

ствовании речевой культуры студентов, выработке навыков практического использования языка в различных коммуникативных ситуациях призвано сыграть изучение курсов «Риторика и культура речи» и «Белорусская мова (прафесійная лексіка)».

В.Т. Мокейчик,

К.Г. Воробьев

*Белорусский государственный
экономический университет (г. Минск)*

ОВЛАДЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает «международная сеть» (англ. international net). Использование кибернетического пространства (cyberspace) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к академическому уровню обучающихся.

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении.

Основная цель изучения иностранного языка в вузе — формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла — это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно — самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернет, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, студенты обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели. Таким образом, внимание

учащихся концентрируется на использовании форм, нежели на них самих, и обучение грамматике осуществляется косвенным образом, в непосредственном общении, исключая чистое изучение грамматических правил.

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопро-вождает работу учащихся хвалебными или порицательными коммента-риями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверен-ность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во мно-гом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества.

Для наиболее успешного ориентирования в мировом информацион-ном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой, а также компьютерно-экранной культурой, поскольку при-оритет в поиске информации все больше и больше отдается Интернет.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользова-телям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг мо-жет включать в себя: электронную почту (e-mail); телеконференции (usenet); видеоконференции; возможность публикации собственной ин-формации, создание собственной домашней странички (homepage) и раз-мещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: спра-вочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy); по-исковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite); разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на занятии.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невоз-можно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на занятии иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: вирту-альная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространствен-ные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет — лишь вспомога-тельное техническое средство обучения, и для достижения оптималь-ных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс занятия.

В.Т. Мокейчик,

К.Г. Воробьев

*Белорусский государственный
экономический университет (г. Минск)*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ

Разнообразие производственной деятельности человека обуславливает многокомпонентность профессиональной сферы, которая в последние

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка. 121

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>