

2) реализацию речевых функций в процессе управляемого общения;  
3) овладение умением расширенного высказывания — убедить, доказать;

4) овладение умениями планирования и реализации акта общения в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

5) ролевые приемы, имитирующие профессиональную деятельность.

Организация обучения иноязычному речевому поведению в системе профессионального общения обеспечивается постепенным спиралевидным наращиванием объема учебного материала.

Таким образом, техника коммуникативного взаимодействия в процессе обучения студентов представляет собой сложное лингвopsихологическое явление, обусловленное реализацией явных и скрытых стратегий участников коммуникации. Лингводидактический аспект формирования профессиональной коммуникативной компетенции связан прежде всего с моделированием речекоммуникативной деятельности в учебном процессе и решением ряда лингвистических и дидактических задач.

*А.М. Корбут*  
*Белорусский государственный*  
*университет (г. Минск)*

## **НОРМАТИВНАЯ И РЕГУЛЯТИВНАЯ МОДЕЛИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

Формирование у студентов коммуникативной компетенции предполагает оперирование определенным представлением о том, что такое «коммуникативная компетенция». Как правило, в образовательной практике преподаватели используют обыденные концепции компетенции и коммуникации, основываясь на которых они организуют учебные ситуации и оценивают успешность собственных действий. Такие повседневные концепции коммуникации вынуждают рассматривать взаимодействие между преподавателями и студентами в качестве процесса понимания каждым из них слов другого. Соответственно, формирование коммуникативной компетентности состоит в обучении студентов навыкам адекватного понимания и адекватного реагирования на слова собеседника. В то же время, можно говорить о том, что использование подобных неявных концепций накладывает существенные ограничения на образовательный процесс, поскольку предполагает рассмотрение образования как практики, в основе которой лежит взаимопонимание между собеседниками, опосредованное содержанием передаваемых сообщений.

Современные исследования в области коммуникации позволяют нам сформулировать иной образ коммуникативной практики и, следовательно, иной образ учебного процесса, в основе которого лежит неповседневная концепция коммуникации. Кратко этот новый образ может быть описан так: коммуникация заключается не в передаче сообщений от говорящего к слушающему, а в организации текущей интерактивной ситуации. Говорящий ориентируется на то, как складывается вся ситуация в целом, и исходя из этого предпринимает те шаги, которые ему кажутся

необходимыми: останавливает разговор, поддерживает его, трансформирует и пр. Например, педагог строит свои коммуникативные действия не так, чтобы их содержание было понятно студентам, а так, чтобы его действия были осмысленны для всех участников взаимодействия как действия именно педагогические и разворачивающиеся именно в учебной ситуации.

При таком взгляде на образование на первый план выходят не сами передаваемые сообщения, а их функция в разворачивающемся взаимодействии. Эта функция может быть понята как определяемая некоторыми правилами, без которых коммуникация разрушается. В то же время, вопрос о правилах коммуникации может решаться двояко. С одной стороны, правила можно понимать как нормы, задающие шаблон, которого обязаны придерживаться участники коммуникации. Например, есть определенный стандартный набор правил проведения учебных занятий, и преподаватели и студенты должны следовать этим правилам, чтобы ситуация не утратила характер образовательной. С другой стороны, правила можно понимать как регулятивы, которые не столько определяют коммуникацию, сколько помогают ее организовывать. В этом отношении, коммуникация строится не по правилам, но с учетом правил. Понимание правил как регулятивов позволяет анализировать каждый конкретный случай коммуникации как неповторимое событие, которое, тем не менее, носит вполне конкретный характер. Например, учебные ситуации могут строиться бесчисленным количеством способов, но тем не менее каждый раз преподаватели и студенты будут рассматривать их как учебные.

Выбор нормативного или регулятивного представления о правилах коммуникации ведет к разным представлениям о педагогической практике. Если в рамках нормативной модели формирование коммуникативной компетенции будет состоять в обеспечении усвоения студентами коммуникативных норм и способов следования им, то в пределах регулятивной модели педагог становится организатором учебных коммуникативных ситуаций, которые создают условия для включения студентов в коммуникацию с использованием норм как ресурса взаимодействия с другими людьми.

*Н.И. Кривых*  
*Астраханский государственный*  
*университет (г. Астрахань)*

## **КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

Изучение иностранного языка сегодня одной из основополагающих целей ставит развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Немаловажно отметить, что для контингента студентов, обучающихся по социально-экономическим специальностям английский язык, в первую очередь, необходим как средство коммуникации, для личного и делового общения.