

ствлять такую политику, которая направлена во благо всех групп граждан, всех слоев населения при необходимой поддержке и защите слабых его групп.

Цели и задачи социально-экономического развития Республики Беларусь определены на основании анализа ее социально-экономического положения, тенденций мирового развития, прогнозных показателей экономического роста соседних государств – основных торговых партнеров Беларуси и прежде всего Российской Федерации, Казахстана, Украины, а также стран ЕС и других региональных интеграционных образований. Главная цель социально-экономического развития Республики Беларусь – дальнейшее повышение уровня и качества жизни населения на основе повышения конкурентоспособности экономики, создания государства, удобного для людей.

Таким образом, взаимосвязь политики и экономики определяется и формируется социальными интересами и взаимоотношениями людей. Сами политические проблемы, связанные с влиянием на государственную власть разных социальных слоев и групп, политических и общественных организаций и движений, партий, с конкуренцией между ними – все это, в конечном счете, сводится к взаимоотношению экономических интересов. Политика и экономика являются фундаментами всей системы общественных связей.

*Ю.И. Бабицкая, А.С. Погоская*  
*Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДВУХУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Усиливающаяся глобализация экономики выдвигает повышенные требования к знаниям, умениям и навыкам специалистов, готовящихся в стенах национальных вузов, и выдвигает перед ними задачи, связанные с проблемами совместимости национальных образовательных программ с программами других стран; адаптации к неопределенности и постоянным изменениям; улучшения качества подготовки специалистов, решения проблем их будущего трудоустройства и занятости. В русле решения данных задач в Республике Беларусь был принят Новый проект Закона «О высшем образовании» и утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 6 июня 2005 года № 755 «Программа перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005–2010 годы».

Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу, который позволил установить единую для всего Евросоюза норму – двухступенчатое высшее образование, так называемое «4+2», что означает 4 года обучения в бакалавриате и 2 года обучения в магистратуре. По окончании института или университета присваивается степень «бакалавр», по окончании магистратуры – академическая степень «магистр». В двухступенчатой модели образования обнаруживают как положительные, так и отрицательные стороны.

Выгода перехода на двухуровневую систему подготовки кроется в том, что вузы получают шанс привлекать дополнительное количество внебюджетных средств за счет обучения иностранных граждан. Расширяются связи с зарубежными вузами, создаются условия, когда белорусские студенты могут учиться в европейских университетах, и увеличиваются шансы получать гранты в зарубежных организациях. Но нужно определиться, готов ли рынок труда к такой дифференциации: при уменьшении сроков обучения ряду специальностей ему придется «справляться» со значительно большим количеством работающей молодежи, т.е. при сохранении объемов набора при уменьшении сроков обучения хотя бы на год произойдет увеличение объема выпускаемых специалистов.

Так, к концу 2009 г. лица в возрасте от 16 до 29 лет (24,1 % экономически активного населения) составили 40,1 % всего контингента безработных. Уменьшение сроков обучения будет осуществляться за счет непрофильных дисциплин, поэтому нужно ответить на вопрос, нужен ли современному обществу специалист, не имеющий практики общения на иностранном языке в период обучения в ВУЗе, не владеющий нормами профессиональной лексики.

Внедрение Болонского процесса в Беларусь – это выход из изоляции, прорыв в международное сообщество, который обязывает нашу республику включиться, интегрироваться в современные мировые процессы. Следует отметить, что Болонский процесс не является на данный момент окончательно всеми признанной данностью в Европе. Европейские элитарные вузы, такие как Кембридж, Парижский институт политической науки и другие, отказались участвовать в этом процессе. Европейский союз строит нерегламентированную сферу образования для «обычных» людей, но остается нормальной сферой образования для элиты. Реформирование образования – явление нормальное. Ненормальны лишь плохо продуманные реформы, реформы ради реформ.

*К.В. Ефимочкина*  
*Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В БЕЛАРУСИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Человеческий капитал нации составляет один из основных компонентов национального богатства общества. Как и любой другой вид капитала, человеческий связан с издержками, обусловленными его накоплением. Выгоды от использования этого капитала должны компенсировать расходы на его развитие в ходе получения человеком образования, а также на приобретение профессиональных навыков. Современный этап развития общества убедительно подтверждает, что человеческий капитал имеет не только индивидуальное значение, но и чрезвычайно важен для всех уровней организации общественной системы – от домашних хозяйств до национальной экономики. В создании активов человеческого капитала весома роль отдельных компаний (фирм). Инвестируя в