеб. пособ.. - М.: Окей-книга, 2009. - 137 с.
20. Степаненко, Д. М. Инновационная деятельность в торговле Республики Беларусь и пути ее активизации [Текст] // Директор. - 2007. - №9. С.48-51.
21. Стульба, Н.А. Инновационный менеджмент в системе управления. - Мн.: АПО, 2002. - 182 с.
22. Товб, А.С., Ципес, Г.Л. Управление проектами: стандарты, методы, опыт. - М.: ЗАО Олимп Бизнес, 2003, 2005. - 240 с.
23. Управление проектами: справ. пособие / Под ред. И.И. Мазура. - М.: Высш. школа, 2001. - 875 с.
24. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент. учебник. - М.; СПб.: Питер, 2005. - 400 с.
25. Харгадон, Э. Управление инновациями. Опыт ведущих компаний. - М.: И.Д.Вильямс, 2007. - 304 с.
26. Хотяшева, О.М. Инновационный менеджмент: учеб. пособие. - СПб: Питер, 2005. - 318 с.
27. Янковский, К. Введение в инновационное предпринимательство. - СПб.: Питер, 2004. - 189 с.
28. Японский прогноз развития науки, техники и технологии до 2025 года. Нац. институт по политике в области науки и техники Японии / Под ред. В.Я. Белобрагина и Л.Г. Дубицкого. - М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации Госстандарта России. 2001.
29. www.aup.ru, www.e-commerce.ru и другие.
30. http://stra.teg.ru/lenta/innovation/
31. http://www.inventech.ru/lib/predpr/
32. http://www.itlicorp.com/news/
33. www.projects.innovbusiness.ru
34. www.innovation-management.ru

**9. ДРУГИЕ СПРАВОЧНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Критерии оценки** результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях**высшего образования по десятибалльной шкале**.

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

**10 (десять) баллов, зачтено**:

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
* точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
* полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
* умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
* творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**9 (девять) баллов, зачтено:**

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
* систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 (восемь) баллов, зачтено:**

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
* владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
* активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
* самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

* достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
* активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**5 (пять) баллов, зачтено:**

* достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
* самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**4 (четыре) балла, зачтено:**

* достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
* умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
* работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 (три) балла, не зачтено:**

* недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
* знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
* слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
* неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
* пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла, не зачтено:**

* фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
* знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
* пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 (один) балл, не зачтено:**

* отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСРС**

**Критерии оценки УСР студентов по учебной дисциплине**

**«Экономика торговой организации»**

***Критерии оценки презентации:***

**Содержание:** материал изложен в доступной форме; слайды представлены в логической последовательности; содержание каждого слайда отобрано качественно; наличие титульного слайда (тема, автор); поставлена цель, задачи.

**Техническая часть**: минимальное количество слайдов – 15; вставка таблиц, графиков, рисунков; использование элементов анимации.

**Дизайн**: дизайн не противоречит содержанию анимации; текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; анимационные эффекты не отвлекают внимания от содержания информации на слайде; отсутствуют орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки.

**Элементы творчества и оригинальность**: в презентации присутствуют авторские находки.

***Критерии оценки реферата:***

- соответствие теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;

- владение терминологией и культурой речи;

- оформление в соответствии с СТП 20-05-2008.

***Критерии оценки индивидуальных заданий:***

- соответствие теме;

- глубина проработки материала;

- презентабельный вид итогов выполнения заданий;

- владение материалом при возникновении вопросов;

- использование актуальных источников информации.