

ПРИМЕР ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕ-КОНТРОЛИРУЮЩЕГО КОМПЛЕКСА

В данной работе описывается вариант учебно-методического комплекса, предназначенного для автоматизации языковых навыков у лиц, изучающих английский язык на любом уровне обучения. Комплекс можно использовать для тренировки и контроля фонетических, лексических и грамматических навыков.

Исходный комплект состоит из небольшого аудиофайла и упражнений к нему. Однако, комплектация может меняться по усмотрению преподавателя.

Комплексом можно одинаково эффективно пользоваться как в аудитории, так и в ходе внеаудиторной подготовки к занятиям, под руководством преподавателя или самостоятельно.

Для облегчения работы с аудиофайлом в комплекс включен список трудных для понимания слов, встречающихся в тексте. В усложненном варианте перед студентами ставится задача самостоятельно найти в словарях нужное значение для каждого слова.

Далее им предлагается ряд упражнений, направленных на автоматизацию лексики в контексте аудиофайла.

Все упражнения могут выполняться как в учебно-тренировочном, так и в контрольном режиме.

В *тренировочных* упражнениях студенты могут выбирать посильный для них темп работы и постепенно наращивать его.

В *контрольном* варианте студенты должны продемонстрировать умение работать в том темпе, который был им предварительно предложен в качестве ориентира. Для этого в комплексе предусмотрена возможность ограничения времени, отведенного на выполнение упражнения, с помощью таймера.

Результат, полученный в каждом упражнении, сразу же выводится на экран в процентном выражении и для наглядности автоматически пересчитывается в оценку по пяти- или десятибалльной системе.

К достоинствам комплекса следует отнести его компактность, простоту и удобство для пользователя. Комплекс надежно работает даже на самых старых и маломощных компьютерах, оснащенных процессорами «Пентиум» первого поколения, и уверенно чувствует себя в локальных сетях. Удобный интерфейс позволяет быстро освоиться даже самому неподготовленному пользователю.

Комплекс выполнен на базе браузера Netscape Navigator версии 4.7. Программное обеспечение написано на языке HTML с небольшими включениями скриптов, оформленных языком Javascript.

Основу упражнений составляет мультимедийная оболочка Hot Potatoes, разработанная Мартином Холмсом (Martin Holmes). Необходи-

мые вставки, объединение отдельных элементов в единый комплекс, добавление нужных скриптов, компоновка фреймов на странице, оформление внешнего вида итогового комплекса, а также разработка содержательной части упражнений выполнены автором данной статьи.

Внешне комплекс оформлен в виде трех фреймов в пределах одного рабочего окна. Слева располагается постоянно присутствующее на экране оглавление, в центре — рабочее поле, справа — результаты работы.

В учебном режиме можно возвращаться к уже отработанному материалу и повторять любое упражнение необходимое количество раз. В контрольном же варианте есть возможность заложить необходимую преподавателю жесткую последовательность выполнения упражнений и ограничивать время, отводимое студенту на каждое упражнение или на все упражнения вместе.

Представленные в данной работе разработки, разумеется, далеко не исчерпывают возможности компьютера в роли помощника тех студентов, которые действительно хотят чему-то научиться, и тех преподавателей, которые хотят им в этом помочь. Мы лишь хотели продемонстрировать небольшую часть того, что может помочь учить и учиться.

*А.С. Тамирина,
О.И. Моисеенко,
Н.И. Василевич*
БГУ (Минск)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

На сегодняшний день большое значение имеет получение качественного высшего образования. Несмотря на огромное количество учебных заведений в мире, спрос на рынке образовательных услуг по-прежнему превышает предложение. Дистанционное обучение через Интернет стало неотъемлемой частью традиционного образования во всем мире. Сегодня оно стало популярно во всех развитых странах Америки, Европы и Азии. Очевидно, что в XXI в. дистанционное обучение охватит весь мир. Конечно, уровень востребованности обучения и возможности получить образование посредством коммуникационных технологий варьируется в зависимости от экономического развития отдельно взятой страны. Несомненно, нельзя сравнивать, скажем, Японию, где компьютерная грамотность населения и доступность технологических средств достигает 80 %, и Беларусь, где доступ в Интернет имеет лишь небольшая часть населения. Но, несмотря на это, нельзя не признать, что и в Беларуси популярность дистанционного обучения растет с каждым годом. Данная образовательная система, так же как и любая другая, имеет ряд плюсов и минусов. Неоспоримым преимуществом, безус-